

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy

Základní škola
Jižní IV. 1750 / 10
141 39 Praha 4

www.zsjizni.cz



ŠKOLNÍ ROK 2016/2017

č.j.

1357	2017	A7	Ka	A	10
------	------	----	----	---	----

V Praze dne 30. září 2017

Body číslo 1 – 3 zpracovává OŠK

4 Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

Název a sídlo školy

Základní škola, Praha 4, Jižní IV., 10

Škola zapsána do školského rejstříku podle posledního rozhodnutí MŠMT ČR pod číslem jednacím 7705/2006-21, s účinností od 29. 3. 2006.

Identifikátor školy: 600 037 215

IZO: 102 101 523

IČ: 61 38 48 28

www.zsjizni.cz

reditel@zsjizni.cz

Zřizovatel

Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, 140 46 Praha 4

Charakteristika školy

Základní škola s osmaosmdesátiletou tradicí v zástavbě funkcionalistického Spořilova. Škola nevytváří specializované třídy. Cílem základní školy je umožnit všem dětem vyzkoušet si maximum činností a zvládnutí dovedností tak, aby se mohly během studia připravovat na vstup na střední školu a do praktického života.

Škola podporuje jazykové vzdělávání, dramatickou, osobnostní a sociální výchovu.

Vedení školy

Ředitel školy: Mgr. Bc. Daniel Kaiser

Statutární zástupce ředitele: Mgr. Bc. Daniel Absolon

Zástupce ředitele pro 0. - 4. ročník: Mgr. Petr Stránský

Zástupkyně ředitele pro 5. - 9. ročník: Mgr. Bc. Yvetta Nejtková

Vedoucí školní družiny: Karla Kadlečková

Vedoucí školní jídelny: Bc. Jana Keithová

Ekonomka: Eva Jeřelová

Školník: Roman Štěpanovský

Školská rada

Školská rada Základní školy, Praha 4, Jižní IV. 10 pracovala ve složení:

Za zřizovatele: Ing. Jan Schneider (předseda) a Mgr. Lukáš Kaucký

Za zákonné zástupce: Mgr. Radka Smejkalová a Mgr. Radka Víchová

Za pedagogy školy: Mgr. Bc. Daniel Absolon a Mgr. Petr Stránský

5 Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

V Základní škole se realizoval vzdělávací program ŠVP ZV – Otevřená škola vč. přílohy ŠVP školní družiny a ŠVP předškolního vzdělávání – Otevřená škola (přípravná třída) – verze č. 5 platná od 1. 9. 2016. Koordinátorkou ŠVP byla Mgr. Daniela Kaudersová. Všechny vzdělávací programy naplňovaly RVP a jsou dostatečně funkční a atraktivní pro žáky a jejich rodiče, o čemž svědčí i zájem o zapsání dětí do ZŠ.

Žáci byli úspěšní v přijímacím řízení (viz tabulka níže)

Ročník	státní SŠ	soukromé SŠ	církevní SŠ
5.	8	2	2
7.	9	0	0
9.	40	11	1

Rozložení SŠ v 9. ročníku

Gymnázia	8	16 %
obchodní akademie	6	12 %
průmyslové školy	14	27 %
zdravotnické a pedagogické školy	4	8 %
ostatní SŠ	17	33 %
střední odborná učiliště s maturitou	0	0 %
střední odborná učiliště bez maturity	2	4%

Dva žáci ukončili povinnou docházku v 8. ročníku.

Další výstupy jsou uvedeny v bodu 26.

6 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Povinně se žáci učí angličtinu od 1. ročníku; týdenní hodinová dotace pro 1. ročník činí 1 hodinu, pro 2. ročník 2 hodiny; od 3. ročníku 3 hodiny týdně. V hodinách jsme několikrát zapojili do výuky rodilé mluvčí – studenty na pražských VŠ.

Od 6. ročníku si žáci volili další cizí jazyk z nabídky: francouzština, němčina, ruština a italština. V 8. a 9. ročníku si mohli žáci zvolit volitelný předmět - konverzace v angličtině, slovenština. V odpoledních hodinách probíhalo několik kroužků angličtiny pro děti, ve večerních hodinách pro dospělé a seniory.

I v tomto školním roce se konal jazykový projekt - Evropský den jazyků. Ten letošní probíhal celý týden v rámci projektu EDISON za účasti 8 studentů z celého světa.

7 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Činnost školy byla zajišťována provozními zaměstnanci a pedagogickými pracovníky. Mezi provozní zaměstnance patřili školník, údržbář, hospodářka, vrátní, topič a pracovnice úklidu. Doplňkovou činnost zajišťovala ekonomka školy. Ve školní jídelně pracovalo 9 zaměstnanců.

Ve škole působili pedagogové zařazení jako učitelé pro 1. a 2. stupeň, vychovatelé školní družiny, asistenti pedagoga, speciální pedagožka, školní psycholožka a vedoucí zájmových útvarů. Celkem 5 zaměstnanců čerpalo mateřskou nebo rodičovskou dovolenou.

8 Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31.12.2016	67	61	6

9 Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
Počet (fyz.osoby) k 31.12.2016	9	19	23	15	1

10 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci
- průběžné vzdělávání - uvést nejpočetněji zastoupená témata

Celkem 3 pedagogové studovali za účelem doplnění odborné kvalifikace. Několik pedagogů si rozšiřovalo kvalifikaci nebo studovalo pro výkon specializovaných činností.

Vysíláme pedagogy na školení po jednom s tím, že absolvent kurzu či semináře následně ostatním tlumočí jejich průběh a možnosti implementace do naší školy. Tím se zvyšují kompetence učitelů při předávání informací dospělým - kolegům. Nejčastěji se kurzy týkaly dramatiky, inkluze, čtenářské a matematické gramotnosti.

11 Počet zapsaných dětí pro školní rok 2017/2018 a odkladů školní docházky na školní rok 2017/2018 (z výkazů pro daný školní rok)

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady škol. docházky
Počet	125	84	17

Přijaty byly všechny děti ze spádové oblasti a děti, jejichž sourozenci již školu navštěvují. Byli jsme nuceni přistoupit k losování ze skupiny dětí, které mají trvalé bydliště v Praze 4. Celkem 11 zákonných zástupců se odvolalo proti rozhodnutí o nepřijetí. Magistrát posoudil postup a rozhodnutí školy a neshledal pochybení. Do konce srpna se několik dětí odstěhovalo, bylo přijato na jiné školy nebo budou studovat podle §38 školského zákona. To nám umožnilo většině z odvolávajících nastoupit do 1. ročníku. Nakonec bylo tedy přijato 87 dětí do 1. ročníku.

12 Hodnocení činnosti školních družin a klubů

Během tohoto školního roku 365 dětí navštěvovalo 14 oddělení školní družiny, ve kterých probíhaly činnosti vycházející ze Školního vzdělávacího programu Otevřená škola zpracovaného pro ZŠ Jižní a zvláště pro školní družinu. Děti v rámci pravidelných akcí školní družiny, mimo areál školy (1 x za 2 týdny každé oddělení), navštěvovaly různé výstavy, kreativní dílny, muzea, kino a jiné kulturní či sportovní akce. V odpoledních hodinách též děti využívaly možnost docházet na školní zájmové kroužky, jejichž nabídka byla velmi pestrá. Školní klub není při škole zřízen.

13 Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Na naší škole působí školní poradenské pracoviště, které tvoří dvě výchovné poradkyně, školní psycholožka a zároveň metodik prevence a školní speciální pedagožka.

Výchovná poradkyně pro přípravný až 4. ročník měla na starost primárně výchovné a vzdělávací problémy mladšího školního věku, vedla výchovné komise, spolupracovala s třídními učiteli při tvorbě IVP, s pedagogickou-psychologickou poradnou a asistenty pedagoga;

Výchovná poradkyně pro žáky 5. - 9. ročníku, vykonávala činnosti poradenské (při rozhodování o dalším vzdělávání a volbě profesní dráhy), koordinovala základní skupinová a individuální šetření k volbě povolání, konzultovala s rodiči jejich představy a očekávání ohledně budoucí profesní dráhy jejich dětí, předávala odborné informace z oblasti profesního poradenství kolegům učitelům.

Výchovné poradkyně vedly ve školním roce 2016/17 celkem 12 výchovných komisí, při kterých se řešily otázky domácí přípravy na vyučování, chování, prospěchu a péče o děti, třikrát za přítomnosti pracovníků oddělení péče o dítě.

Školní speciální pedagožka byla financována z grantu, resp. „šablon“. Spolupracovala s PPP pro Prahu 1, 2 a 4 ve Francouzské ulici a SPC, která měla naše děti v péči:

SPC Vertikála při ZŠ speciální a Praktické škole Rooseveltova 8/169, Praha 6

SPC při SŠ a MŠ A. Klára, Vídeňská 28, Praha 4, pracoviště Horáčkova 1095/1, Praha 4

SPC Chotouňská při SŠ, ZŠ a MŠ Chotouňská 476, Praha 10

SPC Hurbanova 1285, Praha 4

SPC při SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, Holečkova 4, Praha 5

SPC při ZŠ pro žáky se specifickými poruchami chování Na Zlíchově 6, Praha 5

SPC pro děti a mládež s vadami řeči se zaměřením na augmentativní a alternativní komunikaci - Jivenská 1066/7, Praha 4

Koordinovala práci asistentů, vedla hodiny speciálně-pedagogického předmětu, připravovala kurzy pro předškoláky a spolupracovala s učitelkou v přípravné třídě, pomáhala s evidencí a vypracováváním IVP.

Školní psycholožka prováděla sociometrie ve třídách, pomáhala řešit krizové situace, monitorovala negativní chování v kolektivech i u jedinců. Pomáhala se začleňováním nových žáků a dětí s odlišným mateřským jazykem do skupin. Zároveň vykonávala funkci metodika prevence sociálně patologických jevů.

14 Spolupráce s rodiči a ostatními partnery (neuvádět znovu spolupráci se subjekty – viz bod 13) včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity - údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Partnery školy při vzdělávání žáků jsou zejména rodiče sdružení ve spolku „Klub přátel školy“. Tento partner uspořádal pro rodiče několik zajímavých přednášek odborníku v cyklu „Čaj o sedmém“, šifrovačku pro rodiče s dětmi, „Den s Jízou“ pro nejmladší děti, Čarodějnice a další aktivity (<http://www.kpsjizni.cz>). Kromě jiného KPŠ přispíval na vybavení školní knihovny, předplatné dětských a pedagogických časopisů, na pobyt dětí ze sociálně znevýhodněných rodin na ozdravných pobytech, na nákup vybavení, které se bude využívat na akcích školy i KPŠ atd.

Spolupráce školy probíhala s občanským sdružením Centrum turistiky a sportu, 121. PS BOR (tábory), Sokol Spořilov, SympA mažoretky, karate MASADA a dalšími spolky. Jednalo

se o vedení kroužků a sportovních aktivit pro děti v prostorách školy, spoluúčast na akcích (Vánoční koncert, Jarmark, Zahradní slavnost a olympijské dny) atp. Spolupracujeme s Dětským domovem Sázava při pořádání dramatické přehlídky souborů DD v ČR.

Dále škola spolupracovala se sdružením META a INBÁZE při realizaci projektu začleňování cizinců do českého prostředí. Úzká spolupráce funguje s Městskou policií i Policií ČR.

15 Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Na rozvojový program MŠMT Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků-cizinců z třetích zemí za rok 2016 nám bylo poskytnuto celkem 48.100,- Kč na OPPP.

Na rozvojový program MŠMT Bezplatná příprava dětí azylantů, účastníků řízení o azyl a dětí osob se státní příslušností jiného členského státu EU k začlenění do základního vzdělávání za rok 2015 nám bylo poskytnuto celkem 31.873,- Kč na mzdy a OPPP.

V rozvojovém programu MŠMT na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a školských poradenských zařízeních nám bylo v roce 2016 poskytnuto 0,75 úvazku pro speciální pedagožku, což činilo celkem vč. odvodů 335.313 Kč.

V rozvojovém programu MHMP na zvýšení odměňování pedagogů v roce 2016 nám bylo poskytnuto celkem vč. odvodů 358.000 Kč.

V rozvojovém programu MŠMT na zvýšení odměňování pracovníků regionálního školství v závěru roku 2016 nám bylo poskytnuto celkem vč. odvodů 760.201 Kč.

V rámci programu Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání nám byla ve výzvě č. 02_16_023 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ pro Prahu od ledna 2017 poskytnuta dotace ve výši 1.874.567,- Kč na posílení mzdových prostředků pro speciálního pedagoga, školního asistenta a dále na školení učitelů pro oblast matematické gramotnosti, čtenářské dovednost atd.

Škola se stala k 1. 2. 2017 Centrem komunitní podpory pro kraj Praha v oblasti inkluze, kterou zastřešuje Univerzita Palackého v Olomouci.

16 Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Náš přístup ke vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází z výše zmíněného cíle nastavit vzdělávací podmínky jednotlivým žákům co nejúčinněji. Opíráme se o zákon č. 561/2004 Sb. a prováděcí vyhlášku č. 73/2005 Sb. ve znění pozdější změn.

Péče o nadané se projevuje například v těchto činnostech:

- vyhledávání nadaných od 1. ročníku poradenským týmem ve spolupráci s třídními učiteli a rodiči;
- individuální vzdělávací plány (včetně těch, kdy dítě je pravidelně uvolňováno z důvodu tréninků či nácviků ve sportu, umění atp.);
- zapojení do nabízených kroužků (sportovní, umělecké, jazykové ale i třeba – šachy) či jiných volnočasových aktivit v rámci školy i mimo ni;
- v hodinách volitelných předmětů;
- zapojování talentů do postupových soutěží;
- vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech;
- akcelerace - žák přeskočí celý ročník nebo aspoň v některém předmětu (žádost, doporučení PPP, komisionální přezkoušení); chodí do vyššího ročníku jen na určité předměty atp.

17 Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

Polytechnická výchova je převážně soustředěna v hodinách pracovní výchovy, výtvarné výchovy, matematiky, fyziky a informatiky. Dále pak v nabízených volitelných předmětech (pěstíctví, domácí nauky, keramika, informatika) a zájmových kroužcích (Věda nás baví, keramika, ruční práce, zahradniček atd.). Výuka probíhala v dílnách, skleníku, na zahradě i učebnách.

18 Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

V září 2016 nastoupilo do přípravné třídy ZŠ Jižní 17 dětí. Děti byly do předškolní třídy zařazeny z těchto důvodů (ve více případech kombinovaných): těžká dysfázie (1), lehčí forma dysfázie (2), ADHD (5, z toho 1 porucha velmi těžká), snížený intelekt (1), znevýhodněné sociální prostředí (6). Do třídy docházel 1 žák s OMJ. Grafomotorické obtíže jsme zaznamenali u 15ti dětí. Různými logopedickými vadami a s tím spojenými těžkostmi s analýzou, syntézou hlásek, slabik a slov vykazovalo 12 dětí. Ve třídě byla při výuce přítomna kvalifikovaná asistentka pedagoga. Nemocnost dětí byla v průběhu roku průměrná, rodiče dětí vždy řádně omluvili. V případě žákyně se sociálně problematickou rodinou jsme byli v úzkém kontaktu s odborem péče o dítě. Spolupráce s rodiči byla velmi intenzivní, tuto spolupráci lze letos hodnotit jako velmi dobrou. Během roční intenzivní práce s dětmi se velmi výrazně zlepšila většina mírnějších obtíží. Velký pokrok jsme zaznamenali v oblasti grafomotoriky, zmírnily se projevy ADHD, ubylo také problémového chování. Individuální péče byla věnována nápravě dysfatických obtíží, u dětí s dysfázií je největším pokrokem zlepšení komunikačních dovedností a porozumění zadávaným úkolům. Největšího progresu dosáhly děti v přípravě na čtení a rozvoji matematických dovedností. Žák s odlišným mateřským jazykem se poměrně dobře dorozumí česky. Do 1. ročníku postoupilo všech 17 žáků, všichni tito žáci se budou vzdělávat v základní škole.

19 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

V minulém roce v naší škole studovalo 43 dětí s odlišným mateřským Ze států EU bylo nejvíce dětí ze Slovenska (10) a Bulharska (3). Z třetích zemí pak je nejpočetněji zastoupena Ukrajina (21) a Vietnam (3). Zkušenosti jsou pestré a bohaté. Tři pedagogové mají za sebou kurz výuky češtiny jako cizího jazyka. Ti jsou využíváni pro doučování dětí, vedení odpoledních kroužků pro cizince. Do procesu učení češtiny vtahujeme i zákonné zástupce dětí. Nápomocni jsou učitelé cizích jazyků.

Spolupracujeme se spolky jako je META nebo INBÁZE či Integračním centrem Praha. Práci koordinujeme s MHMP, který s námi i konzultuje některá témata organizační pomoci dětem cizinců.

20 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

Cíle stanovené RVP byly naplněny. O výsledcích vypovídají tabulky o prospěchu žactva, srovnávací testy a další testování. Výstupem pro nás jsou i výsledky přijímacího řízení na střední školy. Průměrný prospěch celé školy činil 1,466. Celkem 529 žáků prospělo s vyznamenáním, 10 žáků neprospělo. Někteří postoupili věkem, 2 žákyně přešly na speciální školy. Průměrně žáci zameškali necelých 47 vyučovacích hodin, neomluvených hodin připadá 0,11 na žáka.

Souhrnná statistika tříd							2. pololetí školního roku 2016/17 zpracováno dne: 17. 9. 2017			
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	Průměrná absence na žáka		třídní učitel
		V	P	S	N			omluv.	neomluv.	
1.Š	45	30	0	-	-	-	1.000	24.00	-	PhDr. Štolbová Martina
1.T	30	29	0	1	-	-	1.033	43.90	-	Mgr. Kabelová Lenka
1.U	30	30	0	-	-	-	1.008	43.60	-	Mgr. Stránský Petr
1. ročník	105	89	0	1	0	-	1.014	35.29	-	
2.O	28	28	0	-	-	-	1.060	21.25	-	Mgr. Lázníčková Kateřina
2.P	27	26	0	1	-	-	1.066	33.85	-	PhDr. Handrychová Gabriela
2.R	28	26	2	-	-	-	1.083	41.82	-	Effová Zdeňka
2.S	18	18	0	-	-	-	1.049	29.94	-	Mgr. Kloučková Jarmila
2. ročník	101	98	2	1	0	-	1.066	31.87	-	
3.K	22	19	3	-	-	-	1.217	32.00	-	Mgr. Zikešová Jitka
3.L	26	26	0	-	-	-	1.098	39.61	-	Mgr. Červenková Irena
3.M	23	20	3	-	-	-	1.184	34.43	-	Mgr. Zajícová Václava
3.N	25	23	2	-	-	-	1.147	39.52	-	Mgr. Langrová Helena
3. ročník	96	88	8	0	0	-	1.158	36.60	-	
4.H	30	26	3	1	-	-	1.260	35.13	-	Kolaříková Alena
4.CH	30	29	1	-	-	-	1.124	51.06	-	Mgr. Kohoutková Daniela
4.J	31	30	1	-	-	-	1.212	36.96	-	Mgr. Malečková Hana
4. ročník	91	85	5	1	0	-	1.197	41.01	-	
5.D	28	15	13	-	-	-	1.482	44.96	-	Mgr. Kaudersová Daniela
5.E	27	22	5	-	-	-	1.286	50.70	-	Mgr. Nedelka Michal
5.F	24	17	7	-	-	-	1.333	44.33	-	Mgr. Weinholdová Petra
5.G	25	16	9	-	-	-	1.415	65.44	0.36	Mgr. Štěrbová Blanka
5. ročník	104	70	34	0	0	-	1.380	51.23	0.09	
6.A	29	16	12	1	-	-	1.626	41.89	-	Mgr. Bartáková Jarmila
6.B	30	11	18	1	-	-	1.710	46.60	-	Mgr. Valášek Jiří
6.C	30	13	16	1	-	1 (1+0)	1.686	50.96	0.07	Bc. Pokorný Antonín
6. ročník	89	40	46	3	0	1 (1+0)	1.674	46.54	0.02	
7.V	26	16	9	1	-	-	1.424	67.57	-	Mgr. Zezulová Bronislava
7.Z	23	8	15	-	-	-	1.686	55.39	-	Ing. Bílková Lenka
7.Ž	23	9	13	1	-	1 (1+0)	1.842	63.43	0.91	Ing. Bc. Široká Radana
7. ročník	72	33	37	2	0	1 (1+0)	1.643	62.36	0.29	
8.Š	23	3	18	2	-	1 (1+0)	2.028	76.34	0.91	Ing. Štefková Ludmila
8.T	21	8	13	-	-	-	1.756	43.42	-	Zikeš Petr
8.U	25	13	11	-	-	-	1.526	59.60	-	Mgr. Hubáč Dušan, DiS.
8. ročník	69	24	42	2	0	1 (1+0)	1.765	60.26	0.30	
9.P	27	1	26	-	-	-	2.156	87.48	-	Ing. Buráňová Ludmila
9.R	25	1	24	-	-	2 (2+0)	1.939	75.64	1.16	Mgr. Fialka Jan
9. ročník	52	2	50	0	0	2 (2+0)	2.051	81.79	0.56	
C E L K E M	779	529	224	10	0	5 (5+0)	1.456	46.91	0.11	

Další výsledky jsou uvedeny v bodě 26.

21 Environmentální výchova

Environmentální výchova je na naší škole realizována jako průřezové téma v ŠVP Otevřená škola a probíhá v souladu s RVP ZV. Jednotlivé tematické okruhy environmentální výchovy jsou převážně součástí následujících předmětů: prvouka, přírodopis, vlastivěda, pracovní výchova, zeměpis, fyzika, chemie, výchova k občanství a ke zdraví, ale také ve volitelných předmětech (např. praktika z přírodopisu, pěstitelství, domácí nauky) a zájmových kroužcích (např. Zahradníček). Koordinátorkou EVV byla Mgr. Bc. Jana Adamcová.

Environmentální výchova se projevila mimo jiné v těchto aktivitách:

- Den Země,
- Zahradní slavnost,
- adopci lemura katy v Pražské ZOO
- akce s ekocentry (např. Toulcův dvůr, Lesy hl. m. Prahy, ekocentrum atd. Podhoubí, Koniklec, Říčanská hájenka – ekopobyt pro 5. ročník, AMPI),
- návštěvy v ZOO Praha, Botanické zahradě, Planetáriu Praha, Průhonickém parku park.
- Třídění odpadu, sběr víček a papíru, sběr baterií a elektroodpadu,
- Práce na školní zahradě, spolupráce s architekty na projektování zastřešení Spořilovské

22 Multikulturní výchova

Multikulturní výchova v ZŠ Jižní IV jako průřezové téma probíhala v souladu s RVP ZV, rozpracována pak v ŠVP ZV Otevřená škola. Multikulturní výchova se promítala do obsahu mnoha vyučovacích předmětů – Čj, VOZ, Z, informatika, cizí jazyky (Aj, Nj, Frj, Itj, Rj), Hv, Vv, dramatická výchova. Je též náplní třídnických hodin (OSV, spolupráce se školní psychologkou) a součástí školních projektů.

Projekty a akce školy, do nichž se multikulturní výchova promítá:

- projekt zaměřený na další cizí jazyk – „Týden jazyků - EDISON“ ve spolupráci s VŠ
- zapojení cizinců do života školy (asistenti pedagoga, správní zaměstnanci)
- účast našich žáků na olympiádě ze zeměpisu
- Jeden svět na školách,
- projekt Dokument ve výuce
- židovství, holocaust
- využívání doplňkových materiálů ve výuce (dokument ve výuce; Bohouš a Dáša proti chudobě; Cože? Já a rasista?; Ahoj, úmluvo; Právo pro každého; www.czechkid.cz)

23 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve spolupráci se zřizovatelem jsme ve škole uspořádali počítačový kurz, výtvarný kurz a kurz angličtiny pro seniory. Pořádali jsme kroužky aerobiku, angličtiny a kurz keramiky pro dospělé.

24 Prevence rizikového chování – údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Plnění Preventivního programu ZŠ Jižní IV. (dále jen PP) a jeho dlouhodobých i krátkodobých cílů celého projektu se projevuje zejména

- Zvyšování sociální kompetence – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání.
- Posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku.
- Vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu bez strachu a nejistoty.
- Formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod.
- Společný výjezd všech pedagogických pracovníků koncem srpna, seznámení se s programem na nový školní rok i s aktuálními oblastmi prevence, novou legislativou (speciální vzdělávací potřebami, žáci s odlišným mateřským jazykem atd.)
- V polovině září se uskutečnil socializační program v Říčanské hájence pro všechny páté třídy. V rámci pobytu proběhlo seznámení s novými třídními učiteli, cílem akce bylo i vzájemné pozitivní naladění k budování fungující třídní komunity.
- Ve spolupráci s KPŠ v rámci „Čajů o sedmé“ proběhly pro rodiče a veřejnost přednášky na téma „Víme, co jíme“, „Anorexie“ (o. s. Anabel), „Jak se bránit šikaně“ (PhDr. David Čáp)
- Celodenní přednáška pro pedagogické pracovníky na téma „Třídnické hodiny“.
- Beseda o. s. Česká koalice proti tabáku pro 7. ročník na téma „Tráva“.
- Ve spolupráci s o. s. Česká koalice proti tabáku proběhly ve třetím ročníku besedy „Nekuřátka“.
- Pro třídy ohrožené nevhodným využíváním kyberprostoru (V. D a IX. R) proběhly přednášky na téma „Kyberšikana“ ve spolupráci s o. s. Safer internet (Jiří Palyza).
- Beseda pro 7. ročník o. s. Pgressive na téma „Drogy“ a „Drogy a jiné závislosti“.
- Třídní adaptační a socializační „GO programy“ pro třídy 6. ročníku se uskutečnily na Staré Živohošti a prostřednictvím projektu „Zdravá Praha 2018“ částečně financovány.

Cíle PP ZŠ Jižní IV. nejsou zaměřeny pouze na prevenci zneužívání návykových látek, ale na prevenci všech projevů rizikového chování.

25 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Podrobné údaje jsou součástí samostatné přílohy „Výroční zpráva o výsledku hospodaření školy za rok 2016“.

V rámci Aktivní politiky zaměstnanosti – OP LZZ škola vyhradila společensky účelná pracovní místa a byli jí úřadem práce přiděleni dva zaměstnanci, na jejichž mzdu přispíval úřad práce po dobu až deseti až dvanácti měsíců 15 tis. Kč na každého zaměstnance. Tímto bylo do rozpočtu školy přijato 132 786,- Kč

Ve spolupráci s probační a mediační službou a zřizovatelem jsme zaměstnávali jednoho občana ve výkonu alternativního trestu pro práce na pozemku školy.

26 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Česká školní inspekce ve škole činnost nevykonávala. Pouze došlo k několika zjišťováním prostřednictvím internetu, která činnost ČŠI na škole nahrazovala.

Národní testování SCIO :

9. ročník – listopad 2016

Předmět:	percentil:
OSP	70
Čj	63
M	74

5. ročník – duben 2017

Předmět:	percentil:
OSP	76
Čj	83
M	74

Výběrové zjišťování výsledků žáků (ČŠI):

9. ročník – květen 2017

Předmět:	průměrná úspěšnost žáků:
M	47%
Aj	81%
Př	53%

V roce 2017 proběhlo přijímací řízení na střední školy formou státních zkoušek. Proběhlo u uchazečů o studium na středních školách s maturitou, tedy i u žáků hlásící se na víceletá gymnázia. Při těchto zkouškách byli žáci více motivováni než při testování žáků 9. ročníku v květnu, kdy valná část dětí již byla na střední školy přijata a pro další testování neviděla důvod. Pro porovnání je zajímavé a výmluvnější poskytnout jako přílohu výstup z přijímacího řízení, ve kterém se ukazuje, že uchazeči o studium na maturitní obory jsou v porovnání s republikovým průměrem nadprůměrní. Výsledky v matematice jsou podstatně lepší, než při zjišťování testy ČŠI.

NÁZEV
ŠKOLY:

Základní škola

IZO ŠKOLY:

IZO_102101523

SÍDLO
ŠKOLY: Jižní IV 1750, Praha 4, 14100

JEDNOTNÁ PŘÍJÍMACÍ ZKOUŠKA

2017

VÝSLEDKOVÁ SESTAVA

cermat

		ČESKÝ JAZYK						MATEMATIKA									
CELÁ ČR	ŠKOLA	PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL, UMÍSTĚNÍ	% SKÓR			PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL, UMÍSTĚNÍ	% SKÓR						
					CELKEM	1. kvartil	2. kvartil				3. kvartil	MAXIMUM	CELKEM	1. kvartil	2. kvartil	3. kvartil	MAXIMUM
		62831	61701	51,7	60,0	48,0	60,0	74,0	100,0	63026	61887	51,4	46,3	28,0	46,0	64,0	100,0
		4514	4469	51,3	61,7	52,0	62,0	72,0	100,0	4519	4474	51,3	48,1	32,0	48,0	62,0	100,0
		18372	18171	51,0	55,4	42,0	56,0	68,0	100,0	18379	18178	51,4	53,7	40,0	54,0	68,0	100,0
		88	87	-	-	-	-	-	-	88	87	-	-	-	-	-	-
		45	45	63,9	66,8	56,0	68,0	80,0	88,0	45	45	72,7	63,2	48,0	70,0	78,0	94,0
		20	20	62,4	67,0	57,0	67,0	76,0	94,0	20	20	61,7	56,8	38,0	57,0	76,0	100,0
		23	22	72,0	69,0	58,0	71,0	82,0	94,0	23	22	71,3	66,8	58,0	69,0	76,0	92,0

27 Základní údaje o hospodaření školy (za kalendářní rok)

Výsledky hospodaření školy za rok 2016 jsou zpracovány v samostatné příloze „Výroční zpráva o výsledku hospodaření školy za rok 2016“ (schváleno ŠR na jaře 2017).

28 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Odborová organizace při ZŠ Jižní není zřízena. Souvisí to zejména se způsobem vedení školy a komunikací mezi managementem a zaměstnanci, jakož i sounáležitostí a zapojením zaměstnanců i žáků do řízení provozu a organizace výchovně – vzdělávacích činností.

29 Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem							1		1		19			
Z toho nově přijatí														

30 Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

Podarilo se zrekonstruovat spodní hřiště. Škola je naplněná ve své kapacitě. Problémem zůstává potřeba prostorů pro inkluzivní vzdělávání a zájmové vzdělávání. Ta probíhají na chodbách nebo v učebnách, kde dopoledne probíhá výuka. Ideálně se jeví myšlenka dostavby 3. patra. V budoucnu bude potřeba vyřešit nevyhovující stav horního hřiště, skleníku a prostoru výdeje stravy ve školní jídelně.

Škola je zapojena do MAP Prahy 4, stala se krajským Centrem komunitní podpory v oblasti inkluze.

31 Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2016 – 2020 – zpracovává OŠ

32 Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	5
Nedostatečná znalost ČJ	8
Znalost ČJ s potřebou doučování	10

Výroční práva byla projednána v pedagogické radě dne 3. 10. 2017 a schválena Školskou radou dne 3. 10. 2017.

za správnost: Mgr. Bc. Daniel Kaiser

Poznámka:

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017 byla zpracována na základě „osnovy“ zaslané MHMP prostřednictvím OŠK a pokynu, aby byla zpracována přesně podle zaslané „osnovy“, nikoliv v souladu se školským zákonem. Podrobnější rozbor a popisy činnosti se od minulého školního roku nezměnily a tudíž jsou k dispozici v minulých výročních zprávách.