

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy

Základní škola
Jižní IV. 1750 / 10
141 39 Praha 4

www.zsjizni.cz



ŠKOLNÍ ROK 2017/2018

č.j.

1049	2018	A7	Kai	A	10
------	------	----	-----	---	----

V Praze dne 7. září 2018

Body číslo 1 – 3 zpracovává OŠK

4 Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

Název a sídlo školy

Základní škola, Praha 4, Jižní IV., 10

Škola zapsána do školského rejstříku podle posledního rozhodnutí MŠMT ČR pod číslem jednacím 7705/2006-21, s účinností od 29. 3. 2006.

Identifikátor školy: 600 037 215

IZO: 102 101 523

IČ: 61 38 48 28

www.zsjizni.cz

reditel@zsjizni.cz

Zřizovatel

Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, 140 46 Praha 4

Charakteristika školy

Základní škola s devadesátiletou tradicí v zástavbě funkcionalistického Spořilova. Škola nevytváří specializované třídy. Cílem základní školy je umožnit všem dětem vyzkoušet si maximum činností a zvládnutí dovedností tak, aby se mohly během studia připravovat na vstup na střední školu a do praktického života.

Škola podporuje jazykové vzdělávání, dramatickou, osobnostní a sociální výchovu.

Vedení školy

Ředitel školy: Mgr. Bc. Daniel Kaiser

Statutární zástupce ředitele: Mgr. Bc. Daniel Absolon

Zástupce ředitele pro 0. - 4. ročník: Mgr. Petr Stránský

Zástupkyně ředitele pro 5. - 9. ročník: Mgr. Bc. Yvetta Nejtková

Vedoucí školní družiny: Karla Kadlečková

Vedoucí školní jídelny: Bc. Jana Keithová

Ekonomka: Eva Jeřelová

Školník: Roman Štěpanovský

Školská rada

Školská rada Základní školy, Praha 4, Jižní IV. 10 pracovala ve složení:

Za zřizovatele: Ing. Jan Schneider (předseda) a Mgr. Lukáš Kaucký

Za zákonné zástupce: Daniela Klímová a Radek Valtr

Za pedagogy školy: Mgr. Bc. Daniel Absolon a Mgr. Hana Malečková

5 Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

V Základní škole se realizoval vzdělávací program ŠVP ZV – Otevřená škola vč. přílohy ŠVP školní družiny a ŠVP předškolního vzdělávání – Otevřená škola (přípravná třída) – verze č. 6 platná od 1. 9. 2017. Koordinátorkou ŠVP byla Mgr. Daniela Kaudersová. Všechny vzdělávací programy naplňovaly RVP a jsou dostatečně funkční a atraktivní pro žáky a jejich rodiče, o čemž svědčí i zájem o zapsání dětí do ZŠ. Pravidelně dochází k jejich aktualizaci v souvislosti se změnami právních předpisů i aktuálními změnami ve světě a společnosti.

Žáci 9. ročníku byli úspěšní v přijímacím řízení (viz tabulka níže) a všichni se dostali na střední školy. Několik žáků 5. a 7. ročníku se rozhodlo zůstat na ZŠ i přes to, že mohli nastoupit na víceletá gymnázia. Proto první tabulka neodpovídá o počtu přijatých, ale počtu žáků, kteří na víceletá gymnázia fyzicky odešli.

Ročník	státní SŠ	soukromé SŠ	církevní SŠ
5.	7	4	0
7.	8	1	0
9.	53	13	1

Rozložení SŠ v 9. ročníku

Gymnázia	13	20 %
obchodní akademie	8	12 %
průmyslové školy	21	32 %
zdravotnické a pedagogické školy	5	8 %
ostatní SŠ	18	27 %
střední odborná učiliště s maturitou	0	0 %
střední odborná učiliště bez maturity	1	1%

Jeden žák ukončil povinnou docházku v 8. ročníku a nastoupil na státní SŠ.

V roce 2018 proběhlo přijímací řízení na střední školy formou státních zkoušek. Proběhlo u uchazečů o studium na středních školách s maturitou, tedy i u žáků hlásící se na víceletá gymnázia. Dále je přiložena výsledková sestava z jednotné přijímací zkoušky, která ukazuje, že naši uchazeči o studium maturitních oborů jsou svými výsledky nad republikovým průměrem.

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola		SÍDLO ŠKOLY: JŘení IV 1750, Praha, 14100		JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2018 VÝSLEDKOVÁ SESTAVA		cermat											
IZO ŠKOLY: Z_102101523		ČESKÝ JAZYK						MATEMATIKA									
CELÁ ČR	ŠKOLA	PŘHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	% SKŮR					PŘHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	% SKŮR				
					CELKEM	1. kvartil	2. kvartil	3. kvartil	MAXIMUM				CELKEM	1. kvartil	2. kvartil	3. kvartil	MAXIMUM
UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY		69069	62014	51,5	62,4	48,0	64,0	76,0	100,0	69029	62295	51,5	55,8	20,0	34,0	48,0	100,0
UCHAZEČI O 5LETÁ GYMNÁZIA		1118	5070	51,6	65,8	48,0	62,0	74,0	100,0	1120	5079	51,4	48,7	32,0	46,0	60,0	100,0
UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA		18831	18621	51,4	53,5	40,0	54,0	68,0	100,0	18838	18631	51,4	41,7	28,0	40,0	56,0	100,0
CELKEM		110	110	-	-	-	-	-	-	110	110	-	-	-	-	-	-
UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY		38	38	65,3	70,6	38,0	78,0	84,0	96,0	38	38	65,5	44,7	32,0	44,0	58,0	82,0
UCHAZEČI O 5LETÁ GYMNÁZIA		26	26	61,3	66,2	38,0	68,0	74,0	90,0	26	26	65,2	55,5	42,0	52,0	66,0	86,0
UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA		26	26	64,3	61,9	52,0	64,0	70,0	82,0	26	26	64,9	30,8	30,0	54,0	64,0	82,0

Další výstupy jsou uvedeny v bodu 26.

6 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Povinně se žáci učí angličtinu od 1. ročníku; týdenní hodinová dotace pro 1. ročník činí 1 hodinu, pro 2. ročník 2 hodiny; od 3. ročníku 3 hodiny týdně. V hodinách jsme několikrát zapojili do výuky rodilé mluvčí – studenty na pražských VŠ. Celkem 52 žáků vycestovalo v červnu na týdenní jazykový a pobytový program do Londýna.

Od 6. ročníku si žáci volili druhý cizí jazyk z nabídky: francouzština, němčina, ruština a italština. V 8. a 9. ročníku si mohli žáci zvolit volitelný předmět - konverzace v angličtině. V odpoledních hodinách probíhalo několik kroužků angličtiny pro děti, ve večerních hodinách pro dospělé a seniory. I v tomto školním roce se konal jazykový projekt - Evropský den jazyků. Ten letošní probíhal celý týden v rámci projektu EDISON za účasti 7 studentů z celého světa.

7 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Činnost školy byla zajišťována provozními zaměstnanci a pedagogickými pracovníky. Mezi provozní zaměstnance patřili školník, údržbář, hospodářka, vrátní, topič a pracovnice úklidu. Doplňkovou činnost zajišťovala ekonomka školy. Ve školní jídelně pracovalo 9 zaměstnanců – vedoucí ŠJ, vedoucí kuchařka, kuchařky a pomocné síly.

Ve škole působili pedagogové zařazení jako učitelé pro 1. a 2. stupeň, vychovatelé školní družiny, asistenti pedagoga, speciální pedagožky, školní psycholožka, školní asistent a vedoucí zájmových útvarů. Celkem 5 zaměstnanců čerpalu mateřskou nebo rodičovskou dovolenou.

8 Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31.12.2017	72	71	1

9 Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2017	7	16	27	21	1

Průměrný věk činí 44 let.

10 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Celkem 8 pedagogů studovalo za účelem doplnění odborné kvalifikace (2 učitelství pro 1. stupeň, 4 učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 2. stupeň, 2 vychovatelství). Jeden pedagog studoval obor pro výkon specializovaných činností – výchovné poradenství.

Hlavní témata dalšího vzdělávání bylo v oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany, nakládání s osobními údaji (GDPR), práce s třídním kolektivem, využívání didaktických

pomůcek a her v třídnických hodinách. Všichni pedagogové prošli školením o práci s dětmi s ADHD, část pedagogů pak měla seminář o závislostech a část o výchovné práci s hyperaktivními dětmi. Samostatně se nejvíce pedagogů účastnilo kurzů v oblasti cizích jazyků, čtenářské a matematické gramotnosti, otázek holocaustu a novým metodám a formám práce. Vysíláme pedagogy na školení obvykle po jednom s tím, že absolvent kurzu či semináře následně ostatním tlumočí jejich průběh a možnosti implementace do naší školy. Tím se zvyšují kompetence učitelů při předávání informací dospělým - kolegům. Témata pro samostudium se týkala dramatiky, inkluze, novinek v oblasti právních předpisů a odborné literatury.

11 Počet zapsaných dětí pro školní rok 2018/2019 a odkladů školní docházky na školní rok 2018/2019 (z výkazů pro daný školní rok)

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady škol. docházky
Počet	118	84	19

Ze 118 žádostí o přijetí došlo ve 4 případech ke zpětvzetí žádosti. Přijaty byly všechny děti ze spádové oblasti, děti s trvalým pobytem na území Městské části Praha 4, jejichž sourozenec navštěvuje ZŠ Jižní IV, děti s jiným trvalým pobytem, jejichž sourozenec navštěvuje ZŠ Jižní I, děti s trvalým pobytem na území Městské části Praha 4. Pro doplnění počtu do celkových 84 přijatých jsme byli nuceni přistoupit k losování ze skupiny dětí s jiným trvalým pobytem. Z celkového počtu 15 losovaných dětí byly vylosovány 4 děti.

Celkem 7 zákonných zástupců se odvolalo proti rozhodnutí o nepřijetí. Magistrát posoudil postup a rozhodnutí školy a neshledal pochybení. Do konce srpna se několik dětí odstěhovalo, bylo přijato na jiné školy nebo budou studovat podle §38 školského zákona. Nakonec bylo tedy přijato 86 dětí do 1. ročníku.

12 Hodnocení činnosti školních družin a klubů

Během tohoto školního roku 351 dětí navštěvovalo 13 oddělení školní družiny, ve kterých probíhaly činnosti vycházející ze Školního vzdělávacího programu Otevřená škola zpracovaného pro ZŠ Jižní a zvláště pro školní družinu. Děti v rámci pravidelných akcí školní družiny, mimo areál školy (1 x za 2 týdny každé oddělení), navštěvovaly různé výstavy, kreativní dílny, muzea, kino a jiné kulturní či sportovní akce. V odpoledních hodinách též děti využívaly možnost docházet na školní zájmové kroužky, jejichž nabídka byla velmi pestrá. Školní klub není při škole zřízen.

13 Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Na naší škole působilo školní poradenské pracoviště, které tvořil výchovný poradce pro první a výchovná poradkyně pro druhý stupeň ZŠ, školní psychologka a zároveň metodik prevence a školní asistent. Činnost speciální pedagožky byla rozdělena na dva poloviční úvazky

Výchovný poradce pro přípravný až 4. ročník měl na starost primárně výchovné a vzdělávací problémy mladšího školního věku, spolupracoval s třídními učiteli při tvorbě plánu pedagogické podpory, se speciálními pedagožkami a asistenty pedagoga.

Výchovná poradkyně pro žáky 5. - 9. ročníku, vykonávala činnosti poradenské (při rozhodování o dalším vzdělávání a volbě profesní dráhy), koordinovala základní skupinová a individuální šetření k volbě povolání, konzultovala s rodiči jejich představy a očekávání ohledně budoucí profesní dráhy jejich dětí, předávala odborné informace z oblasti profesního poradenství kolegům učitelům, spolupracovala s třídními učiteli při tvorbě PIPP, se speciálními pedagožkami a asistenty pedagoga.

Výchovní poradci vedli ve školním roce 2017/18 celkem 23 výchovných komisí, při kterých se řešily otázky domácí přípravy na vyučování, chování, prospěchu a péče o děti. Další schůzky probíhaly v módu konzultací.

Školní speciální pedagožky byly financovány z grantu, resp. „šablon I“. Spolupracovaly s PPP pro Prahu 1, 2 a 4 ve Francouzské ulici, PPP při ZŠ pro žáky se specifickými poruchami chování Na Zlíchově 6, Praha 5 a SPC, která měla naše děti v péči:

SPC Vertikála při ZŠ speciální a Praktické škole Rooseveltova 8/169, Praha 6

SPC při SŠ a MŠ A. Klára, Vídeňská 28, Praha 4, pracoviště Horáčkova 1095/1, Praha 4

SPC Chotouňská při SŠ, ZŠ a MŠ Chotouňská 476, Praha 10

SPC Hurbanova 1285, Praha 4

SPC při SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, Holečkova 4, Praha 5

PPP při ZŠ pro žáky se specifickými poruchami chování Na Zlíchově 6, Praha 5

SPC pro děti a mládež s vadami řeči se zaměřením na augmentativní a alternativní komunikaci - Jivenská 1066/7, Praha 4

Koordinovaly práci asistentů, vedly hodiny speciálně-pedagogického předmětu, kurzy pro předškoláky. Pravidelně navštěvovaly přípravnou třídu a 1. ročníky, kde se zaměřovaly na prevenci vad řeči a věnovaly se dětem s potížemi při osvojování čtení a psaní. Úzce spolupracovaly s třídními učitelkami těchto kolektivů. S třídními učiteli vypracovávaly IVP a vedly jejich evidenci.

Školní psycholožka prováděla sociometrie ve třídách, pomáhala řešit krizové situace, monitorovala negativní chování v kolektivech i u jedinců. Pomáhala se začleňováním nových žáků a dětí s odlišným mateřským jazykem do skupin. Zároveň vykonávala funkci metodika prevence sociálně patologických jevů.

14 Spolupráce s rodiči a ostatními partnery (neuvádět znovu spolupráci se subjekty – viz bod 13) včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity - údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Partnery školy při vzdělávání žáků jsou zejména rodiče sdružení ve spolku „Klub přátel školy“. Tento partner uspořádal pro rodiče několik zajímavých přednášek odborníků v cyklu „Čaj o sedmé“, „Šifrovačku“ pro rodiče s dětmi, „Den s Jížou“ pro nejmladší děti, Čarodějnice a další aktivity (<http://www.kpsjizni.cz>). Kromě jiného KPŠ přispíval na vybavení školní knihovny, předplatné dětských a pedagogických časopisů, na pobyt dětí ze sociálně znevýhodněných rodin na ozdravných pobytech, na nákup vybavení, které se bude využívat na akcích školy i KPŠ atd.

Spolupráce školy probíhala s neziskovými spolky Centrum turistiky a sportu, 121. PS BOR (tábory), Sokol Spořilov, SympA mažoretky, karate MASADA a dalšími spolky. Jednalo se o vedení kroužků a sportovních aktivit pro děti v prostorách školy, spoluúčast na akcích (Vánoční koncert, Jarmark, Zahradní slavnost a olympijské dny) atp. Spolupracujeme s Dětským domovem Sázava při pořádání dramatické přehlídky souborů DD v ČR. Spolek Hestia pořádal nejen pro naše žáky, ale v našich prostorách pravidelná setkávání ohrožených dětí v kroužku nazvaném Kompas. Spolupráci a účastníky z naší školy koordinovala školní psycholožka.

Dále škola spolupracovala se sdružením META a INBÁZE při realizaci projektu začleňování cizinců do českého prostředí. Úzká spolupráce funguje s Městskou policií i Policií ČR.

15 Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

- Podpora vzdělávání cizinců ve školách modul A) – bezplatná výuka dětí a žáků – cizinců z třetích zemí Kč 67.800,-
- Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí a žáků, osob se státní příslušností jiného členského státu EU – modul C) Kč 33.900,-
- Výzva č. 02-16-023 podpora škol formou zjednodušeného vykazování – Šablony I. poskytnuto Kč 1.874.567,- v roce v. 2017 vyčerpáno Kč 476.323,-
Škola se stala k 1. 2. 2017 Centrem kolegiální podpory pro kraj Praha v oblasti inkluze, kterou zastřešuje Univerzita Palackého v Olomouci.

16 Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Náš přístup ke vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází z výše zmíněného cíle nastavit vzdělávací podmínky jednotlivým žákům co nejúčinněji. Opíráme se o zákon č. 561/2004 Sb. a prováděcí vyhlášku č. 73/2005 Sb. ve znění pozdějších změn.

Péče o nadané se projevuje například v těchto činnostech:

- vyhledávání nadaných od 1. ročníku poradenským týmem ve spolupráci s třídními učiteli a rodiči;
- individuální vzdělávací plány (včetně těch, kdy dítě je pravidelně uvolňováno z důvodu tréninků či nácviků ve sportu, umění atp.);
- zapojení do nabízených kroužků (sportovní, umělecké, jazykové ale i třeba – šachy) či jiných volnočasových aktivit v rámci školy i mimo ni;
- v hodinách volitelných předmětů;
- zapojování talentů do postupových soutěží;
- vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech a hodiny pedagogická intervence dle IVP
- akcelerace - žák přeskočí celý ročník nebo aspoň v některém předmětu (žádost, doporučení PPP, komisionální přezkoušení); chodí do vyššího ročníku jen na určité předměty atp.

17 Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

Polytechnická výchova je převážně soustředěna v hodinách pracovní výchovy, výtvarné výchovy, matematiky, fyziky a informatiky. Dále pak v nabízených volitelných předmětech (domácí nauky, keramika, informatika) a zájmových kroužcích (Věda nás baví, keramika, ruční práce, zahradniček atd.). V rámci polytechnické výchovy se žáci zapojili do činností v těchto zájmových útvarech nabízených externími spolupracovníky: Arkki – škola architektury, Kutil junior a také do činností v rámci Dramatického kroužku, kdy žáci vyráběli loutky a kulisy.

Výuka probíhala v dílnách, skleníku, na zahradě i učebnách. Do třídnických hodin 9. ročníku jsme zvali bývalé žáky, studenty a učně, kteří předváděli prezentaci svých středních škol.

18 Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

V září 2017 nastoupilo do přípravné třídy ZŠ Jižní 12 dětí s odkladem školní docházky. V průběhu listopadu byl vyřízen dodatečný odklad školní docházky žákyni z první třídy, děti tedy bylo 13. Děti byly do předškolní třídy zařazeny z těchto důvodů (často kombinovaných): školní nezralost (11), snížený intelekt (1), lehčí forma dysfázie(1), těžká porucha soustředění (1), lehčí poruchy pozornosti a soustředění (8). Jeden žák byl socio-kulturně znevýhodněn. Zde jsme spolupracovali s OSPOD. Do třídy docházel 1 žák s OMJ. Grafomotorické obtíže jsme zaznamenali u 13ti dětí. Různými logopedickými vadami a s tím spojenými těžkostmi s analýzou, syntézou hlásek, slabik a slov bylo postiženo 11 dětí. Ve třídě byla při výuce přítomna kvalifikovaná asistentka pedagoga. Nemocnost dětí byla v průběhu roku průměrná, rodiče děti vždy řádně omluvili. Spolupráce s rodiči byla velmi intenzivní, tuto spolupráci lze letos hodnotit jako velmi dobrou. Během roční soustavné práce s dětmi se velmi výrazně zlepšila většina mírnějších obtíží. Velký pokrok jsme zaznamenali v oblasti grafomotoriky, zmírnily se projevy ADHD, ubylo také problémového chování. Individuální péče byla úspěšně věnována nápravě těžké poruchy pozornosti. Žák s odlišným mateřským jazykem se poměrně dobře dorozumí česky. Většina grafomotorických obtíží u žáků se podařila odstranit, systematickou logopedickou péčí se podařilo napravit téměř všechny logopedické vady. Největšího progresu dosáhly děti v přípravě na čtení a rozvoji matematických dovedností. Činnost přípravné třídy dvakrát v tomto školním roce dokumentovala Česká televize. Do 1. ročníku ZŠ postupuje letos všech 13 žáků.

19 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

V minulém roce v naší škole studovalo 42 dětí s odlišným mateřským jazykem. Ze států EU bylo nejvíce dětí ze Slovenska (8) a Bulharska (4). Z třetích zemí pak je nejpočetněji zastoupena Ukrajina (21) a Vietnam (3). Zkušenosti jsou pestré a bohaté. Zorganizovali jsme v posledním srpnovém týdnu příměstský tábor pro děti s odlišným mateřským jazykem pro 22 dětí pro děti s odlišným mateřským jazykem ze škol Prahy 4. Do procesu učení češtiny vtahujeme i zákonné zástupce dětí. Nápomocní jsou učitelé cizích jazyků.

Úspěšnost začleňování žáků s OMJ byla ovlivněna jejich osobní motivací a ochotou rodičů spolupracovat. Podle našich zkušeností prospívají lépe děti, které si přinášejí odpovídající vědomostní základ ze svého mateřského jazyka a mají na co navazovat. Prospěšné také je, pokud se rodiče-cizinci učí česky zároveň s dětmi.

Na naší škole probíhaly tyto kurzy:

- Kurz češtiny pro děti cizinců z Prahy 4 (projekt Žijeme spolu na Čtyřce – grant MV ČR) navštěvovalo 18 dětí, z toho bylo 15 Ukrajinců.
- Kurz češtiny pro děti cizinců z třetích zemí (dotace MŠMT) navštěvovalo celkem 34 dětí, nejpočetnější skupinou byli Ukrajinci (27).
- Kurz češtiny pro děti cizinců z EU (dotace MŠMT) navštěvovalo 11 dětí, nejpočetnější skupinou byli Slováci (5) a Bulhaři (3).
- Kurz Čeština pro děti s OMJ (dotace MHMP) navštěvovalo 12 žáků. Jejich znalost ČJ byla různá, od A 0 do B1.

Práce se začátečníky byla zaměřena na rozšíření slovní zásoby, správnou výslovnost, na nejzákladnější a nejrozšířenější pojmy, fráze, slovní spojení tak, aby co nejlépe reagovali na pokyny učitele a svého nejbližšího okolí. Výuka u žáků s vyšší úrovní znalosti češtiny je zaměřena na další rozšíření slovní zásoby, na procvičování gramatických jevů, na zdokonalování

písenného a mluveného projevu. Program probíraného učiva byl sestaven na základě konzultace s příslušnými vyučujícími učiteli. Probíraná témata byla volena tak a na takové úrovni, tj. s ohledem na věk dětí, aby pomohla žákům se začleněním do kolektivu a společnosti (naučit se nejen mluvit, ale poznat a vnímat sociální jevy, kulturu atd.).

Pedagožky vedoucí uvedené kurzy se samy účastnily následujících školení a seminářů:

- Principy práce s žáky s odlišným mateřským jazykem ve výuce (seminář META)
- Systémová podpora výuky ČJ jako cizího jazyka (akce MHMP)
- Den otevřených dveří na ZŠ Curie a panelová diskuse k problematice výuky češtiny pro žáky s OMJ (akce META)
- Úvod do začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem (seminář META)
- Konference: Učíme češtinu děti a žáky s odlišným mateřským jazykem - zkušenosti a inspirace (akce META)

Ředitel školy pak přednesl příspěvek na mezinárodní dvoudenní konferenci na téma Integrace na školách – vzdělávání dětí migrantů, kterou pořádala jménem MHMP IOM Mezinárodní organizace pro migraci ve dnech 14. – 15. 6. 2018.

Spolupracujeme se spolky jako je META nebo INBÁZE či Integračním centrem Praha. Práci koordinujeme s MHMP, který s námi i konzultuje některá témata organizační pomoci dětem cizinců. Škola se stala i Magistrátem hl. města Prahy doporučenou školou pro tzv. „stínování“. Pedagogové z pěti jiných pražských škol přišli načerpat zkušenosti a náměty činnosti.

20 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

Cíle stanovené RVP byly naplněny. O výsledcích vypovídají tabulky o prospěchu žactva, srovnávací testy a další testování. Výstupem pro nás jsou i výsledky přijímacího řízení na střední školy. Průměrný prospěch celé školy činil 1,474. Celkem 513 žáků prospělo s vyznamenáním, 7 žáků neprospělo. Někteří postoupili věkem, 3 žáci přešli na speciální školy. Průměrně žáci zameškali necelých 44 vyučovacích hodin, neomluvených hodin připadá 0,23 na žáka.



Souhrnná statistika tříd							2. pololetí školního roku 2017/18 zpracováno dne: 3. 9. 2018			
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	Průměrná absence na žáka		třídní učitel
		V	P	5	N			omluv.	neomluv.	
1.V	28	28	0	-	-	-	1.000	35.82	-	Mgr. Malečková Hana
1.Z	28	28	0	-	-	-	1.000	42.35	-	Mgr. Zikešová Jitka
1.Ž	29	29	0	-	-	-	1.000	20.51	-	Kolaříková Alena
1. ročník	85	85	0	0	0	-	1.000	32.75	-	
2.Š	27	27	0	-	-	-	1.021	33.37	-	Mgr. Bartáňková Marie
2.T	30	30	0	-	-	-	1.019	43.10	-	Mgr. Kabelová Lenka
2.U	30	30	0	-	-	-	1.044	27.53	-	Mgr. Stránský Petr
2. ročník	87	87	0	0	0	-	1.028	34.71	-	
3.O	28	28	0	-	-	-	1.127	33.78	-	Mgr. Lázníčková Kateřina
3.P	26	25	1	-	-	-	1.107	49.34	-	Ing. Bc. Kasalová Zuzana
3.R	28	24	4	-	-	-	1.222	39.17	-	Eřřová Zdeňka
3.S	18	18	0	-	-	-	1.086	38.44	-	Mgr. Kloučková Jarmila
3. ročník	100	95	5	0	0	-	1.141	40.18	-	
4.K	22	15	7	-	-	-	1.347	25.31	-	Mgr. Nedelka Michal
4.L	27	21	6	-	-	-	1.181	37.88	-	Mgr. Červenková Irena
4.M	22	18	4	-	-	-	1.231	41.31	-	Mgr. Zajícová Václava
4.N	25	21	4	-	-	-	1.248	38.04	-	Mgr. Langrová Helena
4. ročník	96	75	21	0	0	-	1.248	35.83	-	
5.H	31	21	10	-	-	-	1.403	46.09	-	Mgr. Andryšková Romana
5.CH	30	24	6	-	-	-	1.307	45.10	-	Ing. Bílková Lenka
5.J	30	18	12	-	-	-	1.404	32.76	-	Mgr. Rousová Lenka
5. ročník	91	63	28	0	0	-	1.371	41.37	-	
6.D	29	9	20	-	-	1 (1+0)	1.842	42.58	-	Mgr. Kaudersová Daniela
6.F	30	12	18	-	-	-	1.621	42.66	-	Mgr. Weinholdová Petra
6.G	31	16	15	-	-	-	1.588	50.54	0.45	Mgr. Štěrbová Blanka
6. ročník	90	37	53	0	0	1 (1+0)	1.681	45.36	0.16	
7.A	30	10	19	1	-	1 (1+0)	1.840	52.10	0.60	Mgr. Bartáková Jarmila
7.B	30	9	19	2	-	1 (0+1)	1.803	59.10	2.47	Mgr. Valášek Jiří
7.C	28	10	17	1	-	1 (1+0)	1.862	52.00	1.00	Mgr. Fialka Jan
7. ročník	88	29	55	4	0	3 (2+1)	1.834	54.45	1.36	
8.V	31	14	15	2	-	-	1.645	54.58	0.16	Mgr. Zezulová Bronislava
8.Ž	29	14	14	1	-	-	1.645	54.06	0.24	Ing. Bc. Šířská Raďana
8. ročník	60	28	29	3	0	-	1.644	54.33	0.20	
9.Š	22	1	20	-	-	1 (1+0)	2.144	81.13	-	Ing. Štefková Ludmila
9.T	22	4	18	-	-	-	1.948	47.09	-	Zikeš Petr
9.U	23	9	14	-	-	-	1.719	60.04	1.39	Mgr. Huháč Dušan, DiS.
9. ročník	67	14	52	0	0	1 (1+0)	1.930	62.72	0.48	
C E L K E M	764	513	243	7	0	5 (4+1)	1.474	43.67	0.23	

Další výsledky jsou uvedeny v bodě 26.

21 Environmentální výchova

Environmentální výchova je na naší škole realizována jako průřezové téma v ŠVP Otevřená škola a probíhá v souladu s RVP ZV. Jednotlivé tematické okruhy environmentální výchovy jsou převážně součástí následujících předmětů: prvouka, přírodopis, vlastivěda, pracovní výchova, zeměpis, fyzika, chemie, výchova k občanství a ke zdraví, ale také ve volitelných předmětech (např. praktika z přírodopisu, pěstivatelství, domácí nauky) a zájmových kroužcích (např. Zahradníček). Koordinátorem EVV byl Mgr. Jan Brabec.

Environmentální výchova se projevila mimo jiné v těchto aktivitách:

- Den Země,
- Zahradní slavnost,
- adopci lemura katy v Pražské ZOO
- akce s ekocentry (např. Toulcův dvůr, Lesy hl. m. Prahy, ekocentrum atd. Podhoubí, Koniklec, Říčanská hájenka – ekopobyt pro 5. ročník, AMPI),

- návštěvy v ZOO Praha, Botanické zahradě, Planetáriu Praha, Průhonickém parku park.
- Třídění odpadu, sběr víček a papíru, sběr baterií a elektroodpadu,
- Zapojení do charitativní akce v boji s rakovinou „Květinový den“
- Práce na školní zahradě, spolupráce s architekty na projektu „Vize pro Spořilov“

22 Multikulturní výchova

Multikulturní výchova v ZŠ Jižní IV jako průřezové téma probíhala v souladu s RVP ZV, rozpracována pak v ŠVP ZV Otevřená škola. Multikulturní výchova se promítala do obsahu mnoha vyučovacích předmětů – Čj, VOZ, Z, informatika, cizí jazyky (Aj, Nj, Frj, Itj, Rj), Hv, Vv, dramatická výchova. Je též náplní třídnických hodin (OSV, spolupráce se školní psycholožkou), součástí volitelných předmětů (praktika ze zeměpisu, praktika z VOZ apod.) a součástí školních projektů.

Projekty a akce školy, do nichž se multikulturní výchova promítá:

- projekt zaměřený na další cizí jazyk – „Týden jazyků - EDISON“ ve spolupráci s VŠ, účast studentů ze sedmi zemí ve výuce;
- zapojení cizinců do života školy (asistenti pedagoga, správní zaměstnanci);
- účast našich žáků na olympiádě ze zeměpisu;
- Jeden svět na školách;
- projekt Dokument ve výuce;
- židovství, holocaust + projekt „Zmizelí sousedé“ – vyhledávání za 2. světové války zmizelých spořilovských občanů židovského původu v rámci volitelného předmětu „praktika z výchovy k občanství a k zdraví a dále zapojení do projektu „Krokus“ – celoevropské vysazování 2 milionů žlutých krokusů za zmařené životy židovských dětí (v rámci pracovní výchovy a VOZ);
- projekty pro žáky 5. – 7. ročníku (projekt Ekvádor apod.);
- využívání doplňkových materiálů ve výuce (dokument ve výuce; Bohouš a Dáša proti chudobě; Cože? Já a rasista?; Ahoj, úmluvo; Právo pro každého; www.czechkid.cz).

23 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve spolupráci se zřizovatelem jsme pro seniory uspořádali v rámci projektu Zpátky do školy počítačový kurz a kurz kreativní tvorby. Pořádali jsme kroužky aerobiku, angličtiny a kurz keramiky pro dospělé.

Pedagogická fakulta UK a Univerzita Jana Ámose Komenského k nám vysílá studenty učitelství na náslechy i souvislé praxe. Další studenty přijímáme na praxi ze Střední pedagogické školy a Evangelického lycea – obor asistent pedagoga a pedagog volného času.

24 Prevence rizikového chování – údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Plnění Preventivního programu ZŠ Jižní IV. (dále jen PP) a jeho dlouhodobých i krátkodobých cílů celého projektu se projevuje zejména:

- Zvyšováním sociální kompetence – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání.
- Posilováním komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku.

- Vytvářením pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu bez strachu a nejistoty.
- Formováním postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod.
- Společný výjezd všech pedagogických pracovníků koncem srpna, seznámení se s programem na nový školní rok. Zároveň probíhaly semináře s Dr. Lenkou Maruškovou na téma „Vedení a náplň třídnických hodin“.
- V polovině září se uskutečnil socializační program v Říčanské hájence pro všechny páté třídy. V rámci pobytu proběhlo seznámení s novými třídními učiteli, cílem akce bylo i vzájemné pozitivní naladění k budování fungující třídní komunity.
- Ve spolupráci s KPŠ v rámci „Čajů o sedmé“ proběhly pro rodiče a veřejnost přednášky na téma „Jak naučit děti učit se“ (PhDr. Václav Mertin), „Pozor na prázdniny a sociální síť“ (pracovník prevence MP ČR p. Bican) .
- Na Zelený čtvrtek absolvovali pedagogičtí pracovníci pokračování programu s Dr. Lenkou Maruškovou „Vedení a náplň třídnických hodin“ (se zaměřením na praktické ukázky).
- V rámci spolupráce s o. s. Hestia se podařilo pod vedením Ing. Agáty Hrdličkové otevřít socioterapeutický program KOMPAS přednostně pro skupinu žáků naší školy. Děti mají k dispozici klubovnu PS BOR ve školní zahradě.
- Beseda o. s. Česká koalice proti tabáku pro 7. ročník na téma „Tráva“.
- Využili jsme nabídku o. s. Život bez závislostí a ve dvou předem vytipovaných pátých ročnících proběhl za účasti třídních učitelů program „Stop posmívání“.
- Ve spolupráci s o. s. Česká koalice proti tabáku proběhly ve třetím ročníku besedy „Nekuřátka“.
- Beseda pro 7. ročník s o. s. Progressive na téma „Drogy a jiné závislosti“.
- Třídenní adaptační a socializační „GO programy“ pro třídy 6. ročníku se konaly v září na Staré Živohošti díky projektu „Zdravá Praha 2018“.

Všechny výše uvedené aktivity proběhly nad rámec standardních akcí uvedených v Preventivním programu ZŠ Jižní IV. Cíle PP ZŠ Jižní IV. nejsou zaměřeny pouze na prevenci zneužívání návykových látek, ale na prevenci všech projevů rizikového chování.

25 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Podrobné údaje jsou součástí samostatné přílohy „Výroční zpráva o výsledku hospodaření školy za rok 2017“.

Využili jsme jiné zdroje na zajištění provoz školy a její program v těchto projektech:

- | | |
|--|---------------------|
| • Zvýšení platů nepedagogických zaměstnanců regionálního školství | Kč 201.100,- |
| • Zvýšení platů pedagogických a nepedagog. zam. regionálního školství | Kč 688.400,- |
| • Úřad práce – aktivní politika zaměstnanosti – vyhrazeno společensky účelné pracovní místo - měsíčně poskytováno 13. tis. | celkem Kč 135.099,- |
| • Asistenti pedagoga | Kč 1.103.500,- |
| • Posílení mzdových prostředků | Kč 369.000,- |
| • Žijeme spolu na čtyřce | Kč 170.300,- |
| • Systémová podpora výuky ČJ (MHMP) | Kč 28.140,- |
| • Primární prevence ve školách a školských zařízeních „Zdravá Praha“ | Kč 22.900,- |

Ve spolupráci s probační a mediační službou a zřizovatelem jsme zaměstnávali dva občany ve výkonu alternativního trestu pro práce na pozemku školy.

26 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Česká školní inspekce ve škole činnost nevykonávala. Pouze došlo k několika zjišťováním prostřednictvím internetu, která činnost ČŠI na škole nahrazovala.

Výběrové zjišťování výsledků žáků (ČŠI):

9. ročník – listopad 2017

Čtenářská gramotnost:	průměrná úspěšnost žáků:
Obtížnost 1 (testováno 52 žáků)	52 %
Obtížnost 2 (testováno 17 žáků)	46 %

27 Základní údaje o hospodaření školy (za kalendářní rok)

Výsledky hospodaření školy za rok 2017 jsou zpracovány v samostatné příloze „Výroční zpráva o výsledku hospodaření školy za rok 2017“ (schváleno ŠR na jaře 2018).

28 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Odborová organizace při ZŠ Jižní není zřízena. Souvisí to zejména se způsobem vedení školy a komunikací mezi managementem a zaměstnanci, jakož i sounáležitostí a zapojením zaměstnanců i žáků do řízení provozu a organizace výchovně – vzdělávacích činností.

29 Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem	1						1		1		19			22
Z toho nově přijatí	1													1

30 Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

Škola je naplněná ve své kapacitě na 98%. Problémem zůstává potřeba prostorů pro inkluzivní vzdělávání a zájmové vzdělávání. Ta probíhají na chodbách nebo v učebnách, kde dopoledne probíhá výuka. Ideálně se jeví myšlenka dostavby 3. patra. V roce 2018 by mělo dojít k rekonstrukci učebny přírodovědných předmětů. V budoucnu bude potřeba vyřešit nevyhovující stav horního hřiště, skleníku a prostoru výdeje stravy ve školní jídelně.

31 Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2016 – 2020 – zpracovává OŠ

32 Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	12
Nedostatečná znalost ČJ	11
Znalost ČJ s potřebou doučování	19

Výroční práva byla projednána v pedagogické radě dne 2. 10. 2018 a schválena Školskou radou dne 2. 10. 2018.

za správnost: Mgr. Bc. Daniel Kaiser

Poznámka:

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018 byla zpracována na základě „osnovy“ zaslané MHMP prostřednictvím OŠK a pokynu, aby byla zpracována přesně podle zaslané „osnovy“, nikoliv v souladu se školským zákonem. Podrobnější rozборы a popisy činnosti se od minulého školního roku nezměnily a tudíž jsou k dispozici v minulých výročních zprávách.