

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy

Základní škola
Jižní IV. 1750 / 10
141 39 Praha 4

www.zsjizni.cz



ŠKOLNÍ ROK 2015/2016

č.j.

1527	2016	A7	Ka	A	10
------	------	----	----	---	----

V Praze dne 30. září 2016

Na zpracování se podíleli:

Mgr. Bc. Daniel Kaiser (ředitel), Mgr. Bc. Daniel Absolon (statutární zástupce ředitele), Mgr. Bc. Yveta Nejtková (zástupkyně ředitele), Mgr. Petr Stránský (zástupce ředitele), Ing. Ludmila Štefková a Mgr. Helena Langrová (výchovné poradkyně), Eva Jeřelová (ekonomka), PaedDr. Jana Frídlová (školní psychologka, metodička prevence), Mgr. Daniela Kaudersová (koordinátorka ŠVP), Mgr. Bc. Jana Adamcová (koordinátorka EVVO), Mgr. Michaela Klegerová (speciální pedagožka, Mgr. Iva Brezinová (učitelka v přípravné třídě), Karla Kadlečková (vedoucí ŠD)

Strana - Obsah

- 3 - 1 Základní škola
 - 1.1 Název a sídlo školy
 - 1.2 Zřizovatel
 - 1.3 Charakteristika školy
 - 1.4 Vedení školy
 - 1.5 Školská rada
- 4 - 2 Přehled oborů vzdělání - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
- 3 - 3 Personální zabezpečení činnosti školy
- 5 - 3.1 Počet pedagogů
- 3.2 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků
- 3.3 Věková struktura pedagogických pracovníků
- 3.4 Přehled učitelů cizích jazyků
- 6 - 3.5 Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- 7 - 4 Zápis k povinné školní docházce a následné přijetí do školy
- 5 - 5 Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání
 - 5.1 Cíle ŠVP pro základní vzdělávání
- 10 - 5.2 Zkušenosti s péčí o nadané žáky
- 11 - 5.3 Přijímací řízení na SŠ
- 5.4 Výsledky testování žáků
- 12 - 5.5 Jazykové vzdělávání
- 13 - 5.6 Polytechnická výchova
- 14 - 5.7 Environmentální výchova
- 15 - 5.8 Multikulturní výchova
- 16 - 6 Poradenské služby školy
- 17 - 6.1 Výchovné poradenství
- 18 - 6.2 Činnost školní speciální pedagožky
- 20 - 6.3 Asistenti pedagoga
- 6.4 Činnost školní psycholožky
- 21 - 6.5 Prevence sociálně patologických jevů
- 23 - 6.6 Podpůrné programy
- 6.7 Přípravná třída
- 24 - 6.8 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (podle jednotlivých zemí), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ
 - 7.1 Školní družina – klub
- 27 - 7.2 Zájmové vzdělávání
- 28 - 8 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
- 29 - 9 Výsledky inspekční a kontrolní činnosti
- 10 Hospodaření školy
- 11 Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
- 12 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
- 30 - 13 Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů
- 14 Spolupráce s odborovými organizacemi a dalším partnery při plnění úkolů ve vzdělávání
- 31 - 15 Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.).

1 Základní škola

1.1 Název a sídlo školy

Základní škola, Praha 4, Jižní IV., 10

Škola zapsána do školského rejstříku podle posledního rozhodnutí MŠMT ČR pod číslem jednacím 7705/2006-21, s účinností od 29. 3. 2006.

Identifikátor školy: 600 037 215

IZO: 102 101 523

IČ: 61 38 48 28

www.zsjizni.cz

reditel@zsjizni.cz

1.2 Zřizovatel

Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, 140 46 Praha 4

1.3 Charakteristika školy

Základní škola s osmaosmdesátiletou tradicí v zástavbě funkcionalistického Spořilova. Škola nevytváří specializované třídy. Cílem základní školy je umožnit všem dětem vyzkoušet si maximum činností a zvládnutí dovedností tak, aby se mohly během studia připravovat na vstup na střední školu a do praktického života.

Škola podporuje jazykové vzdělávání, dramatickou, osobnostní a sociální výchovu.

1.4 Vedení školy

Ředitel školy: Mgr. Bc. Daniel Kaiser

Statutární zástupce ředitele: Mgr. Bc. Daniel Absolon

Zástupce ředitele pro 0. - 4. ročník: Mgr. Petr Stránský

Zástupkyně ředitele pro 5. - 9. ročník: Mgr. Bc. Yvetta Nejtková

Vedoucí školní družiny: Karla Kadlečková

Vedoucí školní jídelny: Bc. Jana Keithová

Ekonomka: Eva Jeřelová

Školník: Rudolf Verner

1.5 Školská rada

Školská rada Základní školy, Praha 4, Jižní IV. 10 pracovala ve složení:

Za zřizovatele: Bc. Jan Schneider (předseda) a Mgr. Lukáš Kaucký

Za zákonné zástupce: Mgr. Radka Smejkalová a Mgr. Radka Víchová

Za pedagogy školy: Mgr. Bc. Daniel Absolon a Mgr. Petr Stránský

Školská rada se sešla dvakrát, na podzim byla hlavním bodem jednání výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/15 a na jaře pak výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2015. Dále se Školská rada zabývala hodnocením práce ředitele, školním vzdělávacím programem, novým školním řádem, organizací školního roku, rozpočtem školy (100 tis. je nedostatečná částka na celoroční opravy a údržbu) a plánem rozvoje školy (nedostatek prostor pro zájmové vzdělávání – školní družina sídlí v učebnách, úpravy prostor výdeje stravy pro vydávání salátů, oprava hřišť, odstranění vlhkosti suterénních prostor).

2 Přehled oborů vzdělání - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Vzdělávací programy školy

k 30. 6. 2016

vzdělávací program	počet tříd	počet žáků
ŠVP Otevřená škola	28	732
+ ŠVP PV – přípravná třída	1	17

V Základní škole se realizoval vzdělávací program ŠVP ZV – Otevřená škola vč. přílohy ŠVP školní družiny a ŠVP předškolního vzdělávání – Otevřená škola (přípravná třída) – verze č. 4 platná od 1. 9. 2015. Koordinátorkou ŠVP byla Mgr. Daniela Kaudersová.

Realizace ŠVP ZV Otevřená škola

Ve škole se ve školním roce 2015/2016 realizoval ve všech třídách 1. i 2. stupně ŠVP ZV – Otevřená škola vč. přílohy ŠVP mimoškolní výchovy a ŠVP PV – Otevřená škola (1 přípravná třída).

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání byl připravován po dobu dvou let a zaveden v 1. a 6. ročníku ve školním roce 2005/2006. Zpočátku tvorbu ŠVP koordinovalo vedení školy, které následně pověřilo vedením jednotlivých vzdělávacích oblastí (VVO) zkušené pedagogy a ustavilo je do funkcí „garantů“. Ti si vytvořili pracovní týmy, se kterými pracovali na tvorbě osnov. Zároveň byla určena koordinátorka ŠVP z řad pedagogů. ŠVP byl sestaven tak, aby se s ním dalo pracovat při tvorbě tematických plánů, při spolupráci v rámci mezipředmětových vztahů a i pro případné další úpravy v následujících letech. Vycházeli jsme z cílů naší školy, sestavili jsme základní principy ŠVP, které jsou svým pojetím názorné pro nejmladší děti, výstižné pro starší žáky a popisné pro rodiče.

Na konci školního roku 2008/2009 byl v rámci jednotlivých VVO zhodnocen ŠVP ZV – Otevřená škola a na základě zkušeností, podnětů od pedagogů a doporučení ČŠI došlo k jeho úpravám tak, aby více odpovídal možnostem školy (personální obsazení, vybavení učeben, prostory školy, pomůcky, učebnice apod.) a schopnostem žáků. Dále byla více propracována průřezová témata a doplněny nové volitelné předměty. Třetí verze ŠVP ZV – Otevřená škola vstoupila v platnost 1. 9. 2011. Další zhodnocení školního vzdělávacího programu proběhlo v závěru školního roku 2012/2013. Ke 2. 9. 2013 došlo k dalším úpravám ŠVP i v souvislosti s účinností novely školského zákona.

V roce 2014/2015 byly provedeny úpravy ŠVP Otevřená škola v souvislosti s inspekční zprávou ČŠI. Podle její finální verze byly doplněny výchovné a vzdělávací strategie jednotlivých předmětů, upraveny názvy některých kategorií podle požadavků ČŠI a novelizovány výstupy v souvislosti s průřezovými tématy. V souvislosti s legislativními změnami pedagogický sbor připravil další verzi ŠVP ZV „Otevřená škola“, který začne platit k 1. 9. 2016.

3 Personální zabezpečení činnosti školy

Činnost školy byla zajišťována provozními zaměstnanci a pedagogickými pracovníky. Mezi provozní zaměstnance patřili školník, údržbář, hospodářka, vrátní, topič a pracovnice úklidu. Doplnkovou činnost zajišťovala ekonomka školy. Školní jídelna vařila v rámci kapacity 850 obědů jak pro žáky, tak v rámci závodního stravování zaměstnancům školy a zbytek kapacity byl využíván pro vaření cizím strážníkům. Ve školní jídelně pracovalo 9 zaměstnanců.

Ve škole působili pedagogové zařazení jako učitelé pro 1. a 2. stupeň, vychovatelé školní družiny, asistenti pedagoga, speciální pedagožka, školní psycholožka a vedoucí zájmových útvarů. Všichni pedagogové splňovali podmínky kvalifikace obsažené v novele zákona o pedagogických pracovnících, 9 z nich si doplňovalo kvalifikaci studiem. Jedna kolegyně s ohledem na věk a počty odpracovaných let ve školství odpovídala požadavkům zákona o pedagogických pracovnících. Celkem 5 zaměstnanců čerpá mateřskou nebo rodičovskou dovolenou.

3.1 Počet pedagogů: 64 fyzických osob (z toho 15 mužů) k 31. 12. 2015

3.2 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2015	Ped. pracovníci s odbornou kvalifikací + vyjádření v %	Ped. pracovníci bez odborné kvalifikace + vyjádření v %
I. stupeň	18 (95 %)	1 (5 %)
II. stupeň	25 (88 %)	3 (12 %)
Vychovatelé	14 (93 %)	1 (7 %)
Asistenti celkem	5 (100 %)	
Spec. ped. a psych.	2 (100 %)	0
Celkem	64 (94 %)	4 (6 %)

3.3 Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	Počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2015
do 30	7 (z toho 4 muži)
31 – 40	17 (z toho 6 mužů)
41 – 50	25 (z toho 3 muži)
51 – 60	14 (z toho 2 muži)
61 – a více	1

Průměrný věk pedagogických pracovníků – 43,2 let.

3.4 Přehled učitelů cizích jazyků

K 31. 12. 2015	Přepočtených osob	Fyzických osob	Odb. kvalifikovaných
Angličtina 2. - 9. r.	4,32	10	8
Němčina 2. stupeň	0,55	2	2
Francouzština 2. stupeň	0,36	1	1
Italština 2. stupeň	0,36	1	1
Ruština 2. stupeň	0,36	1	1
Celkem	5,95 (v tom kval. 4,99)	15	13 (87 %)

3.5 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Přehled DVPP, v závorce uveden počet studujících:

Studium k doplnění odborné kvalifikace

Kvalifikační studium – vychovatelství – 4 ped. (3 dokončili)
Studium VŠ – kombinované – doplnění odborné kvalifikace – 7 ped. (1 dokončila)
Studium VŠ – rozšíření odbornosti (doplnění další aprobace) – 3 ped. (2 dokončila)
Studium VŠ – specializační studium pro školní koordinátory EVVO – 1 ped. (1 dokončila)
Studium VŠ – certifikovaná zkouška z češtiny pro cizince – 1 ped. (1 dokončila)

Semináře a kurzy

Hry ve výuce cizích jazyků – 6 hodin (3x)
Začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem – 4 hodiny (1x)
Principy práce s žáky s OMJ ve výuce – 8 hodin (2x)
Čeština jako druhý jazyk – individuálně a v kurzu – 4 hodiny (1x)
Úvod do výuky češtiny jako cizího/druhého jazyka – 8 hodin (2x)
Vyjmenovaná slova a slovní druhy od Tvořivé školy – 4 hodiny (1x)
Český jazyk činnostně v 1. ročníku – 8 hodin (3x)
Úpravy ŠVP v systému InspIS ŠVP po změně RVP ZV – 6 hodin (1x)
Dovednosti pedagoga s interaktivní tabulí SMART Board (začátečníci) – 4 hodiny (3x)
Dovednosti pedagoga s interaktivní tabulí SMART Board (pokročilí) – 4 hodiny (20x)
Jak vyučovat holocaustu – 30 hodin (2x)
Didaktické pomůcky ve výuce dějepisu aneb dějepis hrou – 4 hodiny (2x)
Dějepis hrou – 4 hodiny (1x)
Fotografie ve výuce dějepisu – 5 hodin (1x)
České a slovenské dějiny na síti – 5 hodin (1x)
Ztracená paměť? Místa nacistické nucené práce v ČR – 6 hodin (1x)
Jáchymka – výchova k respektu a toleranci – 21 hodin (1x)
Seminář k problematice řešení školní šikany – 4 hodiny (1x)
Překonávání obtíží při začlenění žáka s PAS do kolektivu třídy – 8 hodin (1x)
Seminář pro pedagogické pracovníky na téma šikana – 4 hodiny (1x)
Vliv moderních technologií na rodinu – 4 hodiny (1x)
Náctiletí rodiče – 4 hodiny (1x)
Jak efektivně sestavit individuální vzdělávací plán – 8 hodin (1x)
Škola jako místo setkávání – 8 hodin (1x)
Metoda CLIL a práce s učební sadou Labyrinth – 4 hodiny (1x)
Festival pedagogické inspirace – 10 hodin (1x)
Pokusné ověřování organizace přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou – 3 hodiny (1x)
Bezpečné zacházení s chemickými látkami a s přípravky ve školách – 8 hodin (1x)
Výuka francouzštiny v ČR – 24 hodin (1x)
Obecná angličtina C1 – 76 hodin (1x)
Využití interaktivních materiálů a moderní vzdělávací techniky při výuce Aj – 4 hodiny (11x)
Angličtina pro 2. stupeň ZŠ – 3 hodiny (1x)
Kurz angličtiny – 16 hodin (1x)
Konference učitelů angličtiny – 8 hodin (1x)
Instruktor lyžování – 60 hodin (1x)
Instruktor plavání – 156 hodin (1x)

Začni s badmintonem – 10 hodin (1x)
 Konference pro učitele 1. stupně – 6 hodin (2x)
 Klima v tísní aneb Klimatické změny – 12 hodin (1x)
 Včely v ekosystémech – 10 hodin (1x)
 Jak podporovat aktivní spolupráci s rodiči – 8 hodin (1x)
 Humanitární pomoc a rozvojová spolupráce v hodinách matematiky – 8 hodin (1x)
 Dramatická výchova v rámci výuky českého jazyka – 4 hodiny (1x)
 Netradiční výtvarné techniky – jednoduché, efektivní, levné – 8 hodin (1x)
 Geometrie, zlomky a montessori filozofie – 18 hodin (1x)
 Systematický úvod do problematiky nadání – 6 hodin (1x)
 Vyhledávání a identifikace nadání – 6 hodin (1x)
 Divadlo z různých úhlů pohledu – 112 hodin (1x)
 Jiráskův Hronov – laboratoř – 28 hodin (1x)

Celkem 1038 hodin průběžného vzdělávání, což odpovídá 16,2 hodinám na jednoho pedagoga.

Pedagogové se částečně podílejí na úhradě nákladů. Většinou vysíláme pedagogy na školení po jednom s tím, že absolvent kurzu či semináře následně ostatním tlumočí jejich průběh a možnosti implementace do naší školy. Tím se zvyšují kompetence učitelů při předávání informací dospělým - kolegům. Na zajímavá a potřebná školení si odborníky zveme přímo do školy. Oceňujeme vstřícnost zřizovatele a zařazení prostředků na DVPP.

Provozní zaměstnanci:

Obsluha nízkotlakých kotlů – 8 hodin (1x)
 Nakládání s chemickými látkami – 2 hodiny (10x)
 Vaření „Jidelna snů“ Slow food – 8 hodin (3x)

4 Zápis k povinné školní docházce a následné přijetí do školy

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady škol. docházky
Počet	153	90	30

Pozn.

- 1) Jedná se aktuální stav k 30. 6. 2016.
- 2) V září 2016 do prvních tříd nastoupilo 88 žáků, přibyl ještě 1 OPŠD
- 3) Celkem 33 dětí nebylo přijato z důvodu plné kapacity školy.

5 Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

5.1 Cíle ŠVP pro základní vzdělávání

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;

- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Cíle naplnujeme a klíčové kompetence rozvíjíme následujícími strategickými postoji:



* **otevřenými dveřmi:** *Škola je otevřená žákům nadaným i handicapovaným, dětem i veřejnosti.*

Cílem je nalézt pro každého cestu ke vzdělání, která mu bude co nejvíce vyhovovat, osvojit si strategie učení a připravit se pro celoživotní vzdělávání.



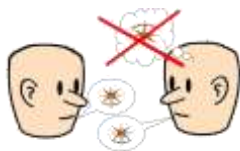
* **otevřenýma očima:** *Člověk nesmí zavírat oči před nespravedlností, bezprávím a problémy společnosti.*

Otevřenýma očima je potřeba sledovat svět, dokázat na základě vlastní zkušenosti a prožitku porovnávat a utřídovat nabyté vědomosti. Cílem je sebevědomý jedinec, který poznává demokratickou společnost a nalézá si v ní své místo. Poznává a rozvíjí vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňuje je spolu s nabytými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.



* **otevřenou myslí:** *Podporujeme otevřenou mysl pro nové myšlenky, neotřelé postupy a inovativní přístupy k řešení problémů.*

Nebudeme zavírat mysl před zdánlivě nezvladatelnými, nepostřehnutelnými a nepochopitelnými jevy. Cílem je kreativní člověk s aktivním přístupem k životu a řešení problémů. Podněcujeme k tvořivému myšlení a logickému uvažování.



* **otevřenou komunikací:** *Povedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.*

Každý má mít možnost projevovat se jako svěbytná, svobodná a zároveň zodpovědná osobnost, která uplatňuje svá práva a plní si své povinnosti. Škola vytváří podmínky pro rozvoj schopnosti učit se žít a komunikovat s ostatními lidmi. Zapojuje žáky do kulturního dění i vně školy, seznamuje je s formami komunikace, rozvíjí mediální výchovu.



* **otevřením se světu:** *Podporujeme spolupráci se státy Evropské unie, ale i ostatními státy světa.*

K tomu využíváme cizích jazyků, které se pokusíme dětem přiblížit tak, aby byly schopny se domluvit. Snažíme se rozvíjet i osobní vztahy se zahraničními přáteli v rámci mezinárodních programů.



* **otevřenou náručí:** *Každý má možnost najít pocit bezpečí a spolupráce.*

S otevřenou náručí jako symbolem pomoci vychováváme děti ke vzájemné úctě a pomoci. Škola vede žáky k toleranci, ohleduplnosti k jiným lidem, kulturám a duchovním hodnotám. Svým jednáním druhé neomezují. Rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.



* **otevřenou dlaní:** *Radostí je nejen dostávat, ale i dávat.*

Tuto radost by měl poznat každý žák. Symbol otevřené dlaně nabízí vzdělání, podporu a přátelství. Podporujeme projevy pozitivních citů v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjíme vnímavost, citlivé vztahy k lidem, prostředí a přírodě. Aktivně rozvíjíme a chráníme fyzické, duševní a sociální zdraví ve vší zodpovědnosti k sobě i druhým.

Dlouhodobé cíle ŠVP ZV a jejich konkrétní naplňování

Rozvoj jazykových a komunikačních dovedností: angličtina od 1. ročníku, další cizí jazyk od 6. ročníku, studijní jazykový pobyt, dramatická výchova jako samostatný předmět i jako součást běžné výuky, informatika od 4. ročníku, lyžařský zájezd v Rakousku, projekt EDISON – 8 studentů z ciziny ve výuce po dobu Týdne jazyků, stáž francouzského studenta po dobu 3 měsíců, rodilí mluvčí (studenti v ČR) jako dobrovolníci v hodinách angličtiny.

Široká nabídka zájmové činnosti: školní družina, kroužky, kurzy, akce ve volném čase včetně akcí organizovaných KPSŠ a spolky se sídlem ve škole (Centrum TS, 121. PS BOR, Masada atd.).

Otevřená komunikace a participace na organizaci školy: komunikace s rodiči při setkávání s dětmi, konzultační schůzky „3 v 1“, pravidelný emailový zpravodaj, webové stránky, KIWI magazín, žáci jako partneři vzdělávacího programu, školní parlament, Klub přátel školy, Školská rada, spolupracující sdružení,

Práce s talenty: asistenti pedagogů, individuální práce, možnost akcelerace – rychlejší postup do vyššího ročníku, využití počítačů při individuálním vzdělávání v učebnách, příprava ke studiu na školách určených nadaným dětem, účast v postupových soutěžích a srovnávacím testování, od 6. do 9. ročníku volitelné předměty, zájmové kroužky, využití školní knihovny a počítačů, kurzy pro nadané.

Podpůrná činnost: školní psychologka, speciální pedagogové, asistenti pedagogů, přípravná třída pro předškoláky, Školička – kurz pro děti s odkladem, kurz Předškolák.

Zavádění osobnostní a sociální výchovy do programu školy: systém třídnických hodin, sestavování pravidel chování, školního řádu, socializační a preventivní programy, plánovací diář, relaxační prostory v budově a na zahradě – sálek, herna, klubovna, školní knihovna s PC, školní bufet, přírodní divadlo, ohniště, dětská a sportovní hřiště, výlety a exkurze, lyžařské a plavecké výcviky.

Výsledky vzdělávání v souladu s cíly ŠVP ZV

Součástí Výroční zprávy jsou jednotlivé kapitoly, které poukazují na výsledky vzdělávání a jejich soulad s cíly ŠVP ZV. Nejedná se jen o úspěšnost při přechodu na střední školy, ale i realizaci akcí, při nichž si ověřujeme, že jsou cíle ŠVP naplňovány.

ŠVP Otevřená škola je průběžně každý rok hodnocen ve výchovně vzdělávacích oblastech a drobně upravován podle potřeb. Na jeho základě si každý učitel vytváří tematický plán pro daný školní rok pro svůj předmět.

5.2 Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Náš přístup ke vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází z výše zmíněného cíle nastavit vzdělávací podmínky jednotlivým žákům co nejúčinněji. Opíráme se o zákon č. 561/2004 Sb. a prováděcí vyhlášku č. 73/2005 Sb. ve znění pozdější změn. I u nadaných a mimořádně nadaných žáků platí potřeba znát možnosti dětí, případně aspirace rodičů.

Snažíme se podchytit a nadále rozvíjet přirozené vlohy našich žáků. Snažíme se individuálně přistupovat k dětem tak, aby jejich nadání nezůstalo neobjeveno, ale rozvíjelo se. Jejich zvýšená silná vnitřní motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky a potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí je maximálně zohledňována. Péče o nadané žáky je tak nedílnou součástí promyšlené a ucelené koncepce individuálního přístupu k žákům v ZŠ Jižní.

Věnujeme péči dětem, u nichž se projevuje opravdu výrazný talent a nadání, ale i těm, které díky dřívějšímu datu narození nebo díky vynikajícímu, velmi podnětnému vedení v rodině mají oproti svým vrstevníkům náskok. Připravujeme takové aktivity, aby se žáci, kteří jsou o krok dál, při vyučování nenudili.

Nejtěžší je práce s dětmi, které mají zvýšené nadání učit se, ale zároveň i omezení v podobě syndromu ADHD (porucha pozornosti s hyperaktivitou), případně specifických poruch učení. Nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a pro něž je třeba vytvářet vhodné podmínky. Tyto děti se liší v předčasnosti projevů, v lehkosti učení, v kvalitě osvojování znalostí a dovedností a v dosahovaných výsledcích – vykazují mimořádně vysokou úroveň výkonů, svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Na druhou stranu mají tendence k vytváření vlastních pravidel, objevuje se problematický přístup k pravidlům školní práce (nezávisle objevují pravidla), sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní, mají vlastní pracovní tempo a trvají na něm, někdy se objevuje malá ochota ke spolupráci v kolektivu.

Identifikace nadání - identifikace mimořádného nadání je ve škole dlouhodobý proces. Uplatňují se při něm metody pedagogické, psychologické, pedagogicko-psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka a portfolio žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho rodiči. Je třeba věnovat pozornost i žákům s vývojovou poruchou učení nebo chování, žákům se zdravotním postižením, žákům ze sociálně nepodnětného prostředí.

Péče o nadané – konkrétní užívané možnosti

- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou;
- vyhledávání nadaných od 1. ročníku poradenským týmem ve spolupráci s třídními učiteli a rodiči;
- individuální vzdělávací plány (včetně těch, kdy dítě je pravidelně uvolňováno z důvodu tréninků či nácviků ve sportu, umění atp.);
- zapojení do nabízených kroužků (sportovní, umělecké, jazykové ale i třeba – šachy) či jiných volnočasových aktivit v rámci školy i mimo ni;
- spolupráce s místními organizacemi a sdruženími (např. Centrum nadání), které využívají prostory školy například k činnosti kroužků. V kroužku „Věda nás baví“ děti provádějí různé experimenty a srozumitelně jim je vysvětlena teorie a principy fungování jevů a přiblíží se jim různé vědní obory. V kroužku „Zábavná logika“ jsou dětem představeny netradiční logické hry, hádanky a rébusy. Tyto činnosti podporují a rozvíjejí rychlost myšlení, početní schopnosti, slovní zásobu;
- vyhledávání talentů v rámci projektového vyučování 5. - 7. ročníku a dále v hodinách volitelných předmětů;
- zapojování talentů do postupových soutěží;

- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu v jednotlivých hodinách;
- zadávání specifických úkolů, zadávání referátů s cílem podporovat samostatné vyhledávání a třídění informací;
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů;
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech;
- účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky;
- předčasný nástup do ZŠ - musí být ze strany učitele zajištěn vhodný přístup (konzultace s PPP);
- akcelerace - žák přeskočí celý ročník nebo aspoň v některém předmětu (žádost, doporučení PPP, komisionální přezkoušení); chodí do vyššího ročníku jen na určité předměty;
- obohacování učiva o úkoly, pracovní listy, učebnice od jiného vydavatele, na začátku nového učiva test, kdo co o tom ví; ti, kteří to umějí nebo rychle pochopí, mohou kromě zajímavé rozšiřující práce číst knihu, ze které samostatně vytvoří referát, píše svoji knihu, na které pracují i doma
- dítě si připraví samo hodinu, vede týmovou práci při práci ve skupinách, vede třídní projekt

Poměrně častým způsobem na naší škole je akcelerace – po doporučení PPP je žák zařazen o ročník výše, nebo navštěvuje výuku ve vyšším ročníku jen na některé předměty (1 žáci). U některých žáků jsme sami iniciátory vyšetření ke zjištění mimořádného nadání, u jiných přichází informace o vyšším nadání od rodičů, kteří sami s dítětem vyšetření rozumových schopností absolvovali. Učitelé se teoreticky i prakticky dále vzdělávají, aby dokázali k žákům přistupovat s dostatečně velkou sebedůvěrou a bez předsudků.

5.3 Přijímací řízení na SŠ

Ročník	státní SŠ	soukromé SŠ	církevní SŠ
5.	4	1	2
7.	9	1	0
9.	39	10	0

Rozložení SŠ v 9. ročníku

Gymnázia	6	12 %
obchodní akademie	3	6 %
průmyslové školy	11	23 %
zdravotnické a pedagogické školy	0	0 %
ostatní SŠ	27	55 %
střední odborná učiliště s maturitou	0	0 %
střední odborná učiliště bez maturity	2	4 %

Jeden žák 9. ročníku pokračuje ve studiu v zahraničí. Dva žáci ukončili povinnou docházku v 8. ročníku a jeden žák vzdělávání nedokončil.

5.4 Výsledky testování žáků

Scio testy proběhly u těchto ročníků:

6. ročník – 12 žáků (říjen 2015)

Čj – výsledky nadprůměrné, patříme mezi úspěšné školy a máme výsledky lepší než 70% zúčastněných škol

M – výsledky nadprůměrné, patříme mezi úspěšné školy a máme výsledky lepší než 80% zúčastněných škol

3. ročník – 36 žáků (duben 2016)

Čj – výsledky nadprůměrné, patříme mezi úspěšné školy a máme výsledky lepší než 80% zúčastněných škol

M – výsledky nadprůměrné, patříme mezi úspěšné školy a máme výsledky lepší než 70% zúčastněných škol

Aj – výsledky nadprůměrné, patříme mezi úspěšné školy a máme výsledky lepší než 70% zúčastněných škol

Klíčové kompetence – výsledky nadprůměrné, patříme mezi úspěšné školy a máme výsledky lepší než 80% zúčastněných škol

Člověk a jeho svět – naše škola se řadí mezi lepší průměrné školy, máme výsledky lepší než 60% zúčastněných škol.

Celkové výsledky – výsledky jsou nadprůměrné. Patříme mezi úspěšné školy s výsledky lepšími než 80% zúčastněných škol.

7. ročník – 26 žáků (duben 2016)

Čj – výsledky naší školy jsou špičkové, patříme mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování

M – výsledky naší školy jsou špičkové, patříme mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování

8. ročník – 9 žáků (květen 2016)

Testování bylo zaměřené na studijní předpoklady a výběr dalšího studia na SŠ.

Testování **6. ročníku** Českou školní inspekcí proběhlo v termínu od 9. 5. do 20. 5. 2016 a bylo zaměřeno na čtenářskou gramotnost. Jednalo se o vzorek základních škol, výsledky nebyly porovnávány mezinárodně. Testování se zúčastnily tři třídy VI. V + VI. Z + VI. Ž – celkem 60 žáků. Průměrná úspěšnost žáků naší školy byla 72 %, průměrná úspěšnost žáků na všech testovaných školách byla 71 %.

5.5 Jazykové vzdělávání

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň		1. stupeň
AJ	474	253	-	AJ	474
NJ	-	-	99	NJ	-
FJ	-	-	40	FJ	-
ŠJ	-	-	-	ŠJ	-
RJ	-	-	58	RJ	-
ITJ	-	-	52	ITJ	-

Pozn. 1) stav k 30. 6. 2016 (2. pololetí 2015/2016)

2) 1. stupeň = žáci 1. – 5. ročníku; 2. stupeň = žáci 6. – 9. ročníku

3) v celkovém počtu nejsou započítáni žáci 1. – 9. ročníku (6; 1. stupeň - 4; 2. stupeň - 2), kteří studují v zahraničí podle § 38 školského zákona

4) další cizí jazyk – uvolnění: Nguyen, VII. Š

Ahmadi, VIII. R

Soukupová, Berisha, IX. M

5) konverzace v Aj = volitelný předmět pro 8. – 9. ročník si zvolilo celkem 15 žáků

Povinně se žáci učí angličtinu od 1. ročníku; týdenní hodinová dotace pro 1. ročník činí 1 hodinu, pro 2. ročník 2 hodiny; od 3. ročníku 3 hodiny týdně. V hodinách jsme několikrát zapojili do výuky rodilé mluvčí – studenty na pražských VŠ. Tuto aktivitu si vzala na starost paní učitelka Mgr. Jiřina Johanová.

Od 6. ročníku si žáci volili další cizí jazyk z nabídky: francouzština, němčina, ruština a italština. V 8. a 9. ročníku si mohli žáci zvolit volitelný předmět - konverzace v angličtině.

I v tomto školním roce se konal jazykový projekt - Evropský den jazyků. Ten letošní probíhal celý týden v rámci projektu EDISON. Projekt je organizován mezinárodní studentskou organizací AIESEC, která zprostředkovává praxi studentům formou zahraniční stáže. Spojuje mladé lidi odlišných kultur a národností, aby se seznámili se zvyky, tradicemi a situací v jiných zemích a aby pomáhali prolomit mezikulturní bariéru.

V týdnu od 21. do 25. září 2015 zpestřila vyučování na škole zahraniční návštěva. V rámci projektu Edison jsme se ve škole potkávali studenty a studentkami z různých částí světa – z Gruzie (Mariam Orjonikdze), Kyrgyzstánu (Shirin Osmonbetova), Filipín (Ella Guevarra), Ruska (Ekaterina Kruglova), Argentiny (Sofia Sandrigo), Mexika (Carlos Uranga), Indonésie (Ayu Ameylia) a Íránu (Paris Keshtkar).

Dorozumívacím jazykem byla především angličtina, žáci se naučili i pár frází v rodných jazycích našich hostů. Zahraniční hosté představili své země, žáci tak získali mnoho zajímavých informací o geografických podmínkách, zajímavých místech, městech, významných osobnostech, historii, zvycích, tradicích, oblíbených jídlech či sportech, vzdělávání, ale i dalších oblastech života. Zároveň si vyzkoušeli svoje znalosti angličtiny v praxi. Celý týden se bezesporu stal motivací k dalšímu studiu cizích jazyků. Ve středu 23. září 2015 pak žáci 5. – 7. ročníků představili zahraničním hostům v rámci jazykového projektu Českou republiku.

V hodinách cizích jazyků sledovali žáci některé filmy v původním znění nebo s anglickými titulky. Proběhlo školní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce – 26. 1. 2016 pro 6. – 7. ročník; 28. 1. 2016 pro 8. – 9. ročník. Naši žáci se zúčastnili také soutěže v anglickém jazyce, která proběhla 19. 1. 2016 v budově obchodní akademie (Holešovice) – Matyáš Dlouhý z IX. M obsadil 2. místo.

Ve dnech 14. – 21. 5. 2016 proběhl zájezd do Eastbourne (výuka angličtiny, poznávání pamětihodností apod.), kterého se zúčastnili 45 žáků ze sedmých, osmých a devátých tříd.

Žáci, kteří se přistěhují nebo přestoupí z jiné školy, mohou mít rozdílné znalosti v cizím jazyce. Týká se to hlavně žáků druhého stupně, neboť ne na všech školách je vyučován další cizí jazyk již od šestého ročníku. Vyučující cizích jazyků zjistí úroveň příchozího žáka a v případě potřeby vypracují individuální učební plán. Ten je probrán se žákem a jeho zákonnými zástupci. Žákům (a jejich zákonným zástupcům) pak škola nabízí doučování k překonání rozdílů.

Škola pořádala jazykový kurz angličtiny pro dospělé (5 zúčastněných), který vedla jedna z vyučujících anglického jazyka. V březnu a dubnu byl ve spolupráci s MČ Praha 4 otevřen také kurz anglického jazyka pro seniory (12 účastníků).

I nadále pokračovala spolupráce s externími organizacemi – v odpoledních hodinách pracovaly děti v „anglickém klubu“ s rodilým mluvčím (Alter-nativ, dva páteční kurzy); a v kurzu „English Extra“ (Ing. Zatléřálek, v 1. pololetí se jednalo o dva kurzy, ve druhém pak o jeden; kromě toho proběhl také týdenní jarní kurz).

5.6 Polytechnická výchova

Cílem polytechnické výchovy je rozvíjet u dětí kladný postoj k technice a technickému prostředí, vytvářet jejich vztah k manuální práci, řemeslům a technice vůbec. Polytechnická výchova je převážně soustředěna v hodinách pracovní výchovy, výtvarné výchovy, matematiky, fyziky a informatiky. Dále pak v nabízených volitelných předmětech a zájmových kroužcích. Na prvním stupni ZŠ převládají tyto činnosti v pracovním vyučování: práce s papírem, textilem, stavebnicemi, práce na zahradě, v dílně a ve cvičné kuchyňce, samostatný předmět informatika

seznamuje děti se základy práce na počítači. Žáci 2. ročníku se zúčastnili „dřevíčkové dílny“ s externistou.

V 6. ročníku žáci získají dovednosti v oblasti pěstitelství a měření fyzikálních veličin. Pracovní výchova v 7. ročníku obsahuje kromě pěstitelství i chovatelství a základy vaření. V 8. ročníku se žáci seznamují s provozem a údržbou domácnosti, dále se seznamují se základy elektrotechniky a s péčí o elektropřístroje v domácnosti. V hodinách informatiky v 6. - 7. ročníku se žáci zaměřují na vyhledávání a zpracování informací a na práci s grafickými programy, seznamují se i s chodem a údržbou počítačové techniky. Žákům 8. - 9. ročníku nabízíme mimo jiné i volitelný předmět domácí nauky, informatika, keramika, laboratorní práce. Od 6. do 8. ročníku v hodinách pracovní výchovy a dále do třídnických hodin jsou průběžně zařazována i témata z oblasti „Volba povolání“. Některá témata se objevovala i v hodinách českého a anglického jazyka (životopis, motivační dopis atp.). V nabídce zájmových kroužků měly děti keramiku, ruční práce, vaření, pěstitelské práce atd.

Na závěr 9. ročníku žáci obhajují svoji závěrečnou práci, která je často zaměřena na vybraný studijní obor či volnočasové aktivity. Již samotná témata z oblasti elektrotechniky, přípravy jídel, automobilismu, fyziky či chemie dokazují, že na naší škole podporujeme polytechnickou výchovu v širokém rozsahu.

V rámci celoškolních akcí (Den Země 22. 4. 2015; Zahradní slavnost 28. 5. 2015) se žáci věnovali mnohým činnostem polytechnické výchovy (třídění odpadu, barvení triček, keramika, sadba stromů a výsev letniček a zeleniny, výroba „hmyzího domečku“, sestrojení pařníku atd.).

5.7 Environmentální výchova

Environmentální výchova vede k odpovědnému vztahu k přírodě a pochopení její nenahraditelné ceny pro život. Jejím cílem je vytváření pozitivního vztahu k přírodě, schopnost estetických prožitků v souvislosti s přírodou, zkoumá vztahy v přírodě a vliv člověka na ni. Zabývá se vytvářením morálních hodnotových systémů, postojů, vztahů k přírodě, připravenosti k angažovanému chování. V širším slova smyslu znamená preventivní nástroj v ochraně přírody a životního prostředí, představuje významný předpoklad udržitelného vývoje.

Environmentální výchova je na naší škole realizována jako průřezové téma v ŠVP Otevřená škola. Je součástí vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů, školních projektů a zájmových útvarů. Jednotlivé tematické okruhy environmentální výchovy jsou převážně součástí následujících předmětů: prvouka, přírodopis, vlastivěda, pracovní výchova, zeměpis, fyzika, chemie, výchova k občanství a ke zdraví, ale také ve volitelných předmětech (např. praktika z přírodopisu, pěstitelství, domácí nauky) a zájmových kroužcích (např. Zahradniček). Environmentální výchovu má na starost koordinátorka Mgr. Bc. Jana Adamcová, která v rámci DVPP specializované studium úspěšně v dubnu 2016 dokončila.

Ve škole probíhají celoškolní akce, při jejichž organizaci spolupracujeme s místními spolky jako je Centrum TS, 121. PS Bor atd. (např. Den Země, Zahradní slavnost, Vánoční jarmark s „blešákem“, Vánoční koncert, Olympijský den), v 5. – 7. ročnících jsou projektová odpoledne zařazena do rozvrhu. O použití výtěžků z veřejných akcí rozhodují žáci školy ve spolupráci se školním parlamentem a vedením školy. Ve školním roce 2015/2016 například naše škola obnovila adopci lemura katy v Pražské ZOO a přispěla finanční částkou 20 000 dětem z Dětského centra při TN.

Spolupracujeme s ekocentry (např. Toulcův dvůr, Lesy hl. m. Prahy, ekocentrum Podhoubí, Koniklec, Říčanská hájenka, AMPI), ZOO Praha, navštívujeme např. Planetárium Praha či Průhonický park. Dílčí projekty jsou realizovány v jednotlivých předmětech, ročnících. Témata, která se vztahují k environmentální výchově, se objevují také v závěrečných pracích žáků 9. ročníku.

K vycházkám a pozorování přírody využíváme nedaleký Krčský les, Hamerský rybník, Trojmezí. Organizujeme ekopobyty pro 5. ročník, adaptační pobyty pro 6. ročník, třídní výlety

nebo lyžařské kurzy. Klademe důraz na výzdobu vnitřních prostor školy (důraz na zeleň), na péči o prostředí školy – údržba a výsadba zeleně v areálu školy, květiny v oknech, práce na pozemku a ve skleníku, kompostování bioodpadu ze zahrady, provozu školy i školní kuchyně. Enviromentální výchova se odrazila i ve vydání školního kalendáře s tematikou rostliny ze školní zahrady.

Projekty, akce a činnosti, do nichž se environmentální výchova promítá:

- celoškolské projekty:

- Den Země (téma zdraví)
- Zahradní slavnost

- návštěvy, exkurze, besedy, výukové programy:

- Toulcův dvůr – výukové programy (Mokřady, Ze života rostlin, Lesní království, Včela v síti života)
- Lesy hl. m. Prahy – výukové programy Včely a včelky, Do lesa s lesníkem
- ZOO Praha – výukové programy (ekosystémy, plazi, ptáci)
- Říčanská hájenka - ekologicky zaměřený pobyt spojený s výukovými programy pro 5. ročníky
- Zemědělské muzeum – interaktivní výstava Les
- Národní technické muzeum – program Voda (práce v laboratoři NTM)
- Ekocentrum Podhoubí – složení vzduchu
- Asociace AMPI – výukový program Koloběh vody v přírodě
- Orníta – Vodní ptáci (přednáškový den ve škole)
- Botanická zahrada – návštěva v rámci volitelného předmětu pěstitelství
- Planetárium – úvod do sluneční soustavy
- Průhonický park – výukové programy pro děti (Co žije v zahradě)
- Dětský den v Thomayerově nemocnici (Práce záchranářů, policie, lékařů a zdravotních sester)
- Besedy s cestovateli – Antarktida, Ekvádor a Galapágy, Himaláje

O všech akcích, jejich průběhu, náplni si mohou všichni žáci přečíst ve školním časopisu KIWI magazín, o některých akcích je zmíněno na internetových stránkách školy nebo ve školním rozhlasu.

5.8 Multikulturní výchova

Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami, na jejich pozadí si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a zároveň umožňuje poznávat kulturu celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci (v jednotlivých předmětech využíváno hlavně ve třídách, které navštěvují cizinci – např. tradice, zvyky, literatura, historie, přírodní zajímavosti apod.).

Multikulturní výchova se dotýká i vztahů ve škole - vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Tím přispívá k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

Multikulturní výchova se promítá do obsahu mnoha vyučovacích předmětů – Čj, VOZ, Z, informatika, komunikace, cizí jazyky (Aj, Nj, Frj, Itj, Rj), Hv, Vv, dramatická výchova. Je též

náplní třídnických hodin (OSV, spolupráce se školní psycholožkou) a součástí školních projektů. Nejvýznamnějším je pak v této oblasti projekt „Týden jazyků – EDISON“ (viz oblast jazykového vzdělávání). Žáci se setkali s osmi různými studenty, jejich zeměmi a kulturami.

Obecná témata multikulturní výchovy, která se promítají do výuky:

- respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)
- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
- vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)
- předsudky a vžití stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace)
- lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
- postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost
- projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku
- odpovědnost a příspěvi každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám
- otázka lidských práv, základní dokumenty

Projekty a akce školy, do nichž se multikulturní výchova promítá:

- projekt zaměřený na další cizí jazyk – „Týden jazyků - EDISON“ ve spolupráci s VŠ
- účast v soutěžích - cizí jazyky
- zapojení cizinců do života školy (asistenti pedagoga, správní zaměstnanci)
- účast našich žáků na olympiádě ze zeměpisu
- dílčí projekty jednotlivých tříd, ročníků, v rámci jednotlivých předmětů
- Jeden svět na školách (4. a 9. ročník), projekt Dokument ve výuce (VOZ, TH – 5. - 9. r.)
- židovství, holocaust (Čj, D, VOZ) – 6. - 9. r.)
- využívání doplňkových materiálů ve výuce - Dokument ve výuce; Bohouš a Dáša proti chudobě; Cože? Já a rasista?; Ahoj, úmluvo; Právo pro každého; www.czechkid.cz
- volitelné předměty
- střední projekty pro 5. - 7. ročník
- adaptační a socializační kurzy (zapojení žáků – cizinců do třídních kolektivů)
- práce s dětmi – cizinci při jejich výuce češtiny jako cizího jazyka (učitelé Čj, asistenti pedagoga)
- semináře pro učitele ČJ a asistenty pedagoga k výuce češtiny jako cizího jazyka (např. společnost META)

6 Poradenské služby školy

Na naší škole působí školní poradenské pracoviště, které tvoří dvě výchovné poradkyně, školní psycholožka a zároveň metodik prevence a školní speciální pedagožka. Školní poradenské pracoviště vytváří strategii pedagogicko-psychologického poradenství v rámci školy, která se snaží naplňovat cíl osobnostního a sociálního rozvoje. Od první třídy je kladen veliký důraz na komunikaci žáků, na spolupráci, ochotu naslouchat si a vycházet si vstříc zároveň se snahou dbát o rozvoj jednotlivce. Osobnostně orientovaný model výchovy a vzdělávání je zaměřen na dítě,

jeho potřeby, zájmy a schopnosti, ale zároveň s důrazem na nutnost povinností, na respektování společenských norem a pravidel. Úkolem školy je umožnit každému dítěti rozvinout maximálně vlastní potenciál v podmínkách, které respektují jeho individualitu a zároveň pomáhají udržovat pocit sounáležitosti s kolektivem, se společenstvím.

Školní poradenské pracoviště tvoří rozsáhlou a systematicky budovanou síť členité podpory a individuálně intenzivní pomoci. Společně s pedagogy a asistenty pedagogů poskytuje tento tým poradenské, podpůrné a nadstandardní služby.

Stále více propracováváme podporu žákům, kteří naopak potřebují učivo probírat ve větší šíři a hloubce, aby se ve škole nenudili. Koordinujeme asistenční pomoc pro žáky, kteří se zapojují do školního procesu pomaleji a nejistěji. U třinácti žáků působili asistenti pedagoga zaměstnaní ve škole na základě povolení MHMP.

Potřeby všech žáků jsou tak brány v potaz a zohledňovány. Abychom mohli dosát vysokému standardu, který jsme nastavili, je nutné neustále rozšiřovat a zkvalitňovat práci všech, kteří se na této péči podílejí. Proto si učitelé i asistenti stále zvyšují kvalifikaci (kurzy, přednášky a pracovní semináře zaměřené na rozvoj komunikace, zdokonalování pedagogických postupů, zvyšování schopnosti empatie v přímém jednání se žáky atd.).

Cílem školního poradenského pracoviště je:

- vytvářet a posilovat podnětné, motivující klima umožňující žákům individuální rozvoj osobnosti schopné spolupracovat ve skupině a cítit se v kolektivu aktivním členem;
- budovat respekt k rozumným pravidlům, učit je spoluvytvářet a dodržovat;
- vytvářet prostor pro klidnou, trpělivou a otevřenou komunikaci žáků s učiteli, s rodiči, stále zlepšovat prostor i schopnosti pro bezpečný a konstruktivní dialog;
- vytvořit širokou základnu primární prevence školní neúspěšnosti a sociálně nežádoucích jevů (Proto neustále propracováváme mechanismy spolupráce všech členů pedagogického sboru tak, aby vznikl účelně a hladce komunikující tým.);
- vytvářet metodické zázemí pro vznik a realizaci preventivních programů, sledovat a vylepšovat jejich účinnost;
- připravovat podmínky a rozšiřovat možnosti integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, rozšiřovat možnosti rozvoje žáků nadprůměrně nadaných a budovat příznivé sociální klima pro integraci žáků, kteří přišli z jiného sociokulturního prostředí;
- prohlubovat a neustále zlepšovat spolupráci a komunikaci mezi školou a rodiči a mezi školou a specializovanými poradenskými zařízeními (PPP, SPC, SVP, ...).

Poradenský tým nabízí:

- možnost pravidelného vedení dítěte a rodiče s cílem zlepšení učebních návyků žáků, přijetí pravidelného denního režimu;
- možnost konzultací výchovných i výukových problémů;
- návštěvy speciální pedagožky ve třídách – komunikační a kooperativní hry s cílem přeměny školního kolektivu na třídní komunitu, udržování kontaktu s dětmi;
- návštěvy psycholožky ve třídách, práci s kolektivem;
- pomoc při tvorbě individuálních vzdělávacích programů;
- pravidelnou dopomoc při přípravě na vyučování a plánování denního režimu.

6.1 Výchovné poradenství

Výchovné poradkyně:

- na škole působí výchovná poradkyně pro 1. - 4. ročník, která má na starost primárně výchovné a vzdělávací problémy mladšího školního věku, vede výchovné komise, spolupracuje s třídními učiteli při tvorbě IVP, s pedagogickou-psychologickou poradnou a asistenty pedagoga;
- druhá výchovná poradkyně má na starost žáky 5. - 9. ročníku, vykonává činnosti poradenské (při rozhodování o dalším vzdělávání a volbě profesní dráhy), koordinuje

základní skupinová a individuální šetření k volbě povolání, konzultuje s rodiči jejich představy a očekávání ohledně budoucí profesní dráhy jejich dětí, předává odborné informace z oblasti profesního poradenství kolegům učitelům;

- výchovné poradkyně se účastnily pravidelných schůzek výchovných poradců v PPP k získávání kontaktů a informací o speciálních školách a SPC pro žáky se speciálními potřebami. Společně s třídními učiteli se snažily podchytit a nabízet zájmovou činnost dětem nadaným a talentovaným na prvním stupni. Tyto děti se měly možnost zapojit do kroužků „Zábavná logika“ a „Věda nás baví“ pod vedením externích lektorů.
- společně s psychologem a speciálním pedagogem vytvářejí systém spolupráce celého poradenského týmu a strukturu péče o žáky se speciálními potřebami, žáky integrované i o žáky mimořádně nadané.

Výchovné poradkyně vedly ve školním roce 2015/16 celkem 12 výchovných komisí, při kterých se řešily otázky domácí přípravy na vyučování, chování, prospěchu a péče o děti. V oblasti kariérového poradenství byla zařazena oblast volby povolání do předmětu „výchova k občanství a ke zdraví – VOZ“ a do třídnických hodin. Vysokou měrou k volbě povolání přispívají volitelné předměty, ve druhém pololetí osmého ročníku práce s materiálem Volba povolání od nakladatelství Hněvín, v devátém ročníku s materiálem Profesionální orientace, Junior Achievement. K informovanosti dětí a rodičů sloužily pravidelné konzultační hodiny výchovné poradkyně, informativní schůzka pro rodiče i žáky o podávání přihlášek na SŠ. Zájemcům jsme zprostředkovali absolvování Profi-testů prováděné v PPP.

6.2 Činnost školní speciální pedagožky

Školní speciální pedagožka:

- pracuje na částečný úvazek (0,75 úvazku a je financován na základě grantu);
- pomáhá učitelům a rodičům vytvářet koncepci individuální pedagogiky;
- pomáhá dětem, učitelům a rodičům hledat nejvhodnější nástroje prevence a nápravy komunikačních, výchovných či výukových problémů;
- pomáhá žákům, rodičům a učitelům odkrývat a hledat cesty k rozvoji talentů;
- pomáhá dětem, rodičům i učitelům zvládat a odstraňovat problémy vyplývající z dílčího oslabení školní úspěšnosti, ze specifických poruch učení atp.;
- pracuje na diagnostice speciálních vzdělávacích potřeb žáků, společně s učiteli a rodiči vytváří individuální učební plány a plány podpory rozvoje žáků;
- realizuje intervenční činnosti (vzdělávání, reedukace, kompenzace, stimulace), průběžně vyhodnocuje účinnost navrhovaných opatření a podle potřeb žáků i učitelů mění a upravuje používané postupy;
- spolu s ostatními poradenskými pracovníky školy navrhuje úpravy školního prostředí, zajišťuje speciální pomůcky a didaktické materiály;
- pracuje individuálně s jedním žákem, s menšími skupinkami i s polovinou třídy, a to během vyučování i po něm;
- nabízí rodičům pravidelnou a častou možnost konzultací a dlouhodobé spolupráce (Nabízí možnost účastnit se programu Kuprev, Kupoz nebo Maxík);
- připravuje a vede kurzy pro předškoláky a umožňuje tak dětem hravou formou zorientovat se a učit se systematicky pracovat;
- koordinuje spolupráci s asistenty pedagoga tak, abychom mohli co nejpečlivěji rozvíjet nadání a talenty každého jednotlivce
- zajišťuje pravidelný styk s pracovníky PPP ve Francouzské ulici, a dále spolupracuje s těmito speciálně pedagogickými centry:

SPC Vertikála při ZŠ speciální a Praktické škole Rooseveltova 8/169, Praha 6

SPC při SŠ a MŠ A. Klara, Vídeňská 28, Praha 4, pracoviště Horáčkova 1095/1, Praha 4

SPC Chotouňská při SŠ, ZŠ a MŠ Chotouňská 476, Praha 10

SPC Hurbanova 1285, Praha 4

SPC při SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, Holečkova 4, Praha 5

SPC při ZŠ pro žáky se specifickými poruchami chování Na Zlíchově 6, Praha 5

SPC pro děti a mládež s vadami řeči se zaměřením na augmentativní a alternativní komunikaci - Tyršova 13, Praha 2

Nástin nejčastějšího postupu speciálně-pedagogické činnosti

V prvních třídách navštěvuje pravidelně speciální pedagožka děti při výuce. Úzce spolupracuje s třídními učiteli a výchovnou poradkyní pro 1. - 4. ročník. V případě potřeby navazuje kontakt s rodiči - žákům nadaným se snažíme vyjít maximálně vstříc a „ušít“ jim plán vzdělávání co nejpřesněji, abychom podchytili jejich přirozený zájem a talent. Žáky, u kterých se objeví určité příznaky obtíží v učení, posíláme se souhlasem zákonných zástupců do pedagogicko-psychologické poradny (PPP).

Na základě doporučení PPP vzniká program reedukační péče, případně podle doporučení PPP vytváříme individuální vzdělávací plány, podle kterých s dětmi pracujeme. Plán obsahuje závěry a doporučení z PPP, směr, kterým se bude naše práce ubírat, konkrétní cíl, kterého chceme dosáhnout, postupy a pomůcky, které učitel zvolí v přístupu k žákovi, a způsob hodnocení žáka.

Nedílnou a podstatnou složkou reedukační péče je častá a úzká spolupráce s rodiči. V případě potřeby je domluven pravidelný kalendář schůzek rodičů a žáka se speciální pedagožkou, případně i s učitelem. Zároveň nabídka konzultací umožňuje rodičům v určených hodinách, případně po telefonické domluvě, kdykoli se s učitelem či speciální pedagožkou sejít. Součástí péče o maximální možný rozvoj žáka jsou i schůzky, na kterých se schází učitel, žák a rodič. Žák tak má možnost přijímat vědomě spoluzodpovědnost za své chování a školní výsledky, za svůj duševní růst.

Speciální pedagožka a třídní učitel se scházejí přibližně jednou měsíčně k pravidelnému projednávání vývoje a postupu a rozhodují se, zda zvolená cesta je přiměřená a zda přináší očekávané výsledky. Pokud je to nutné, naplňují změnu. Po této schůzce může, ale nemusí následovat schůzka s rodiči, záleží na velikosti konzultovaných problémů a rozsahu změn.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci s poruchou učení či chování, žáci se zdravotním postižením, žáci s odlišným mateřským jazykem a žáci ze sociálně méně podnětného prostředí) jsme uplatňovali speciálně pedagogické zřetele, metody a postupy.

Celý poradenský tým spolupracoval úzce s učiteli jednotlivých předmětů, s asistenty pedagogů tak, že žákům pomáhali co nejvíce rozvíjet jejich vnitřní potenciál a podporovali jejich sociální integraci, včetně odpovídajícího studijního a pracovního uplatnění.

Vytváření individuálních vzdělávacích plánů (IVP)

Třídní učitel, speciální pedagog, psycholog z PPP, případně speciální pedagog ze SPC a ostatní vyučující daného žáka se spolu s rodiči podíleli na tvorbě IVP, který byl pravidelně vyhodnocován a případně měněn tak, aby co nejvíce vystihoval žákovy potřeby. Individuální vzdělávací plány byly vytvářeny i pro žáky nadané, případně pro žáky s odlišným mateřským jazykem.

Snažíme se naplňovat obsah školského zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších změn a prováděcí vyhlášky č. 73/2005 Sb. Realizujeme podmínky, které nám zákon ukládá, s maximálním pochopením se vyrovnáváme s individuálními potřebami dětí, s představami rodičů a s požadavky, které na nás naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáků klade. Opíráme se o pomoc specializovaných pracovišť, o rady ze SPC a především o PPP, která nám poskytuje pravidelnou možnost konzultace a nabízí účinnou podporu.

Naším cílem je formování podmínek pro kvalitní edukaci žáků, vnímání různých charakteristik sociálního prostředí v kontextu života dítěte a díky tomu navržení optimální koncepce stimulačně edukativních přístupů. Neustále sledujeme efektivitu používaných metod,

pravidelně vyhodnocujeme dosahování dílčích cílů a dle potřeby volíme metody pro to konkrétní dítě účinnější, přijatelnější, efektivnější.

6.3 Asistenti pedagoga

Ve školním roce 2015/2016 na škole pracovalo 10 asistentů pedagoga na částečný nebo plný úvazek. Někteří asistenti pedagoga jsou z řad rodilých mluvčích v jiném jazyce. Ti mohou pak pracovat s dětmi z jiných kulturních prostředí, dopomocť vysvětlovat význam slov. Další asistenti vzešli z řad učitelů a vychovatelů školní družiny. Pracovali s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s dětmi a žáky s poruchou autistického spektra (8), se zrakovým postižením (1), s narušenou komunikační schopností (1), specifickými poruchami učení a chování (1) a s více vadami (1).

Každý asistent pedagoga

- umožňuje každému žákovi maximálně rozvinout jeho potenciál;
- pomáhá pedagogům, kterým již kapacity nestačí, aby se každému dítěti dostalo podpory, péče a stimulace v míře, kterou individuálně potřebuje, a v kvalitě, která mu vyhovuje;
- komunikuje s rodiči, aby všechny zúčastněné strany mohly sladit svá očekávání a plánovat další vývoj. Proto hned na počátku spolupráce dochází ke schůzce rodičů, asistenta, třídního učitele, speciálního pedagoga a případně dalších vyučujících. Zde se všichni seznámí se situací a mezi sebou navzájem. Rodiče mají možnost se vyjádřit k naplánovaným postupům, případně je obohatit či měnit. Stejně tak probíhá i schůzka zainteresovaných dospělých se žákem, aby se i on mohl aktivně zapojit, vyjádřit svá očekávání, přijmout své povinnosti. Ve čtvrtletí probíhají podobné schůzky, kde se již hodnotí a plánují se případné nutné změny.
- pracuje přímo ve třídě, kde pomáhá dětem při běžné školní práci (urovnání pracovní plochy, včas připravené pomůcky, díky osobnímu kontaktu i vyšší koncentrace pozornosti, atp.). Asistent tím dětem může umožňovat i lepší zapojení a větší aktivitu při samotné práci. Ve chvíli, kdy díky pomoci asistenta dítě odchází ze školy s pocitem, že to konečně chápe, že se mu ve škole líbilo, že je spokojený samo se sebou, je dosažen jeden z nejdůležitějších cílů školy.
- pracuje individuálně, zaměřuje se přímo na potřeby jednoho konkrétního dítěte; nebo pracuje s dvojicemi tam, kde to přibližně stejné potřeby dětí dovolí; pracuje také ve skupinkách, kde jde především o hry na rozvoj soustředění a pozornosti;
- svojí přítomností při výuce obohacuje nejen jednotlivce, kterým se asistent věnuje přednostně, ale i celou třídu, neboť pomocník učitele vidí vždy situaci ve třídě trochu jiným pohledem. Jeho názor může být dalším zdrojem inspirace pro plánování budoucích možných činností a třídních aktivit.

6.4 Činnost školní psycholožky

Školní psycholožka:

- pracuje na částečný úvazek, je ve škole tři dny v týdnu;
- dětem poskytuje jistotu neutrálního zázemí, kam se mohou obrátit se svými problémy, a rodičům nabízí možnost konzultovat potíže, na které při výchově svých dětí narážejí;
- odborně a metodicky pomáhá učitelům zavádět a aplikovat pedagogicko-psychologické poznatky do vzdělávacího procesu;
- ve spolupráci se speciálním pedagogem posiluje průběžnou a dlouhodobou péči o děti s neprospěchem a vytváří předpoklady pro jeho snižování;
- učitelům pomáhá budovat ve třídách nejen soudržný třídní kolektiv, ale především i dobře fungující třídní komunitu;

- pracuje průběžně s žákovskými kolektivy a ovlivňuje prostřednictvím sociálního učení sociální klima školních tříd a potažmo celé školy;
- provádí prevenci školní neúspěšnosti.

Školní psycholožka poskytuje své služby jako pomoc dlouhodobého charakteru i jako krátkodobou intervencí v aktuálních krizových situacích. Nabídka této služby je pro rodiče možností, nikoliv závazkem.

Školní psycholožka zároveň jako **metodik prevence sociálně patologických jevů**:

- pracuje se všemi subjekty školy i s dětmi, které nemají problémy, a vytváří tak širokou základnu preventivní činnosti;
- sleduje účinnost aplikovaných preventivních programů a poskytuje metodické zázemí;
- umožňuje neodkladné řešení problémů spojených se školní docházkou;
- podílí se na vytváření a realizaci preventivních programů proti zneužívání návykových látek a negativních jevů v chování žáka;
- podílí se na monitorování problémových projevů chování, pravidelně provádí analýzy a návrhy konkrétních opatření;
- pomáhá při organizaci zážitkové pedagogiky a volnočasových aktivit;
- sleduje aktuální situaci na škole a inovuje strategie přístupu k prevenci;
- koordinuje poskytování vzdělávacích akcí pro pedagogy na škole;
- zajišťuje informovanost žáků, rodičů nebo jiných zákonných zástupců o činnosti institucí, které poskytují primární, sekundární i terciární péči ve státních i nestátních zařízeních;
- spolupracuje se středisky výchovné péče, s krizovými centry, s PPP a dalšími institucemi.

6.5 Prevence sociálně patologických jevů

Zhodnocení Preventivního programu ZŠ Jižní IV. (dále jen PP) vychází stejně jako v loňském školním roce z dlouhodobých i krátkodobých cílů celého projektu. Plnění dlouhodobých cílů projektu vyplývá ze základních kompetencí prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu, jejichž rozvíjení se stalo přirozenou součástí každoroční výchovné a vzdělávací činnosti na naší škole.

K nejdůležitějším dlouhodobým cílům MPP ZŠ Jižní IV. patří:

- Zvyšování sociální kompetence – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání.
- Posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku.
- Vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu bez strachu a nejistoty.
- Formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod.

Ve školním roce 2015/16 byly vytýčeny a zhodnoceny následující krátkodobé cíle:

- *Uspořádat před začátkem nového školního roku společný výjezd všech pedagogických pracovníků.*

Koncem srpna proběhl společný výjezd pedagogických pracovníků ZŠ Jižní IV. v rekreačním středisku u Nymburka. Během pobytu byli všichni přítomní seznámeni s novými organizačními změnami ve škole, v rámci diskuze jsme se zamýšleli nad aktuálními oblastmi prevence pro nový školní rok.

- *V důsledku přesunu adaptačních kurzů z pátého do šestého ročníku zorganizovat i v tomto školním roce alespoň kratší startovací socializační program pro páté ročníky.*

Na přelomu září a října proběhl pro všechny páté ročníky ekologický a socializační program v Říčanech u Prahy. V rámci pobytu proběhlo seznámení s novými třídními učiteli, cílem akce bylo i vzájemné pozitivní naladění k budování fungující třídní komunity.

- *Zorganizovat na začátku školního roku socializační program pro 4. G a pro 4. E (změna třídního učitele).*

Na začátku září proběhl pro čtvrté ročníky, ve kterých došlo k výměně třídního učitele, socializační a seznamovací program v Nedamově. Byl pozitivně hodnocen žáky i učiteli, na programu pobytu se podílela školní psychologka a vyučující, kteří mají zkušenosti se zážitkovou pedagogikou.

- *Ve spolupráci s KPŠ uspořádat v prvním pololetí v prostorách školy přednášku pro rodiče a veřejnost z oblasti výchovy.*

V říjnu proběhla v sále školy přednáška terapeuta a kouče Mgr. Petra Růžičky z o. s. Natama na téma „Puberta“. Pro velký úspěch byl Mgr. Petr Růžička pozván na další přednášku v únoru na téma „Závislosti“. Do třetice se v dubnu uskutečnila pro velký zájem rodičovské veřejnosti přednáška na téma „Digitální závislosti“. Vše ve spolupráci s KPŠ.

- *Ve druhém pololetí uspořádat celodenní přednášku pro pedagogické pracovníky na téma „Právo ve škole“.*

Před Velikonocemi proběhla ve škole celodenní přednáška JUDr. Karla Kašpara z oblasti školního práva. Pedagogové tak měli možnost konzultovat aktuální problémy, bylo jim nabídnuto reálné řešení dané situace, včetně upozornění na případné právní souvislosti.

- *Využít jednorázové nabídky o. s. Česká koalice proti tabáku a uspořádat pro 7. a 9. ročníky interaktivní besedy na téma „Alkohol“ a „Kouření a marihuana“. Přednášky přislíbila financovat MČ Praha 4.*

Všechny plánované přednášky se uskutečnily v únoru a v březnu. Pedagogy i žáky byla lépe hodnocena přednáška na téma „Marihuana“, která i vhodně doplnila hlavní téma prevence pro 7. Ročníky – „Drogy“. Po dohodě s naší MČ bude pravděpodobně zafinancována i příští školní rok.

- *Ve spolupráci s o. s. Česká koalice proti tabáku zařadit pro třetí ročníky pevně do oblasti prevence interaktivní besedu Nekuřátka.*

V říjnu ve všech třetích třídách opět proběhly interaktivní besedy na téma Nekuřátka. Po dohodě s vyučujícími budou pevně vřazeny do Preventivního programu školy. Spolufinancování besed přislíbila MČ Praha 4.

- *Pro 9. ročník zorganizovat přednášku na téma „Kyberšikana“.*

Plánovaná přednáška proběhla pro obě deváté třídy na začátku druhého pololetí za účasti třídní učitelky Daniely Kaudersové. Potřebné informace ohledně internetového bezpečí byly doplněny ještě v rámci školní akce s Policií ČR na konci školního roku.

- *V rámci rozvoje spolupráce s o. s. META a s o. s. Integrační centrum Praha zkvalitnit péči o žáky s odlišným mateřským jazykem a předejít tak možnému školnímu selhání a pocitům nedostatečnosti u těchto žáků.*

Integrační centrum Praha bylo opakovaně kontaktováno v případech, kdy jsme potřebovali rozšířit zájmovou činnost pro žáky s OMJ, zajistit tlumočníky nebo zintenzívnit jazykovou přípravu. Někteří z našich pedagogů se účastnili seminářů pořádaných o. s. META, i do budoucna plánujeme spolupráci s jednotlivými odborníky.

- *Podat žádost o finanční prostředky na uskutečnění adaptačního kurzu pro školní rok 2016/2017 prostřednictvím projektu „Zdravá Praha 2017“.*

V dotačním řízení „Zdravá Praha 2017“ jsme uspěli a získali dotaci 16 000 Kč.

Výše jmenované akce pro jednotlivé třídy, pedagogy či rodiče probíhají nad rámec pravidelných preventivních akcí obsažených v Preventivním programu ZŠ Jižní IV.

Cíle PP ZŠ Jižní IV. nejsou zaměřeny pouze na prevenci zneužívání návykových látek, ale na prevenci všech projevů rizikového chování.

6.6 Podpůrné programy

Pořádáme podzimní a jarní předškolní kurz pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče – **Předškolák**, abychom dětem umožnili co nejlhadsí start. Po jejich absolvování pokračuje péče dle individuálních potřeb. V deseti hodinových lekcích postupně trénujeme hrubou i jemnou motoriku a procvičujeme oblasti ovlivňující školní úspěšnost. V každé lekci je kladen důraz na rozvoj grafomotoriky.

Děti mají možnost seznámit se s prostředím školy, především staré budovy, kde se vzdělávají žáci prvního stupně. Rodičům účast na těchto hodinách přináší srovnání a inspiraci pro vědomou práci doma. Jeden z aspektů je (díky absolvovaným hrám) i posilování partnerského vztahu rodiče k dítěti, což posléze ovlivní i situace při psaní domácích úkolů. Výsledkem je i širší zapojení rodičů do spolupráce se školou a navození atmosféry důvěry. Zde je na místě poděkovat mateřským školám, které při přípravě dětí do školy odvádějí dobrou práci a zároveň díky spolupráci pomáhají předcházet vzniku budoucích větších problémů při přechodu žáků do základního vzdělávání.

Nabízíme i stimulační program Maxík. Kromě vlastních aktivit doporučujeme také další podpůrná pracoviště, PPP, SPC, fyzioterapii a percepčně motorický trénink.

Vyvrcholením péče o předškoláky je každoroční **Odpoledne před školou**, které je zaměřené na seznámení se s novým kolektivem spolužáků, s novou třídní učitelkou a paní vychovatelkou. Hry na školní zahradě a školních hřištích mají podpořit spolupráci ve vznikající třídě, odbourat napětí a obavy. Tentokrát jsme se vydali na výpravu do džungle plnou objevování a her. Jako náznak budoucí společné práce na vzniku školního úspěchu dítěte pomáhali dětem se splněním úkolů i rodiče.

Děti se při této příležitosti potkaly i s budoucími staršími spolužáky, protože připravovat a organizovat toto odpoledne pomáhají učitelskému sboru žáci vyšších ročníků. Ti příštím prvňáčkům vyrábějí dárky, jmenovky a jiné pomůcky, bez kterých by Odpoledne před školou bylo méně zajímavé. Je dobré zdůraznit, že na této práci se podílejí i rodiče současných žáků, kteří také pomáhají s přípravou například plakátů tříd.

Přátelské a klidné ovzduší spokojenosti vytváří i kavárna, do které koláče a bábovky opět napekly ochotné maminky žáků prvního ročníku.

6.7 Přípravná třída

V hlavní budově v přízemí je umístěna přípravná třída. Byla otevřena již podesáté. Ke zřízení přípravné třídy nás vedly zkušenosti s prací s nadanými dětmi, se začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ, zvyšující se počet cizinců a dětí s různými obtížemi. Základním cílem přípravné třídy je dopomoci dětem získat dostatečnou jistotu a zralost, jež jsou potřebné ke vstupu do školy. Důležitým motivem je i zabránit adaptačním problémům dětí v prvních třídách a zamezit (případně omezit možnosti) vzniku školních neúspěchů.

Připravený plán výuky systematicky posiluje základní sociální orientaci dítěte a jeho orientaci v čase a prostoru tak, aby mohlo s minimálními adaptačními problémy zvládnout začlenění do vzdělávacího procesu od 1. ročníku základní školy.

Smyslem je předcházet případným neúspěšným začátkům ve školní docházce, které by mohly zavinit ztrátu motivace, tím i ohrozit průběh dalšího vzdělávání a případně oslabit perspektivy v dalším životě. Zprostředkovávání základních životních zkušeností v individuálně přizpůsobovaném tempu a v přiměřeném, podnětném a rozvíjejícím prostředí je jednou z možností, jak předávat a pěstovat pocity sebejistoty, sebedůvěry a uspokojení. Pocity, které se mohou stát základem vnitřní potřeby tvořivosti a spolupráce a které mohou postupně vést k motivovanému osvojování si potřebných dovedností, kompetencí a z nich vyplývajících kýžených vzorců chování a přemýšlení.

Stanovených cílů dosahujeme uplatňováním nejrůznějších výchovně-vzdělávacích prostředků, které svým obsahem i formou odpovídají stupni vývoje dětí. Nedílnou součástí je i vytváření a dodržování podmínek pro příjemnou tělesnou a duševní pohodu dětí, vytváření prostoru pro řízenou a spontánní hru. Podstatný je důraz na střídání aktivit výukových s uvolňujícími, začleňování prvků pracovní, pohybové, hudební a výtvarné činnosti. Těžiště práce spočívá v rozumové výchově, v rozvoji verbálních i názorových schopností, v posilování percepce a (s přihlédnutím k podstatnému vlivu správně rozvinuté hrubé a jemné motoriky) v důrazu na tělovýchovný prvek a na rozvíjení zručnosti a praktických dovedností dětí. Vycházíme z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dětí a ze znalosti jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace, aby se každému dítěti dostalo podpory, péče a stimulace v míře, kterou individuálně potřebuje, a v kvalitě, která mu vyhovuje. Rodiče i žáci mohou cítit, že učitel má opravdový zájem o rozvoj jejich dítěte a že docházka do přípravného ročníku je pro jejich dítě přínosem.

V září 2015 nastoupilo do přípravné třídy ZŠ Jižní 16 dětí. Děti byly do předškolní třídy zařazeny z těchto důvodů (ve více případech kombinovaných): porucha autistického spektra (1), těžká dysfázie (1), lehčí forma dysfázie (3), ADHD (5, z toho 1 porucha velmi těžká, léčena na psychiatrii), snížený intelekt (1), znevýhodněné sociální prostředí (5). Do třídy docházela 1 žačka-cizinka (zařazena ihned po příjezdu do Čech). Grafomotorické obtíže jsme zaznamenali u 13ti dětí. Různými logopedickými vadami a s tím spojenými těžkostmi s analýzou, syntézou hlásek, slabik a slov bylo postiženo 14 dětí. Ve třídě byla při výuce přítomna kvalifikovaná asistentka pedagoga. Nemocnost dětí byla v průběhu roku nízká, rodiče děti vždy rádně omluvili.

V případě žáka se sociálně problematickou rodinou jsme byli v úzkém kontaktu s odborem péče o dítě a Klokánkem, kam byl žák na dobu několika měsíců umístěn. Po celý rok jsme byli také v kontaktu se sociální pracovnící žákyně ze znevýhodněného sociálního prostředí. Spolupráce s rodiči byla velmi intenzivní, tuto spolupráci lze letos hodnotit jako velmi dobrou.

Během roční intenzivní práce s dětmi se velmi výrazně zlepšila většina mírnějších obtíží. Velký pokrok jsme zaznamenali v oblasti grafomotoriky, zmírnily se projevy ADHD, ubylo také problémového chování. Výrazného pokroku dosáhla v sociální oblasti žákyně s poruchou PAS.

Individuální péče byla věnována nápravě dysfatických obtíží, u dětí s dysfázií je největším pokrokem zlepšení komunikačních dovedností a porozumění zadávaným úkolům. Největšího pokroku dosáhly děti v přípravě na čtení a rozvoji matematických dovedností. Žákyně s odlišným mateřským jazykem se poměrně dobře dorozumí česky. Žákyně s poruchou autistického spektra je schopna s pomocí asistenta integrace do 1. třídy základní školy. Do 1. třídy postupuje letos všech 16 žáků.

6.8 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (podle jednotlivých zemí), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

V posledních letech počet žáků s odlišným mateřským jazykem (dále jen OMJ) na naší škole mírně stoupá. S jejich začleňováním máme již dlouholeté zkušenosti. Zvýšenou péči jim věnují třídní učitelé, učitelé českého jazyka i jiných předmětů, školní psycholog, asistenti pedagoga. Naší snahou je žáky znevýhodněné jazykovou bariérou připravovat k bezproblémovému začlenění do kolektivu a do vzdělávacího procesu. Snažíme se také předcházet případným neúspěchům, které by mohly negativně ovlivnit průběh jejich dalšího vzdělávání.

Žáci podle státního občanství			
Stát	počet žáků	Stát	počet žáků
EU	13	Ostatní	30
SVK	7	UKR	20
BGR	4	RUS	2
HRV	1	VNM	3
VB	1	KAZ	1
		MGL	1
		KGZ	1
		AFG	1
		FLP	1
Celkem (EU; mimo EU)			43

Pozn.

- 1) *Tabulka znázorňuje stav k 30. 6. 2016 (konec 2. pololetí 2015/2016).*
- 2) *V tabulce jsou uvedeni žáci 1. – 9. ročníku. Jsou započítáni i žáci přípravné třídy (1x UKR).*
- 3) *Stav k 30. 9. 2015 – celkem 40.*
- 4) *Změny září 2015 – červen 2016: odchod žáků: od 5. 1. - 1x UKR
příchod žáků: od 4. 1. - 2x UKR
od 29. 3. - 1x UKR
od 31. 3. - 1x MGL*

Při přijímání a následném začleňování žáků s OMJ vždy proběhne nejdříve pohovor s ředitelem školy (případně s jeho zástupcem), který informuje o všech možnostech vzdělávání na naší škole. Již při tomto prvním pohovoru je zjišťován stupeň znalosti českého jazyka – obvykle bývá přítomen i vyučující českého jazyka. Poté dojde k zařazení žáka do příslušné třídy. Žák je obvykle zařazen do té třídy, která následuje po poslední ukončené v zemi původu (případně jiné zemi). Ve výjimečných případech může být zařazen o ročník níže, pokud je neznalost českého jazyka taková, že by bránila v práci v daném ročníku (vždy po rozhovoru se zákonnými zástupci a jejich souhlasu).

Třídní učitel informuje všechny vyučující v dané třídě a ti se žákovi intenzivně věnují, upřednostňují ze začátku především rozvoj komunikačních dovedností, dbají na rozvoj slovní zásoby a zdatnosti v novém jazyce. Volí takové formy práce, kde žák může ukázat, že látce rozumí, i když není schopen zatím se vyjádřit. Volí adekvátní způsob práce se žákem, např. zjednodušený výklad, opakování nejdůležitějších faktů, pojmů, tištěné zápisy do sešitů atd.

Jakmile se třídní učitel a ostatní vyučující blíže seznámí s úrovní českého jazyka nového žáka, vypracuje třídní učitel vyrovnávací plán, případně na doporučení poradny vypracuje individuální vzdělávací plán – samozřejmě za přispění všech vyučujících. Vyučující mají možnost využívat výukové programy na PC a další doplňkový materiál. Svůj postup konzultují také v rámci výchovně-vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“. Ve většině případů dochází k individuálnímu doučování žáka učitelem či asistentem pedagoga (zvláště v počátcích, případně při probírání obtížnějšího jazykového učiva).

Při nástupu nového žáka s OMJ do školy je vždy kontaktována také výchovná poradkyně, školní psychologka, speciální pedagožka a asistenti pedagoga, kteří nabízejí individuální pomoc při vyučování i po vyučování. V případě potřeby dochází asistent pedagoga do těch vyučovacích hodin, kde vznikají největší obtíže s učivem.

Zákonným zástupcům je vždy nabídnuta veškerá možná pomoc tak, aby se jejich dítě co nejdříve a bez větších problémů zapojilo do práce ve škole – jedná se o nabídku zájmových útvarů se zaměřením na český jazyk (seminář z českého jazyka, čeština pro cizince), seznámení se sdružením META, INBÁZE a INTEGRAČNÍM CENTREM PRAHA.

Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni třídním učitelem i ostatními pedagogy o průběhu a způsobu výuky. Rodičům je třeba často pečlivě vysvětlovat způsob práce a některá reálná fakta, která se liší od jejich zvyklostí.

Zájmový útvar – čeština pro cizince (rozvojový program MŠMT č.j. 22441/2011-27 „Bezplatná výuka češtiny žákům – cizincům z třetích zemí“) – navštěvovali žáci s OMJ, kteří vůbec nehovoří česky, ale i žáci, kteří potřebují rozšiřovat slovní zásobu a naučit se český jazyk správně používat.

Práce v kroužku probíhala dle ročníku žáka, znalosti Č j, možností spolupráce, rozvrhu, individuálně a ve skupinách. Na kroužek docházelo celkem 43 žáků různých věkových kategorií a státní příslušnosti.

V průběhu obou pololetí byla výuka žáků s OMJ velmi intenzivní. Ti docházeli na kroužek několikrát týdně, dle možností, znalostí a potřeby.

Práce s žáky probíhala v odpoledních hodinách po běžné výuce nebo i v ranních a dopoledních hodinách. Pro některé byla práce v kroužku více zaměřena na část rozvoje řeči, slovní zásoby, jazykových dovedností.

Žáci z přípravného ročníku, první a druhé třídy procvičovali rozvoj slovní zásoby prostřednictvím národních říkadel, básní, pohádek, povídek, písní, národních tradic. Hravou formou jim byla předkládána znalost jazyka. Práce byla různorodá přípravou a možnostmi využití pomůcek a učebnic, knih, pracovních sešitů i programů nastavených pro výuku na PC.

Žáci měli možnost využití učebnic, které vlastní školní knihovna a pracovních sešitů (k tomuto účelu určených), využití her (PEXESO, LEPORELO...), pomocných tabulek (LOGICO PICCOLO), křížovek, bludišť.

Pro žáky, kteří žijí v ČR již déle, a znalost jazyka pro ně není příliš velkou bariérou, bylo efektivnější výuku zaměřit více na část gramatickou. Tito žáci byli v průběhu hodiny připravováni na písemné práce, probíhalo opakování probrané látky, dopomoc s domácími úkoly s možností procvičení potřebných témat.

Celá příprava byla zaměřena na pomoc žákům, jejich orientaci, socializaci, integraci a schopnost se dorozumět, dokázat si poradit v běžných situacích.

7.1 Školní družina – klub

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	12	300
Školní klub	0	0

Školní družina jako prostor pro aktivní trávení volného času je jeden z faktorů prevence. Provoz školní družiny byl stanoven od 6:30 do 9:00 hodin a odpoledne od 11:50 do 17:30 hodin. Do školní družiny byly přednostně zařazovány děti 0., 1., 2. a 3. ročníku. V rámci školní družiny byly provozovány dva všeobecné kroužky pro 4. ročník (55 dětí). V době odpoledního programu v odděleních byla dětem nabízena zájmová činnost. Paní vychovatelky a vychovatelé připravovali na úterní nebo čtvrteční odpoledne různé kulturní, vzdělávací či sportovní akce, např. návštěvy muzeí, výstav, divadel, exkurze nebo sportovní odpoledne. O víkendech organizovali tvořivé dílny pro děti i rodiče. Děti tak smysluplně využívaly volný čas k rozvoji svých schopností a dovedností. Paní vychovatelky a vychovatelé pracovali podle vlastního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, který navazuje na vzdělávací program pro základní vzdělávání „Otevřená škola“. Program pak rozpracovávali do měsíčních celků, pro

přehlednost byly měsíční plány vyvěšovány u jednotlivých oddělení. Rodiče tak byli lépe informováni o dění v družině.

Školní družina nabízela program na období vedlejších prázdnin pro děti, jejichž rodiče by neměli jejich zajištění.

7.2 Zájmové vzdělávání

Škola pořádala buď sama, nebo ve spolupráci s jinými sdruženími v prostorách školy pravidelné zájmové aktivity určené dětem i veřejnosti. Nabídka byla značně široká, průběžně aktualizovaná a zveřejňovaná na webových stránkách školy. Jednalo se v součtu o několik desítek sportovních, kulturních i výchovně-vzdělávacích kroužků.

Děti se již tradičně zapojily do těchto aktivit:

- Seminář z matematiky
- Seminář z Čj
- Redakční činnosti
- Vaření (3 skupiny)
- Keramika (3 skupiny)
- Florbal (4 skupiny)
- Horolezectví (3 skupiny)
- Kroužek kreativity
- Badminton (4 skupiny)
- T-ball (2 skupiny)
- Kopaná (2 skupiny)
- Pohybové a míčové hry
- Miniházená (2 skupiny)
- Dramatický kroužek
- Výtvarné hrátky
- Zahradníček
- Zájmová angličtina pro žáky 1. ročníku (7 skupin)

- Hra na flétnu
- Logopedické hrátky
- Programování
- Programování her

Ve spolupráci s externími organizacemi a lektory byly nabízeny ve škole ještě následující aktivity pro děti:

- Karate (Masada) – 2 skupiny
- Judo – 2 skupiny
- Taekwondo
- Šachy
- Mažoretky (SympA) – 3 skupiny
- Taneční skupina Domino
- Hýbeme dětmi (2 oddělení)
- Zábavná logika
- Věda nás baví
- Anglický klub (Alter-Nativ)
- English extra
- Lovci podnikavých duchů
- Sportovní kroužek - atletika

Pro dospělé nabízela škola dva kurzy:

Angličtina

Keramika

Pro seniory nabízela škola dvě aktivity:

Angličtina

Výtvarná výchova

Pro žáky ze zemí EU i jiných států, kteří mají odlišný mateřský jazyk, organizovala škola také kurz Čeština pro cizince. Výuky se účastnilo 41 žáků z 0. – 9. ročníku.

V rámci všeobecného kroužku probíhaly v prostorech školní družiny nejrůznější rukodělné, poznávací a sportovní aktivity pro žáky 4. a 5. ročníku.

8 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Po loňské dobré zkušenosti jsme pokračovali v zapojování dětí do práce školního parlamentu. Pokračovali jsme za mírně upravených pravidel ve školní hře „Spořilov“. Ta byla prezentována jak ve školním časopisu, tak na chodbě školy a ve vysílání školního rozhlasu pod vedením asistentky pedagoga. Ve školní hře dokazovaly jednotlivé třídní kolektivy své sportovní dovednosti, vztah k ekologii a k vědě, reprezentovaly školu. Školní parlament se scházel každý měsíc (zástupci žáků od 3. do 9. ročníku), spoluorganizoval některé akce (Adventní jarmark, zápis do 1. ročníku, mikulášská, Vánoční koncert, Zahradní slavnost atd.). Žáci devátého ročníku se aktivně zapojili do květnové celostátní sbírky Květinový den v boji s rakovinou. Děti měly možnost spolurozhodovat o společně získaných penězích ve smyslu rozvoje volnočasových aktivit. Uskutečnilo se také zářijové výjezdní zasedání parlamentu mimo školu, kde si žáci příslušného ročníku zvolili své kapitány a ti pak svého předsedu a tajemníka. Předseda byl ale v pololetí převolen novou předsedkyní s ohledem na uložená výchovná opatření. Předsedou školního parlamentu má být žák bezúhonný, který je pro druhé vzorem. Klub přátel školy nejlepší třídy ocenil odměnami. Třídy, které splnily bodový limit, získaly pro další pololetí žolíky, využitelné pro přednostní zapisování do volitelných předmětů, kroužků či jako omluva.

V rámci kulturní a společenské aktivity školy proběhl v prosinci tradiční Vánoční koncert. V tělocvičně školy se prezentovali nejen žáci školy svými hudebními a dramatickými výstupy, ale tradičně také učitelé sborovým zpěvem. Akci navštívilo více než 500 diváků. Účinkovalo přes 300 žáků školy. Významnou tradiční akcí se stala červenová „Zahradní slavnost“ jako oslava Svátku sousedů a Dne dětí. Tato jednodenní akce si klade za cíl posílit občanskou soudržnost spořilovské komunity, upevnit vědomí o sounáležitosti obce, školy a veřejnosti a podpořit image školy Jižní. Do realizace se zapojili všichni zaměstnanci školy, většina žáků, na pořádek dohlížela i Městská policie. Akci navštívilo přes 1200 lidí.

Koncem června došlo na utkání mezi třídními kolektivy v duchu Olympijských her. Závěr roku se nesl v atmosféře slavnostního ceremoniálu při celoškolním rozloučení se s žáky 9. ročníku. Žáci nejvyššího ročníku obhajovali své závěrečné práce v projektu „malá maturita“, nejúspěšnější práce byly Klubem přátel školy ohodnoceny dárkovým poukazem. V akci „Dělám víc, než musím“ – akce MČ Praha 4 - za školu byl nominován Tomáš Jaroš ze VII. T, který byl oceněn na radnici v Nuslích za své schopnosti postarat se v rodinné krizi o své dva mladší sourozence.

Během celého školního období navštěvovali žáci v rámci výuky hudební a divadelní pořady, zdokonalovali se v pracovních dílnách, účastnili se exkurzí, besed, výstav, soutěží a sportovních turnajů. V rámci „projektových dnů“ v 5., 6. a 7. ročníku proběhla řada aktivit a pořadů. Byl uspořádán tradiční lyžařský výcvik žáků 7. ročníku v rakouském Postalmu. Třídní kolektivy vyjely na ozdravné pobyty a na konci školního roku žáci některých tříd na školní výlety.

9 Výsledky inspekční a kontrolní činnosti

Česká školní inspekce

Česká školní inspekce ve škole činnost nevykonávala. Pouze došlo k několika zjišťováním prostřednictvím internetu.

Další kontrolní orgány

Proběhla kontrola Státního úřadu inspekce práce na základě anonymní stížnosti. Po sedmi měsících kontrolní činnosti nebyly shledány nedostatky v plnění zákoníku práce a dalších norem. S ohledem na některá doporučení jsme upravili vnitřní směrnice zvláště pak v oblasti výjezdů mimo Prahu.

V průběhu školního roku bylo čtyřikrát kontrolováno plnění spotřebního koše ve školní jídelně pracovníky MČ Praha 4. V závěru bylo vždy konstatováno, že plnění výživových norem je na výborné úrovni.

Dále proběhla hygienická kontrola školy, školní družiny a jídelny. V závěru hygiena konstatuje, že ŠD má pouze 2 místnosti pro vlastní činnost, zbylých 12 oddělení využívá prostory učeben. Škola vnitřní provozní směrnici zabezpečuje chod ŠD tak, aby vyhovoval hygienickým požadavkům. Dále byla provedena kontrola provozního řádu a školní kuchyně. Nebyly shledány nedostatky. Co se týká pestrosti jídelníčku, byl hodnocen jako velmi dobrý.

10 Hospodaření školy

Výsledky hospodaření školy za rok 2015 jsou zpracovány v samostatné příloze „Výroční zpráva o výsledku hospodaření školy za rok 2015“.

11 Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Na rozvojový program MŠMT Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků-cizinců z třetích zemí za rok 2015 nám bylo poskytnuto celkem 23.602,- Kč na mzdy a OPPP.

Na rozvojový program MŠMT Bezplatná příprava dětí azylantů, účastníků řízení o azyl a dětí osob se státní příslušností jiného členského státu EU k začlenění do základního vzdělávání za rok 2015 nám bylo poskytnuto celkem 36.349,- Kč na mzdy a OPPP.

V rozvojovém programu MŠMT na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a školských poradenských zařízeních nám bylo poskytnuto 0,75 úvazku pro speciální pedagožku, což činilo celkem vč. odvodů 334.125 Kč.

V rozvojovém programu MHMP na zvýšení odměňování pedagogů v závěru roku 2015 nám bylo poskytnuto celkem vč. odvodů 138.057 Kč.

V rozvojovém programu MŠMT na zvýšení odměňování pedagogů v závěru roku 2015 nám bylo poskytnuto celkem vč. odvodů 725.833 Kč.

12 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Navázali jsme na přecházející spolupráci se zřizovatelem a ve škole uspořádali počítačový kurz, výtvarný kurz a kurz angličtiny pro seniory. Pořádali jsme kroužky aerobiku, angličtiny a kurz keramiky pro dospělé.

13 Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

Podrobné údaje jsou součástí samostatné přílohy „Výroční zpráva o výsledku hospodaření školy za rok 2015“.

V rámci Aktivní politiky zaměstnanosti – OP LZZ škola vyhradila společensky účelná pracovní místa a byli jí úřadem práce přiděleni dva zaměstnanci, na jejichž mzdu přispíval úřad práce po dobu až deseti až dvanácti měsíců 15 tis. Kč na každého.

Ve spolupráci s probační a mediační službou a zřizovatelem jsme zaměstnávali dva občany ve výkonu alternativního trestu pro práce na pozemku školy.

14 Spolupráce s odborovými organizacemi a dalším partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Odborová organizace při ZŠ Jižní není zřízena. Souvisí to zejména se způsobem vedení školy a komunikací mezi managementem a zaměstnanci, jakož i sounáležitostí a zapojením zaměstnanců i žáků do řízení provozu a organizace výchovně – vzdělávacích činností.

Spolupráce s rodiči

Partnery školy při vzdělávání žáků jsou zejména rodiče. Tato podstata spolupráce se odráží také na činnosti Klubu přátel školy při ZŠ Jižní. Vedení školy spolupracovalo se spolkem „Klub přátel školy“, který pořádal akce pro děti a rodiče, a který se vyjadřoval k dění ve škole i k ostatním problémům místního regionu. Klubu přátel školy pracoval pod vedením ve složení: předsedkyně Radka Smejkalová, jednatel Jan Křepinský (koncem června z důvodu odstoupení z funkce zvolen Jan Schwaller), pokladnice Renata Zavřelová, člen Radek Valter.

Činnost tohoto spolku se stala aktivní a samostatnou součástí života školy. Několikrát do roka se sešli zástupci tříd a dobrovolníci buď ve škole, nebo na neformálních místech. Klub pořádal řadu akcí, které přivedly děti se svými rodiči do školy (Den s Jízou, Pálení čarodějnic, Bleší trhy...), ale třeba i jen samotné rodiče (Šifrovačka, přednášky v cyklu „Čaj o šesté“). KPŠ se prezentuje a informuje rodiče žáků prostřednictvím svých webových stránek <http://www.kpsjizni.cz>. Díky vlastní aktivitě se výboru podařilo získat grant od MČ Praha 4 na činnost, kterou vyvíjí.

Kromě jiného KPŠ přispíval na vybavení školní knihovny, předplatné dětských a pedagogických časopisů, na pobyt dětí ze sociálně znevýhodněných rodin na ozdravných pobytech, na nákup vybavení, které se bude využívat na akcích školy i KPŠ, na ceny pro vítězné třídy školní hry, podílelo se na novém nátěru amfiteátru atd.

Rodiče byli informováni o dění ve škole prostřednictvím webových stránek, emailového zpravodaje a KIWI magazínu. Spolupráce s rodiči se pohybuje i na bázi sponzorských darů, kterými chtějí rodiče přispívat na zkvalitnění vybavení a prostředí školy.

Spolupráce s místními spolky

Spolupráce probíhala s občanským sdružením Centrum turistiky a sportu, 121. PS BOR (tábory), Sokol Spořilov, SOS Spořilov. SympA mažoretky, karate MASADA a dalšími spolky. Jednalo se o vedení kroužků a sportovních aktivit pro děti v prostorách školy, spoluúčast na akcích (Vánoční koncert, Jarmark, Zahradní slavnost a olympijské dny) atp. Spolupracujeme s Dětským domovem Sázava při pořádání dramatické přehlídky souborů DD v ČR.

Dále škola spolupracovala se sdružením META při realizaci projektu začleňování cizinců do českého prostředí (výuka češtiny pro cizince, zapojení cizinců – stážistů na škole v rámci praxí při rekvalifikačních kurzech „asistent pedagoga“). Úzká spolupráce funguje s PPP pro Prahu 4, s Odborem péče o dítě (Praha 4), Městskou policií, Policií ČR

Další formy spolupráce

Začleňujeme veřejnost do života školy. Jedná se o spolupráci s místními spolky a místními podnikateli (při pořádání Zahradní slavnosti a dalších akcí pro veřejnost), o pořádání kurzů pro dospělé (angličtina, cvičitelé Sokola, kurzy pro instruktory a vedoucí letních táborů, keramika, makrobiotické semináře, kurzy vaření), o kurzy MČ Praha 4 pro seniory a matky na rodičovské dovolené pod vedením našich učitelů, umožňujeme scházet se místním spolkům a občanským kolektivům (bytová družstva apod.) v prostorách školy atd. Využíváme některých agentur při spolupřřádání akcí pro děti. Ve škole se setkávají v jubilejních letech také naši absolventi.

15 Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.).

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (stav – 2. pololetí 2015/2016)

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	29	3	0	35
z toho nově přijatí	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	6

Plnění cílů školního roku 2015/16

Zavedli jsme nový systém projektů pro 5. – 7. ročník v rámci ŠVP „Otevřená škola“. Projekty byly organizovány jednou do měsíce po 4 hodinách. Menší četnost, zato intenzivnější využití se ukázalo jako krok správným směrem.

Zaktualizovali jsme a upravili pracovní řád včetně pracovních náplní. Stal se uceleným a přehledným dokumentem, v němž jsou uvedeny veškerá práva a povinnosti zaměstnanců školy. Pro zvýšení atraktivity a účelnosti výuky cizích jazyků jsme využili spolupráci s vysokoškolským sdružením AIESEC ČZU Praha a zapojili studenty – cizince do celoškolské akce “Týden jazyků”. Za stejným účelem vyjelo v červnu na 50 žáků nevyšších ročníků na jazykový a poznávací výjezd do Velké Británie.

Snažili jsme se sjednotit metody a formy práce v rámci vzdělávacích oblastí. Došlo k předávání námětů do hodin a společnému sestavování tematických plánů. Nedařilo se vzájemně hospitovat. V souvislosti s úpravami v oblasti inkluze jsme se zaměřili na uplatňování diferenciací a individualizace výuky. Zvýšili jsme kontrolu žákovských písemností. I díky

vyššímu počtu interaktivních tabulí jsme mohli více využívat informační zdroje v hodinách. Třídnické hodiny a setkávání „3 v 1“ sloužilo k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků.

Snaha zefektivnit využívání pracovní doby, více zapojit práci vychovatelů ŠD a asistentů pedagoga do provozu školy tak, aby došlo k snížení časové vytiženosti v práci učitelů, se nakonec ukázala neefektivní, protože asistenti mnohdy nestačili přebíhat z jednoho prostoru na druhý. Systém práce asistentů a vychovatelů jako podpůrného prvku bude ještě upraven. Postupně vybavujeme kabinety a obnovujeme jejich sbírky a učebny. Stále trvá úprava některých prostor školy, hřišť, kabinetů a sboroven.

Ukazuje se, že dostavba 3. patra pro účely školní družiny je stále aktuální a potřebná. Zefektivnili jsme úsek provozních zaměstnanců využíváním pracovní doby s cílem zlepšit úroveň úklidu, drobných oprav a bezpečnosti provozu školy. Zvýšení počtu uklízeček o jednu a poloviční úvazek údržbáře se ukázalo jako nutný krok pro provoz školy.

Změnili jsme systém výjezdů mimo školu (výlety, exkurze, akce) a zavedli novou směrnici do chodu školy. Došlo sice k zvýšení administrativy (přehledy činnosti, cestovní příkazy atp.), ale nyní je systém ověřený praxí a v souladu se zákonnými normami.

Další změny a aktivity

Pokračovali jsme s úpravou venkovního areálu převážně z darů, zlepšeného hospodářského výsledku a výnosů doplňkové činnosti a díky dobrovolníkům či práci v rámci vyučovacího procesu. Zapojili jsme další 2 interaktivní tabule do vyučovacího procesu. Městská část vynaložila prostředky na opravu dolního hřiště v průběhu letních prázdnin.

Škola se zapojila i do charitativních aktivit – pomoc při organizaci republikového setkání divadelních souborů dětských domovů ve spolupráci s DD Sázava, aktivní účast na sbírce v rámci „Českého dne proti rakovině“ (29 tis. Kč), finanční pomoc Kojeneckému ústavu při Thomayerově nemocnici (sbírka 15 tis. Kč), sponzoring zvířat v pražské ZOO (lemur kata, klokan), sbírka ošacení pro Diakonii Broumov atp.

V souvislosti s integrovanými žáky se nedaří získat dostatečné prostředky nutné pro zajištění většího počtu asistentů pedagoga. S ohledem na naplněnost školy není k dispozici dostatečné zázemí pro výchovnou činnost ŠD a také prostory pro práci s nadanými a integrovanými žáky. Tato skutečnost je opakovaně zdůrazňována ve spojení s připraveným projektem dostavby 3. patra, které by vyřešilo dnes již dlouholetý problém s nedostatkem místa pro 800 žáků.

Výroční práva byla projednána v pedagogické radě dne 11. 10. 2016 a schválena Školskou radou dne 4. 10. 2016.

za správnost: Mgr. Bc. Daniel Kaiser

Příloha: Výpis bodů z Výroční zprávy požadovaných MHMP