

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy

Základní škola
Jižní IV. 1750 / 10
141 39 Praha 4

www.zsjizni.cz



ŠKOLNÍ ROK 2018/2019

č.j.

1057	2019	A7	Kai	A	10
------	------	----	-----	---	----

V Praze dne 11. září 2019

1 Základní údaje o škole

Název a sídlo školy

Základní škola, Praha 4, Jižní IV., 10

Škola zapsána do školského rejstříku podle posledního rozhodnutí MŠMT ČR pod číslem jednacím 7705/2006-21, s účinností od 29. 3. 2006.

Identifikátor školy: 600 037 215

IZO: 102 101 523

IČ: 61 38 48 28

www.zsjizni.cz

reditel@zsjizni.cz

Charakteristika školy

Základní škola s devadesátiletou tradicí v zástavbě funkcionalistického Spořilova. Škola nevytváří specializované třídy. Cílem základní školy je umožnit všem dětem vyzkoušet si maximum činností a zvládnutí dovedností tak, aby se mohly během studia připravovat na vstup na střední školu a do praktického života.

Škola podporuje jazykové vzdělávání, dramatickou, osobnostní a sociální výchovu.

Zřizovatel

Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, 140 46 Praha 4

Údaje o vedení školy

Ředitel školy: Mgr. Bc. Daniel Kaiser

Statutární zástupce ředitele: Mgr. Bc. Daniel Absolon

Zástupce ředitele pro 0. - 4. ročník: Mgr. Petr Stránský

Zástupkyně ředitele pro 5. - 9. ročník: Mgr. Bc. Yvetta Nejtková

Vedoucí školní družiny: Karla Kadlečková

Vedoucí školní jídelny: Bc. Jana Keithová

Ekonomka: Eva Jeřelová

Školník: Roman Štěpanovský

Adresa pro dálkový přístup

datová schránka: 3gu5m8k

Údaje o školské radě

Školská rada Základní školy, Praha 4, Jižní IV. 10 pracovala ve složení:

Zástupci školy:

Mgr. Bc. Daniel Absolon a Mgr. Hana Malečková (zvolení dne 23. 6. 2017)

Zástupci rodičů:

Daniela Klímová a Radek Valter (zvolení dne 23. 6. 2017)

Zástupci zřizovatele:

Mgr. et. Mgr. Eva Kebrlová a Mgr. Jan Janoušek (jmenování dne 12. 12. 2018)

Předseda: Mgr. Jan Janoušek (telefon: 776 118 711, mail: <Jan.Janousek@praha.eu>)

2 Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

79-01-C/01 Základní škola – denní forma vzdělávání

3 Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Otevřená škola vč. přílohy ŠVP školní družiny a ŠVP předškolního vzdělávání – Otevřená škola (přípravná třída) – verze č. 7 platná od 1. 9. 2018.

Zaměření a charakteristika ŠVP

ZŠ Jižní IV. je úplná, plně organizovaná škola s 1. - 9. ročníkem a přípravnou třídou. Program dává důraz na osobnostní a sociální výchovu, podporu komunikačních dovedností (dramatická výchova a komunikace), výuku cizích jazyků (angličtina od 1. ročníku, další cizí jazyk od 6. ročníku) a využití volného času dětí (široká nabídka kroužků). Žákům umožňuje např. vybírat si z více volitelných předmětů, učitelům dává možnost uplatnit nové metody práce. Součástí výuky se staly projektové středky, adaptační soustředění a pravidelné třídnické hodiny. Škola nevytváří specializované třídy. Cílem základní školy je umožnit všem dětem vyzkoušet si maximum činností a zvládnout dovednosti tak, aby se mohly během studia připravovat na vstup na střední školu a do praktického života.

Dosavadní zkušenosti

Koordinátorkou ŠVP byla Mgr. Daniela Kaudersová. Všechny vzdělávací programy naplňovaly RVP a jsou dostatečně funkční a atraktivní pro žáky a jejich rodiče, o čemž svědčí i zájem o zapsání dětí do ZŠ. Pravidelně dochází k jejich aktualizaci v souvislosti se změnami právních předpisů i aktuálními změnami ve světě a společnosti.

4 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků

Ve škole učilo 13 učitelů angličtinu a 7 učitelů další cizí jazyk. Odbornou kvalifikaci splňovalo 19 pedagogů, jedna učitelka si při zaměstnání kvalifikaci doplňovala.

Vyučované cizí jazyky a časová dotace

Povinně se žáci učí angličtinu od 1. ročníku; týdenní hodinová dotace pro 1. ročník činí 1 hodinu, pro 2. ročník 2 hodiny; od 3. ročníku 3 hodiny týdně.

Od 6. ročníku si žáci volili další cizí jazyk z nabídky: francouzština, němčina, ruština a italština. Tento předmět pak mají žáci do 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně.

V 8. a 9. ročníku si mohli žáci zvolit volitelný předmět, mimo jiné - konverzace v angličtině a slovenštinu.

V odpoledních hodinách probíhalo několik kroužků angličtiny pro děti, ve večerních hodinách pro dospělé a seniory.

5 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Chod školy zabezpečuje (počty pedagogických pracovníků, počty provozních pracovníků, počty pracovníků ve ŠJ)

Ve škole pracovalo celkem 47 učitelů, dále 12 vychovatelů školní družiny, 2 speciální pedagožky, 11 asistentů pedagoga a 2 dvojjazyčné asistentky (všichni s plným, ale i zkráceným úvazkem). Provozních pracovníků na pozici školník, hospodářka, školní asistent, uklízečka, údržbář, topič a vrátný pracovalo celkem 14 zaměstnanců, ve školní jídelně pak 10 zaměstnanců.

Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	Pedagogických pracovníků celkem	Pedagogických pracovníků s odbornou kvalifikací	Pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace
Počet (fyzické osoby) k 31.12.2018	74	70	4

Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30 let	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 a více
Počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2018	9	15	28	21	1

Celkový počet pedagogických pracovníků v obou tabulkách musí být stejný

Z celkového počtu 74 pedagogů pracovalo na škole 16 mužů. V tabulce nejsou zahrnuty 4 pedagožky, které čerpaly mateřskou nebo rodičovskou dovolenou.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 4 (1 učitelství pro 1. stupeň, 1 učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 2. stupeň, 1 vychovatelství). Jeden pedagog studoval obor pro výkon specializovaných činností – výchovné poradenství.

Průběžné vzdělávání jsme pořádali jak pro celou sborovnu, tak jsme umožnili i jednotlivcům zapisovat se do jednotlivých kurzů a seminářů.

Hlavní témata společného vzdělávání byla v oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany (všichni – 4 hodinové školení), nakládání s osobními údaji a GDPR (všichni – 4 hodinové školení), práce s problémovým žákem (42 účastníků šestihodinového semináře), práce s novou generací (44 účastníků šestihodinového semináře) a komunikace s rodiči integrovaných žáků (59 účastníků osmihodinového semináře).

Individuálních seminářů se účastnilo 29 pedagogů. Nejčastěji zastoupená témata se týkala holocaustu, individualizace výuky, čtenářské a matematické gramotnosti, tvůrčího psaní, činnostního učení a sociálních a komunikačních dovedností. Dva učitelé občanské výchovy se účastnili stáže ve francouzských školách. Vysíláme pedagogy na školení obvykle po jednom s tím, že absolvent kurzu či semináře následně ostatním tlumočí jejich průběh a možnosti implementace do naší školy. Tím se zvyšují kompetence učitelů při předávání informací dospělým - kolegům.

Celkem se pedagogové naší školy účastnili seminářů a kurzů v počtu 2190 hodin, což vychází na cca 30 hodin na každého zaměstnance. Průměrná délka seminářů a kurzů byla 8 hodin. Pro školení jsme využívali prostředky na DVVPP, dotaci od zřizovatele a dále prostředků ze „Šablon“ a „Výzvy č. 28“.

Témata pro samostudium se týkala inkluze, novinkám v oblasti právních předpisů a odborné literatury.

6 Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Počet zapsaných dětí pro školní rok 2019/2020 a odkladů školní docházky na školní rok 2019/2020 (z výkazů pro daný rok) – stav k 10. 5. 2019

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady škol. docházky
Počet	115	84	20

Ze 115 žádostí o přijetí došlo v 6 případech ke zpětvzetí žádosti. Přijaty byly všechny děti podle kritérií I, II a IV (kritérium III nebylo naplněno) – školský obvod ZŠ Jižní; trvalý pobyt na území Městské části Praha 4 a sourozenec navštěvující ZŠ Jižní, trvalý pobyt na území Městské části Praha 4 (celkem 81). Pro doplnění počtu do celkových 84 přijímaných jsme byli nuceni přistoupit k losování ze skupiny dětí s jiným trvalým pobytem. Z celkového počtu 8 losovaných dětí byly vylosovány 3 děti. Pět dětí nebylo přijato.

Celkem 5 zákonných zástupců se odvolalo proti rozhodnutí o nepřijetí. Postupně docházelo k odhlašování dalších dětí přijatých do naší školy (stěhování, nástup na jinou školu apod.), takže všem odvoláním o nepřijetí bylo vyhověno – autoremedura.

7 Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	12	334
Školní klub	x	x

Během tohoto školního roku 334 dětí navštěvovalo 12 oddělení školní družiny, ve kterých probíhaly činnosti vycházející ze Školního vzdělávacího programu Otevřená škola zpracovaného pro ZŠ Jižní a zvláště pro školní družinu. Děti v rámci pravidelných akcí školní družiny, mimo areál školy (1 x za 2 týdny každé oddělení), navštěvovaly různé výstavy, kreativní dílny, muzea, kino a jiné kulturní či sportovní akce. V odpoledních hodinách též děti využívaly možnost docházet na školní zájmové kroužky, jejichž nabídka byla velmi pestrá. Školní klub není při škole zřízen.

8 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

Cíle stanovené RVP byly naplněny. O výsledcích vypovídají tabulky o prospěchu žactva, srovnávací testy a další testování. Výstupem pro nás jsou i výsledky přijímacího řízení na střední školy. Průměrný prospěch celé školy činil 1,491. Celkem 476 žáků prospělo s vyznamenáním, 8 žáků neprospělo (3 žáci ze zdravotních důvodů). Jedna neprospívající žákyně postoupila věkem, 1 žák odešel z 8. ročníku na učební obor, neprospívající žák 9. ročníku dokončí základní vzdělání kurzem při SŠ, 1 žák ze zdravotních důvodů 9.ročník opakuje. Průměrně žáci zameškali necelých 49,25 vyučovacích hodin, neomluvených hodin připadá 0,15 na žáka.

Souhrnná statistika tříd							2. pololetí školního roku 2018/19			
							zpracováno dne: 11. 9. 2019			
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	Průměrná absence na žáka		třídní učitel
		V	P	S	N			omluv.	neomluv.	
1.A	29	29	0	-	-	-	1.000	36.65	-	Mgr. Červenková Irena
1.B	27	27	0	-	-	-	1.000	40.74	-	Mgr. Zajícová Václava
1.C	28	28	0	-	-	-	1.000	33.03	-	Mgr. Kašparová Jitka
1. ročník	84	84	0	0	0	-	1.000	36.76	-	
2.V	27	27	0	-	-	-	1.070	35.85	-	Mgr. Malečková Hana
2.Z	28	26	1	1	-	-	1.047	39.78	-	Mgr. Zikešová Jitka
2.Ž	29	29	0	-	-	-	1.057	23.06	-	Kolaříková Alena
2. ročník	84	82	1	1	0	-	1.058	32.75	-	
3.Š	25	22	3	-	-	-	1.160	38.00	-	Mgr. Bartůňková Marie
3.T	29	27	1	-	-	-	1.048	57.27	-	Mgr. Kabelová Lenka
3.U	30	29	1	-	-	-	1.119	35.30	-	Mgr. Stránský Petr
3. ročník	84	78	5	0	0	-	1.107	43.69	-	
4.O	27	22	5	-	-	-	1.205	38.88	-	Mgr. Lázníčková Kateřina
4.P	28	21	7	-	-	-	1.188	53.03	-	Ing. Bc. Kasalová Zuzana
4.R	28	19	9	-	-	-	1.344	40.32	-	Effová Zdeňka
4.S	18	11	7	-	-	-	1.337	44.61	-	Mgr. Kloučková Jarmila
4. ročník	**	73	28	0	0	-	1.261	44.23	-	
5.K	23	13	10	-	-	-	1.452	41.73	-	Mgr. Nedelka Michal
5.L	26	19	7	-	-	-	1.332	51.80	-	Bc. Zikeš Petr
5.M	21	14	7	-	-	-	1.359	48.85	-	Mgr. Mrkva Tomáš
5.N	23	15	8	-	-	-	1.381	38.52	0.26	Mgr. Hubač Dušan, DiS.
5. ročník	93	61	32	0	0	-	1.380	45.37	0.06	
6.H	30	14	15	1	-	3 (1+2)	1.575	48.40	0.20	Mgr. Andryšková Romana
6.CH	26	11	15	-	-	-	1.584	55.07	0.19	Ing. Bílková Lenka
6.J	28	11	16	1	-	1 (1+0)	1.668	63.46	-	Mgr. Rousová Lenka
6. ročník	84	36	46	2	0	4 (2+2)	1.608	55.49	0.13	
7.D	32	6	24	2	-	2 (1+1)	2.102	60.28	0.97	Mgr. Kaudersová Daniela
7.F	31	12	19	-	-	-	1.698	49.06	0.26	Mgr. Weinholdová Petra
7.G	31	7	24	-	-	-	1.780	51.00	-	Mgr. Brabec Jiří
7. ročník	94	25	67	2	0	2 (1+1)	1.861	53.52	0.41	
8.A	25	8	16	1	-	-	1.853	54.08	0.64	Mgr. Bartáková Jarmila
8.B	25	6	19	-	-	-	1.825	65.88	0.24	Mgr. Valášek Jiří
8.C	25	10	15	-	-	-	1.759	75.72	-	Mgr. Fialka Jan
8. ročník	75	24	50	1	0	-	1.812	65.23	0.29	
9.V	28	4	23	1	-	-	1.800	77.60	-	Mgr. Zezulová Bronislava
9.Ž	29	9	19	1	-	1 (1+0)	1.890	78.62	1.10	Ing. Bc. Široká Radana
9. ročník	57	13	42	2	0	1 (1+0)	1.846	78.12	0.56	
C E L K E M	**	476	271	8	0	7 (4+3)	1.491	49.25	0.15	

Žáci 9. ročníku byli úspěšní v přijímacím řízení (viz tabulka níže) a všichni se dostali na střední školy. Několik žáků 5. a 7. ročníku se rozhodlo zůstat na ZŠ i přes to, že mohli nastoupit na víceletá gymnázia. Proto první tabulka neodpovídá o počtu přijatých, ale počtu žáků, kteří na víceletá gymnázia fyzicky odešli.

Ročník	státní SŠ	soukromé SŠ	církevní SŠ
5.	4	4	0
7.	3	2	0
9.	45	7	4

Rozložení SŠ v 9. ročníku

Gymnázia	14	25%
obchodní akademie	7	12,5%
průmyslové školy	12	21,4%
zdravotnické a pedagogické školy	4	7,1%
ostatní SŠ	18	32,2%
střední odborná učiliště s maturitou	1	1,8 %
střední odborná učiliště bez maturity	0	0%

V roce 2019 proběhlo přijímací řízení na střední školy formou státních zkoušek. Proběhlo u uchazečů o studium na středních školách s maturitou, tedy i u žáků hlásící se na víceletá gymnázia. Dále je přiložena výsledková sestava z jednotné přijímací zkoušky, která ukazuje, že naši uchazeči o studium maturitních oborů jsou svými výsledky nad republikovým průměrem. Zvláště pozitivní jsou výsledky u žáků 9. ročníku v matematice (73,8 průměrné percentilní umístění).

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Praha 4, Jižní IV., 10		JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2019 VÝSLEDKOVÁ SESTAVA										cermat					
IZO ŠKOLY: izo_102101523		SÍDLO ŠKOLY: Jižní IV. 10 1750, Praha 4 - Spořilov		ČESKÝ JAZYK						MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	% SKÓR					PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				
					CELKEM	1. kvartil	2. kvartil	3. kvartil	MAXIMUM				CELKEM	1. kvartil	2. kvartil	3. kvartil	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	64 606	63 262	50,0	59,1	44,0	60,0	74,0	100,0	64 606	63 548	50,0	43,1	26,0	42,0	60,0	100,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5 603	5 543	50,0	56,8	44,0	56,0	70,0	100,0	5 603	5 551	50,0	48,4	34,0	48,0	62,0	98,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	19 550	19 311	50,0	52,6	38,0	52,0	68,0	100,0	19 550	19 321	50,0	41,2	24,0	38,0	56,0	100,0
ŠKOLA	CELKEM	91	90	-	-	-	-	-	-	91	90	-	-	-	-	-	-
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	22	22	62,3	60,9	54,0	61,0	74,0	92,0	22	22	60,5	49,2	36,0	42,0	74,0	88,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	18	18	58,7	62,2	52,0	63,0	72,0	90,0	18	18	57,6	53,1	46,0	52,0	66,0	84,0
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	51	50	64,9	68,7	60,0	70,0	80,0	94,0	51	50	73,8	61,3	50,0	63,0	72,0	96,0

9 Poradenské služby školy

Výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání

Ve školním roce 2018/2019 ve škole pracovali dva výchovní poradci.

Výchovný poradce pro I. stupeň měl na starost primárně výchovné a vzdělávací problémy mladšího školního věku, spolupracoval s třídními učiteli, participoval na tvorbě PLPP. V rámci školního roku absolvoval 14 výchovných komisí (včetně opakovaných kontrolních setkání ve formě komise). Předmětem jednání výchovných komisí bylo v převážné míře řešení rizikového chování jednotlivých žáků, jejich zanedbávání školních povinností či výrazné zhoršení jejich školního prospěchu. Vzniklý negativní stav byl vždy projednáván s ohledem na uvážení ústřední

role dotyčných zákonných zástupců. Kromě výchovných komisí konal výchovný poradce standardní konzultace se zákonnými zástupci či kolegy ze ŠPP. Dále provedl dvě sociometrická šetření klimatu třídních kolektivů a několik individuálních rozhovorů se žáky.

Výchovná poradkyně na II. stupni, vykonávala činnosti poradenské (při rozhodování o dalším vzdělávání a volbě profesní dráhy), koordinovala základní skupinová a individuální šetření k volbě povolání, konzultovala s rodiči jejich představy a očekávání ohledně budoucí profesní dráhy jejich dětí, předávala odborné informace z oblasti profesního poradenství kolegům učitelům, spolupracovala s třídními učiteli při tvorbě PLPP. Ve školním roce 2018/2019 proběhlo pod vedením výchovné poradkyně 24 výchovných komisí. Zde se řešila nepřipravenost žáků na vyučování, nevhodné chování ke spolužákům, neomluvené hodiny.

Činnost speciálních pedagogů a jejich počet

Školní speciální pedagožka byla financována z grantu, resp. „šablon I a II“. Pravidelně 1x týdně navštěvovala přípravnou třídu a 1. ročníky, kde se zaměřovala na prevenci vad řeči a podchytení problémů při osvojování základních dovedností. Úzce spolupracovala s třídními učitelkami těchto kolektivů. S třídními učiteli i s rodiči konzultovala potíže žáků ve vyučování, podílela se na vypracování IVP a vedla příslušnou dokumentaci. Zajišťovala speciální pomůcky. Dle doporučených podpůrných opatření pracovala dle potřeby se žáky v malých skupinách i individuálně. Koordinovala práci asistentů pedagoga, vedla kurzy pro předškoláky. Dvě děti z přípravné třídy absolvovaly kurz Maxík.

Činnost školních psychologů a jejich počet

Školní psycholožka a metodička prevence v jedné osobě participovala na přípravě a průběhu adaptačních kurzů pro 6. ročníky, organizovala akce primární prevence, v některých případech vedla preventivní programy se žáky. Pomáhala řešit krizové situace, monitorovala negativní chování v kolektivech i u jedinců, následně pak prováděla základní diagnostiku vybraných tříd. Koordinovala začleňování nových žáků a dětí s odlišným mateřským jazykem do skupin. Spolupracovala se všemi subjekty školy.

Spolupráce s PPP, SPC

Spolupracovali jsme především s PPP pro Prahu 1, 2 a 4 ve Francouzské ulici, ke které naše škola přísluší. Pracovnice poradny 1x měsíčně školu navštěvovaly a konzultovaly doporučení podpůrných opatření pro jednotlivé žáky.

Žáci naší školy jsou klienty i dalších školských poradenských zařízení, která během školního roku vhodnost podpůrných opatření vyhodnocovala při osobní návštěvě nebo písemně dotazníkem.

PPP při ZŠ pro žáky se specifickými poruchami chování Na Zlíchově 6, Praha 5

PPP Ohradní 20, Praha 4

SPC Vertikála při ZŠ speciální a Praktické škole Rooseveltova 8/169, Praha 6

SPC při SŠ a MŠ A. Klára, Vídeňská 28, Praha 4, pracoviště Horáčkova 1095/1, Praha 4

SPC Chotouňská při SŠ, ZŠ a MŠ Chotouňská 476, Praha 10

SPC Hurbanova 1285, Praha 4

SPC při SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, Holečkova 4, Praha 5

SPC pro děti a mládež s vadami řeči se zaměřením na augmentativní a alternativní komunikaci - Jivenská 1066/7, Praha 4

Spolupráce s psychology

Informace nemáme k dispozici

Spolupráce se sociálními odbory

S příslušnými sociálními odbory spolupracovali především výchovní poradci a třídní učitelé v případech podání zpráv pro OSPOD, nejčastěji v obvodu Prahy 4. Zástupci ŠPP se ve II. pololetí školního roku účastnili schůzky svolané v rámci CKP ZŠ Jižní a ZŠ U Krčského lesa s vedoucí odboru a kurátorem mládeže. Tématem bylo řešení nejčastějších případů a vyjasnění kompetencí a postupů pro vzájemnou spolupráci.

Výchovný poradce pro I. stupeň se účastnil jedné případové konference, svolané příslušným Odborem sociálně-právní ochrany dětí pro Prahu 4. Pro danou instituci též v podílu s ostatními kolegy ze ŠPP připravoval podklady ve formě zpráv pro OSPOD Prahy 4.

Výchovná poradkyně pro II. stupeň informovala OSPOD o vážnějších problémech a spolupracovala s příslušnými pracovníky. Dva žáci byli ve 2. pololetí na výchovném pobytu v SVP Modřany. Jeden žák přešel z pěstounské péče do Dětského domova se školou.

Spolupráce s rodiči, případně dalšími subjekty

Spolupráce s rodiči probíhala na třídních schůzkách dle plánu, všichni pedagogičtí pracovníci byli 1x týdně na dobu 60 minut rodičům k dispozici v době svých konzultačních hodin. V I. čtvrtletí třídní učitelé organizují schůzku za účasti zákonného zástupce, žáka a učitele.

V prostorách školy spolek Hestia pořádal nejen pro naše žáky pravidelná setkávání ohrožených dětí v kroužku nazvaném Kompas. Spolupráci a účastníky z naší školy koordinovala školní psycholožka.

Škola spolupracovala se sdružením META, INBÁZE a IC Praha při realizaci projektu začleňování cizinců do českého prostředí.

Dále spolupracovala s těmito organizacemi:

SOS Sluníčko, Strakonická 98, Praha 5

o. s. Progressive, Žitná 51, Praha 1

SVP Rakovského 3138, Praha 12

SVP Dvojka, Jana Masaryka 16, Praha 2

DKC V Zápolí 21, Praha 4

o. s. Proxima sociale, Rakovského 3038, Praha 12

Klinika ESET, Úvalská 3411/47, Praha 10

Úzká spolupráce funguje s Městskou policií i Policií ČR.

10 Spolupráce s rodiči a ostatními partnery (neuvádět již zmíněné v bodu 9) včetně mezinárodní spolupráce a mimoškolních aktivit

Partnery školy při vzdělávání žáků a volnočasovými aktivitami jsou zejména rodiče sdružení ve spolku „Klub přátel školy“. Tento partner uspořádal pro rodiče několik zajímavých přednášek odborníků v cyklu „Čaj o sedmé“, „Filmový klub ZŠ Jižní“, „Den s Jízou“ pro nejmladší děti, Čarodějnice a další aktivity (<http://www.kpsjizni.cz>). Kromě jiného KPŠ přispíval na vybavení školní knihovny, předplatné dětských a pedagogických časopisů, na pobyt dětí ze sociálně znevýhodněných rodin na ozdravných pobytech, na nákup vybavení, které se bude využívat na akcích školy i KPŠ atd.

Spolupráce školy probíhala s neziskovými spolky Centrum turistiky a sportu, 121. PS BOR (tábory), Sokol Spořilov, SympA mažoretky, ATS Domino a jiné taneční skupiny, karate MASADA a dalšími spolky. Jednalo se o vedení kroužků a sportovních aktivit pro děti v prostorách školy, spoluúčast na akcích (Vánoční koncert, Jarmark, Zahradní slavnost a olympijské dny) atp. Spolupracujeme s Dětským domovem Sázava při pořádání dramatické přehlídky souborů DD v ČR. Spolek Hestia pořádal nejen pro naše žáky, ale v našich prostorách

pravidelná setkávání ohrožených dětí v kroužku nazvaném Kompas. Spolupráci a účastníky z naší školy koordinovala školní psycholožka.

Dále škola spolupracovala se sdružením META a INBÁZE při realizaci projektu začleňování cizinců do českého prostředí. Úzká spolupráce funguje s Městskou policií i Policií ČR.

11 Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

- Podpora vzdělávání cizinců ve školách modul A) – bezplatná výuka dětí a žáků – cizinců z třetích zemí Kč 66.800,-
- Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí a žáků, osob se státní příslušností jiného členského státu EU – modul C) Kč 33.900,-
- Výzva č. 02-16-023 podpora škol formou zjednodušeného vykazování – Šablony I. celkem poskytnuto Kč 1.874.567,- v roce 2018 vyčerpáno Kč 1.245.252,-
- OP PPR výzva č. 20 Modernizovaná učebna přírodních věd Kč 2.020.514,-
- OP PPR výzva č. 28 Inkluze a multikulturní vzd. - v r.2018 vyčerpáno Kč 136.773,-

Škola se stala k 1. 2. 2017 Centrem kolegiální podpory pro kraj Praha v oblasti inkluze, kterou zastřešuje Univerzita Palackého v Olomouci.

12 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

- Posílení mzdových prostředků zaměstnanců regionálního školství Kč 545.200,-
- Asistenti pedagoga Kč 784.200,-
- Podpora výuky plavání v ZŠ (III. etapa) Kč 44.352,-
- Žijeme spolu na čtyřce Kč 212.500,-
- Systémová podpora výuky ČJ (MHMP) Kč 28.140,-
- Primární prevence ve školách a školských zařízeních „Zdravá Praha“ Kč 23.300,-

Ve spolupráci s probační a mediační službou a zřizovatelem jsme zaměstnávali dva občany ve výkonu alternativního trestu pro práce na pozemku školy.

13 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve spolupráci se zřizovatelem jsme pro seniory uspořádali v rámci projektu Zpátky do školy počítačový kurz a kurz kreativní tvorby. Pořádali jsme kroužky aerobiku, angličtiny a kurz keramiky pro dospělé.

Pedagogická fakulta UK a Univerzita Jana Ámose Komenského k nám vysílá studenty učitelství na náslechy i související praxe. Další studenty přijímáme na praxi ze Střední pedagogické školy a Evangelického lycea – obor asistent pedagoga a pedagog volného času.

V lednu 2019 Pedagogická fakulta UK na základě dlouhodobé spolupráce s naší školou v oblasti praxí studentů souhlasila s užíváním titulu „Fakultní škola Univerzity Karlovy“.

14 Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Náš přístup ke vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází z výše zmíněného cíle nastavit vzdělávací podmínky jednotlivým žákům co nejúčinněji. Opíráme se o zákon č. 561/2004 Sb. a prováděcí vyhlášku č. 73/2005 Sb. ve znění pozdějších změn.

Péče o nadané se projevuje například v těchto činnostech:

- vyhledávání nadaných od 1. ročníku poradenským týmem ve spolupráci s třídními učiteli a rodiči;
- individuální vzdělávací plány (včetně těch, kdy dítě je pravidelně uvolňováno z důvodu tréninků či nácviků ve sportu, umění atp.);
- zapojení do nabízených kroužků (sportovní, umělecké, jazykové ale i třeba – šachy) či jiných volnočasových aktivit v rámci školy i mimo ni;
- v hodinách volitelných předmětů;
- zapojování talentů do postupových soutěží;
- vnitřní diferenciacce žáků v některých předmětech a hodiny pedagogická intervence dle IVP
- akcelerace - žák přeskočí celý ročník nebo aspoň v některém předmětu (žádost, doporučení PPP, komisionální přezkoušení); chodí do vyššího ročníku jen na určité předměty atp.

15 Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

Polytechnická výchova je převážně soustředěna v hodinách pracovní výchovy, výtvarné výchovy, matematiky, fyziky a informatiky. Dále pak v nabízených volitelných předmětech (domácí nauky, keramika, pěstičství, informatika) a zájmových kroužcích (Experimentální VV, Věda nás baví, keramika, ruční práce, zahradniček atd.). V rámci polytechnické výchovy se žáci zapojili do činnosti v zájmových útvarech nabízených externími spolupracovníky: například činnosti v rámci Dramatického kroužku, kdy žáci vyráběli loutky a kulisy.

Výuka probíhala v dílnách, skleníku, na zahradě i učebnách. Do třídnických hodin 9. ročníku jsme přizvali studenty a učně, kteří předváděli prezentaci svých středních škol.

16 Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

V září 2018 nastoupilo do přípravné třídy ZŠ Jižní 16 dětí s odkladem školní docházky. Navýšení počtu žáků bylo povoleno výjimkou. Děti byly do předškolní třídy zařazeny z těchto důvodů (ve většině případů v kombinaci): školní nezralost (15), snížený intelekt (1), těžká porucha soustředění (2), lehčí poruchy pozornosti a soustředění (8). S následky těžkých perinatálních traumat a s tím specificky zpomaleným či nerovnoměrným vývojem se ve třídě vzdělávaly 3 děti. Další děti (4) byly ze sociálně znevýhodněného prostředí, s OMJ (4). Grafomotorické obtíže mělo 14 dětí, logopedické vady 12. Ve třídě byla při výuce přítomna kvalifikovaná asistentka pedagoga. S dětmi pracovala 2 hodiny týdně, individuálně i v menších skupinách školní speciální pedagožka. Nemocnost dětí byla v průběhu roku průměrná, rodiče dětí většinou řádně omluvili. Spolupráce s rodiči byla velmi intenzivní, rodiče však ve většině případů nerespektovali doporučení odborníků. Dětem nevěnovali dostatečnou péči, v mnoha případech tak děti nastupují do prvních tříd s vícečetnými přetrvávajícími poruchami. Během roční soustavné práce s dětmi se zlepšila většina mírnějších obtíží. Velký pokrok jsme zaznamenali v oblasti grafomotoriky, u dětí s OMJ, zmírnily se projevy ADHD, děti se naučily základním pravidlům chování ve skupině a školním pravidlům. Individuální péče byla úspěšně věnována nápravě těžké poruchy pozornosti. Většina grafomotorických obtíží u žáků se podařila odstranit, systematickou logopedickou péčí se podařilo mírně zlepšit i logopedické vady. Největšího progresu dosáhly děti v přípravě na čtení a rozvoji matematických dovedností. Do 1. ročníku ZŠ nastupuje letos všech 16 dětí.

17 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Státy EU	Počet
Bulharsko	3
Itálie	
Litva	
Maďarsko	
Německo	
Polsko	
Slovensko	9
Velká Británie	
Celkem	12

Ostatní státy	
Albánie	
Alžírsko	
Arménie	
Azerbájdžán	
Bělorusko	
Bosna a Hercegovina	
Černá Hora	
Čína	
Filipíny	1
Ghana	
Chorvatsko	1
Indie	
Izrael	
Jordánsko	
Kazachstán	1
Kosovo	
Kyrgyzstán	
Libanon	
Lotyšsko	
Makedonie	
Moldávie	1
Mongolsko	
Nepál	
Nigérie	
Pákistán	
Rumunsko	
Rusko	1
Řecko	
Saudská Arábie	
Slovinsko	
Srbsko	
Sýrie	
Ukrajina	27
USA	
Uzbekistán	
Vietnam	
Celkem	32
Celkem (státy EU + ostatní státy)	44

Pozn.: Tabulka přeepsaná MHMP - jsou v ní chybně rozděleny státy (např. Řecko a další 4 státy jsou členy EU).

Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců

Naše základní škola má se vzděláváním žáků s odlišným mateřským jazykem (dále jen OMJ) bohaté zkušenosti, v posledních letech jejich počet mírně stoupá. Snahou všech pedagogů je žáky znevýhodněné jazykovou bariérou a někdy i odlišným kulturním prostředím připravovat k bezproblémovému začlenění do kolektivu a do vzdělávacího procesu. Snažíme se také předcházet případným neúspěchům, které by mohly negativně ovlivnit průběh jejich dalšího vzdělávání.

Velký důraz klademe na spolupráci rodiny a školy, do procesu učení českého jazyka jsou vtahováni rodiče žáků s OMJ. Úspěšnost začleňování jejich dětí je výrazně ovlivněna motivací a ochotou spolupracovat. Podle našich zkušeností prospívají lépe děti, které si přinášejí odpovídající vědomostní základ ze svého mateřského jazyka a mají na co navazovat. Prospěšné také je, pokud se rodiče-cizinci učí česky zároveň s dětmi.

Během uplynulého školního roku probíhaly pro žáky s OMJ tyto aktivity:

- Poslední srpnový týden probíhal Prázdninový kurz ČDJ pro děti s odlišným mateřským jazykem (Výzva č. 28). Kurzu se zúčastnilo 5 dětí. Bohužel jsme nemohli vyhovět většímu počtu zájemců, protože se jednalo o intenzivní výuku českého jazyka.
- Kurz češtiny pro děti cizinců z Prahy 4 (projekt Žijeme spolu na Čtyřce – grant MV ČR) navštěvovalo 19 dětí, z toho bylo 14 Ukrajinců.
- Kurz češtiny pro děti cizinců ze třetích zemí (dotace MŠMT) navštěvovalo celkem 32 dětí, nejpočetnější skupinou byli Ukrajinci (26).
- Kurz češtiny pro děti cizinců z EU (dotace MŠMT) navštěvovalo 14 dětí, nejpočetnější skupinou byli Slováci (9).
- Kurz Systémová podpora výuky českého jazyka pro děti s OMJ (dotace MHMP) navštěvovalo 14 žáků (od září do prosince), 8 žáků (od dubna do konce školního roku). Jejich znalost ČJ byla různá, od A 0 do B1.
- OPPPR výzva č. 28 Inkluze a multikulturní vzdělávání – jazykové kurzy

Práce se začátečníky byla zaměřena na rozšíření slovní zásoby, správnou výslovnost, na nejzákladnější a nejrozšířenější pojmy, fráze, slovní spojení tak, aby co nejlépe reagovali na pokyny učitele a svého nejbližšího okolí. Výuka u žáků s vyšší úrovní znalosti češtiny je zaměřena na další rozšíření slovní zásoby, na procvičování gramatických jevů, na zdokonalování písemného a mluveného projevu. Program probíraného učiva byl sestaven na základě konzultace s příslušnými vyučujícími učiteli. Probíraná témata byla volena tak a na takové úrovni, tj. s ohledem na věk dětí, aby pomohla žákům se začleněním do kolektivu a společnosti (naučit se nejen mluvit, ale poznat a vnímat sociální jevy, kulturu atd.).

Pedagožky vedoucí uvedené kurzy se v říjnu zúčastnily Poradenských dnů PPP pro Prahu 1,2,4. Vystoupily zde se samostatným příspěvkem, ve kterém seznámily ostatní pedagogy i poradenské pracovníky se systémem péče o děti s OMJ na naší škole.

Někteří žáci s OMJ měli také možnost během školního roku navštěvovat socioterapeutický program KOMPAS probíhající v areálu školy. Program je zaštitěn dobrovolnickou organizací Hestia, V přirozeném prostředí si tak mohli procvičovat komunikaci v běžných situacích.

Spolupracujeme se spolky jako je META nebo INBÁZE či Integračním centrem Praha. Práci koordinujeme s MHMP, který i s námi konzultuje některá témata organizační pomoci dětem cizinců. Škola se stala i Magistrátem hl. města Prahy doporučenou školou pro tzv. „stínování“. Pedagogové z jiných pražských škol mají možnost přijít načerpat zkušenosti a náměty k činnosti.

18 Environmentální výchova

Environmentální výchova je na naší škole realizována jako průřezové téma v ŠVP Otevřená škola a probíhá v souladu s RVP ZV. Jednotlivé tematické okruhy jsou součástí těchto předmětů: prvouka, přírodopis, vlastivěda, pracovní výchova, zeměpis, fyzika, chemie, výchova k občanství a ke zdraví, ale také volitelných předmětů (praktika z přírodopisu, pěstičství) a zájmových kroužků (Zahradníček). Koordinátorem EVV byl Mgr. Jirí Brabec.

Environmentální výchova se projevila mimo jiné v těchto aktivitách:

- Zahradní slavnost
- Sponzoring lemura katy v Pražské ZOO
- Návštěvy ZOO Praha – komentované prohlídky, výukové programy (šelmy, kopytníci)
- Návštěvy botanických zahrad
- Výukové programy od organizace ORNITA – Ptáci na obzoru
- Ekopobyt pro 5. ročníky- Říčanská hájenka
- Toulcův dvůr- ekologické výukové programy (Život v mokřadu)
- Den Země
 - o Na Den Země si žáci vybírali z těchto akcí a aktivit:
 - Prohlídka třídicího centra Papkov
 - Prohlídka Podolské vodárny
 - Prohlídka v provozu reálné farmy s průvodcem - Netluky
 - ZOO Praha- výukový program Ohrožené druhy zvířat
 - Prohlídka sběrného dvora hl. m. Prahy-TC Chrást'any
 - Botanická zahrada Praha-Využití (sub)tropických rostlin
 - Botanická zahrada - Jehličnany a další nahosemenné rostliny
 - Prohlídka čistírny odpadních vod Horní Počernice Čertousy
 - Prohlídka staré čistírny vod Bubeneč
 - Návštěva Vnitroblok Bezobalu
 - Průhonické zahrady - komentovaný okruh
 - Workshop se včelařem
 - Národní zemědělské muzeum - expozice Voda v krajině
 - Skleníky České zemědělské univerzity
 - Prokopské údolí – prohlídka s PL zaměřena na koloběh vody
 - Návštěva botanické zahrady Na Slupi
 - Návštěva botanické zahrady Troja
 - Prohlídka - Krokodýlí ZOO
 - Komentovaná prohlídka skleníku Fata Morgana
 - Návštěva minizoo Milíčov
 - Ekoaktivity v Krčském lese
 - Návštěva Triloparku
 - Prohlídka psiho útulku Troja
- Třídění odpadu, sběr víček a papíru, sběr baterii a elektroodpadu, textilu
- Práce na školní zahradě, kompostování
- Výlety do okolí školy-rybník Hamr, Milíčovský rybník, Krčský les....
- Vícedenní výlety jednotlivých tříd

19 Multikulturní výchova

Multikulturní výchova v ZŠ Jižní IV jako průřezové téma probíhala v souladu s RVP ZV, rozpracována pak v ŠVP ZV Otevřená škola. Multikulturní výchova se promítala do obsahu mnoha vyučovacích předmětů – Čj, VOZ, Z, informatika, cizí jazyky (Aj, Nj, Frj, Itj, Rj), Hv, Vv, dramatická výchova. Je též náplní třídnických hodin (OSV, spolupráce se školní psycholožkou), součástí volitelných předmětů (praktika ze zeměpisu, praktika z VOZ apod.) a součástí školních projektů.

Projekty a akce školy, do nichž se multikulturní výchova promítá:

- projekt zaměřený na další cizí jazyk – „Týden jazyků - EDISON“ ve spolupráci s VŠ, účast studentů ze sedmi zemí ve výuce;
- zapojení cizinců do života školy (asistenti pedagoga, správní zaměstnanci);
- účast našich žáků na olympiádě ze zeměpisu;
- filmy z festivalu Jeden svět na školách;
- projekt Dokument ve výuce;
- židovství, holocaust + projekt „Zmizelí sousedé“ – vyhledávání za 2. světové války zmizelých spořilovských občanů židovského původu v rámci volitelného předmětu „praktika z výchovy k občanství a k zdraví“ a dále zapojení do projektu „Krokus“ – celoevropské vysazování 2 milionů žlutých krokusů za zmařené životy židovských dětí (v rámci pracovní výchovy);
- projekty pro žáky 5. – 7. ročníku (projekt Ekvádor apod.);
- využívání doplňkových materiálů ve výuce (dokument ve výuce; Bohouš a Dáša proti chudobě; Cože? Já a rasista?; Ahoj, úmluvo; Právo pro každého; www.czechkid.cz).

20 Prevence rizikového chování

Plnění dlouhodobých cílů Preventivního programu ZŠ Jižní IV. (dále jen PP) vychází z celostátní Strategie primární prevence na rok 2019:

- Zvyšování sociální kompetence – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání.
- Posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku.
- Vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu bez strachu a nejistoty.
- Formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod.

Během školního roku 2018/2019 jsme se soustředili na splnění těchto krátkodobých cílů:

- Před začátkem školního roku byl koncem srpna zorganizován společný výjezd všech pedagogických pracovníků. V rámci tohoto výjezdu měli pedagogové možnost vyslechnout si přednášku na téma „Závislosti“ (o. s. Progressive – Mgr. Vojtěch Janouškovec), anebo se zúčastnit pracovního semináře na téma „Žákovskou na stůl“ (Mgr. Filip Kadlec - o. s. Proxima sociale). Pro velký zájem pedagogů proběhly obě akce ještě znovu v naší škole v době pololetních prázdnin.
- V přípravném týdnu se konala přednáška s PhDr. Hankou Žáčkovou na téma „Projevy dětí s ADHD“. Učitelé a vychovatelé tak měli možnost naučit se lépe rozlišovat běžné projevy ADHD a správně je odlišit od ostatních poruch chování.

- V polovině září se uskutečnil socializační program v Říčanské hájence pro všechny páte třídy. V rámci pobytu proběhlo seznámení s novými třídními učiteli, cílem akce bylo i vzájemné pozitivní naladění k budování fungující třídní komunity.

- Ve spolupráci s KPŠ v rámci „Čajů o sedmém“ proběhla pro rodiče a veřejnost přednáška na téma „Závislosti na IT technologiích“. Přednášku opět vedl Mgr. Vojtěch Janouškovec z o. s. Progressive.

- V rámci spolupráce s o. s. Hestia se podařilo i tento školní rok pod vedením Ing. Agáty Hrdličkové opět otevřít socioterapeutický program KOMPAS přednostně pro skupinu žáků naší školy. Děti mají k dispozici klubovnu PS BOR ve školní zahradě.

- Beseda o. s. Česká koalice proti tabáku pro všechny 7. ročníky na téma „Tráva“ a beseda pro všechny 3. ročníky na téma „Nekuřátka“. Využili jsme i tento školní rok nabídky MČ Praha 4 na financování obou výše jmenovaných aktivit.

- I nadále probíhala spolupráce s o. s. Divadlo Fórum. Ve vybraných třídách proběhly preventivní programy za aktivního zapojení žáků na téma „Porozumění a tolerance k odlišným kulturám“, „Lidská práva“ a v 6. ročnících program „Kyberšikana“.

- Třídenní adaptační a socializační „GO programy“ pro všechny třídy 6. ročníku se konaly v září v RS Pařez v Prachovských skalách díky projektu „Zdravá Praha 2018“. Na příští školní rok jsme získali od Magistrátu HMP příspěvek na adaptační kurzy částku 19 900 díky účasti v tomto grantovém řízení.

Všechny výše uvedené aktivity proběhly nad rámec standardních akcí uvedených v Preventivním programu ZŠ Jižní IV. Cíle PP ZŠ Jižní IV. nejsou zaměřeny pouze na prevenci zneužívání návykových látek, ale na prevenci všech projevů rizikového chování.

21 Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem	1					2					16			19
Z toho nově přijatí														

22 Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020

Tuto oblast jsme nesledovali, ale domníváme se, že cíle naplňujeme i tím, že se zapojujeme do vyhlašovaných rozvojových programů.

23 Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou potřeby doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost Čj	0
Nedostatečná znalost Čj	16
Znalost Čj s potřebou doučování	19

Zbývající žáci s odlišným mateřským jazykem mají dostačující úroveň českého jazyka a jejich doučování není nutné.

24 Základní údaje o hospodaření školy (za kalendářní rok)

Výsledky hospodaření školy za rok 2018 jsou zpracovány v samostatné příloze „Výroční zpráva o výsledku hospodaření školy za rok 2018“ (schváleno ŠR na jaře 2019).

25 Informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných městskými částmi a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019 (v případě jejich využití/částečného využití ve školním roce 2018/2019)

Poskytnuto bylo celkem 3.070.300,- Kč, z toho použito k 31.8.2019 1.057.155,- Kč v členění 936.100,- Kč na ZŠ a 121.035,- Kč na ŠJ

26 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola uskutečnila tradičně několik společenských aktivit. Dne 18. 12. 2018 proběhl Vánoční koncert školy, který navštívilo 650 diváků a prezentovalo se 300 žáků včetně celého učitelského sboru.

Dne 30. 5. 2019 organizovala ZŠ Jižní spolu s neziskovými organizacemi Zahradní slavnost. Akce byla zaměřena na rukodělné činnosti a tradice, dramatické, taneční a vokální činnosti, také na prezentace prací současných a bývalých žáků, místních spoluobčanů. Akce podporuje občanskou soudržnost a sdružuje zájmy žáků, rodičů i spořilovské veřejnosti.

Během květnových oslav jsme se zúčastnili s žáky pietní akce na Roztylském náměstí jako vzpomínka a připomenutí občanů, kteří položili život za svobodu naší vlasti.

Účastnili jsme se řady postupových i nepostupových soutěží. Výsledky v některých jsou popsány následně:

Zeměpisná olympiáda – okresní kolo se konalo pro žáky ZŠ a víceletých gymnázií 20. 2. 2019 na ZŠ Ke Kateřinkám, Praha 4. Soutěžní úlohy se skládaly ze tří částí – písemný test, práce s atlasem a praktické činnosti (třídění a zpracování dat a informací, analýza, syntéza). Cyril Hrdlička obsadil v okresním kole ZO 3. místo.

Pražský glóbus – celoměstská část zeměpisné soutěže se konala v listopadu 2018 ve stanici mladých přírodovědců v Praze 5. Městské kolo se skládalo ze dvou částí – teoretické (všeobecné znalosti) a praktické (práce s mapou). Alan Velič obsadil 17. místo z 53 zúčastněných = 1. místo mezi soutěžícími ze základních škol.

Mladý chemik – druhé kolo soutěže se konalo na Masarykově SŠ chemické 13. 12. 2018. Do tohoto kola se proboujvali tři nejlepší žáci z devátého ročníku. Ze 2 644 soutěžících se umístili na následujících pozicích: Ondřej Hlaváček – 39. místo; Matěj Řeháček – 112. místo; Kateřina Kosová – 150. místo.

Les očima reportéra – Děti malují pro konto bariéry – výtvarná soutěž. Ve III. kategorii (žáci ZŠ) se na 1. místě umístily Kateřina Kosová a Anna Mírátská; 3. místo obsadili – Ema Humplíková, Tereza Nechanická, Emme Veličová, Lutchenko Iurii a Vaško Daniel.

Vybrané výtvarné práce budou bezplatně využity pro tvorbu obrazové části stolního kalendáře „Děti malují pro konto bariéry“, který bude vydán pro následující rok a jehož prodejem budou získávány finanční prostředky na nákup školních pomůcek pro zdravotně postižené děti.

Sport

- „Laťka Jitřní“, 7. 2. 2019: 3. místo (103 cm) – Martina Zahradníková, 3. r.
2. místo (151 cm) – Daniel Kopřiva, 7. r.
3. místo (155 cm) – A. T. Ševčík, 8. r.
- Dětský fotbalový pohár; 1. a 2. třídy, semifinále – TJ Pankrác, 6. 3. 2019: 3. místo
- Házená – 4. 3. 2019, TJ Chodov: 6. – 7. r. – 1. místo, postup do celopražského finále
- Volejbal chlapci, 8. 3. 2019, IV. kategorie (8. – 9. r.), ZŠ Horáčkova 2. místo v Praze 4
- Štafetový pohár – 24. 4. 2019, 5. ročník školních běžeckých štafet – 2. místo
- McDonald's cup fotbal – finále okresu; 25. 4. 2019, FC Tempo Praha, žáci 2. – 3. r – 3. místo
- Atletika – Pohár rozhlasu, 13. 5. 2019: 4. místo – starší žáci a 6. místo – mladší žákyně
- Plážový volejbal, 30. 5. 2019, Beach klub Ládví – pražské finále: Klára Nosálková a Veronika Hrušková obsadily 1. místo
- Čokoládová tretra, 6. 6. 2019, krajské kolo, Stromovka – v kategorii B – v běhu na 200 m se Martin Niederle druhým nejlepším časem nominoval do velkého semifinále (19. 6. 2019, Ostrava).

27 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Česká školní inspekce ve škole řešila na podzim roku 2018 dvě stížnosti stejných zákonných zástupců:

- Stížnost na nedostatečné informování zákonných zástupců při řešení rozbitého mobilu hodnotila ČŠI jako důvodnou.
- Stížnost na neinformování zákonných zástupců o tripartitním setkání rodičů, třídního učitele a žáka hodnotí jako nedůvodnou.

Vedení školy přijalo opatření, která zřizovatel hodnotil jako plně dostačující.

Dále došlo k několika zjišťováním prostřednictvím internetu a dotazníkového šetření, která činnost ČŠI na škole nahrazovala.

V listopadu 2018 se 31 žáků 9. ročníků zúčastnilo od společnosti SCIO - Národního testování a to z předmětů matematika, český jazyk a obecné studijní předpoklady.

	percentil	průměrná úspěšnost
Český jazyk	72	44%
Matematika	59	31%
Obecné studijní předpoklady	67	55%

28 Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole

Pravidelně probíhaly kontroly plnění spotřebního koše ze strany OŠK. Plnění výživových norem je podle zprávy na dobré úrovni.

Výsledek kontroly Pražské správy sociálního zabezpečení byl hodnocen jako bez závad.

29 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Odborová organizace při ZŠ Jižní není zřízena. Souvisí to zejména se způsobem vedení školy a komunikací mezi managementem a zaměstnanci, jakož i sounáležitostí a zapojením zaměstnanců i žáků do řízení provozu a organizace výchovně – vzdělávacích činností.

30 Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

Škola je naplněná ve své kapacitě na 98%, pátým rokem došlo k losování uchazečů do prvního ročníku. Problémem zůstává potřeba prostorů pro inkluzivní vzdělávání a zájmové vzdělávání. Ta probíhají na chodbách nebo v učebnách, kde dopoledne probíhá výuka. Výuka musí probíhat i v prostorech určených pro školní družinu. Škola potřebuje nové prostory, ideálně se jeví myšlenka dostavby 3. patra. V roce 2019 došlo k modernizaci učebny přírodovědných předmětů. V budoucnu bude potřeba vyřešit nevyhovující stav horního hřiště, skleníku a prostoru výdeje stravy ve školní jídelně.

Výroční práva byla projednána v pedagogické radě dne 24. 9. 2019 a schválena Školskou radou dne 1. 10. 2019.

za správnost: Mgr. Bc. Daniel Kaiser

Poznámka:

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019 byla zpracována na základě „osnovy“ zaslané MHMP prostřednictvím OŠK a pokynu, aby byla zpracována přesně podle zaslané „osnovy“, nikoliv v souladu se školským zákonem. Podrobnější rozbor a popisy činnosti se od minulého školního roku nezměnily a tudíž jsou k dispozici v minulých výročních zprávách.