

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy

Základní škola
Jižní IV. 1750 / 10
141 39 Praha 4

www.zsjizni.cz



ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

č.j.

988	2021	A7	KaI	A	10
-----	------	----	-----	---	----

V Praze dne 23. září 2021

1 Základní údaje o škole

Název a sídlo školy

Základní škola, Praha 4, Jižní IV., 10

Škola zapsána do školského rejstříku podle posledního rozhodnutí MŠMT ČR pod číslem jednacím 7705/2006-21, s účinností od 29. 3. 2006.

Identifikátor školy: 600 037 215

IZO: 102 101 523

IČ: 61 38 48 28

Charakteristika školy

Základní škola s devadesátiletou tradicí v zástavbě funkcionalistického Spořilova. Škola nevytváří specializované třídy. Cílem základní školy je umožnit všem dětem vyzkoušet si maximum činností a zvládnutí dovedností tak, aby se mohly během studia připravovat na vstup na střední školu a do praktického života.

Škola podporuje jazykové vzdělávání, dramatickou, osobnostní a sociální výchovu.

Zřizovatel

Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, 140 46 Praha 4

Adresa pro dálkový přístup

www.zsjizni.cz

reditel@zsjizni.cz

datová schránka: 3gu5m8k

Údaje o školské radě

Školská rada Základní školy, Praha 4, Jižní IV. 10 pracovala ve složení:

Zástupci školy:

Mgr. Dušan Hubač, DiS., Mgr. Hana Malečková (zvoleni dne 23. 6. 2020)

Zástupci rodičů:

Daniela Klímová – předsedkyně, Radek Valter (zvoleni dne 23. 6. 2020)

Zástupci zřizovatele:

PhDr. Veronika Nürnbergrová, Ph.D., C.A.S., Ing. Jitka Zykánová (jmenování dne 11. 3. 2020)

Školská rada se setkala jednou na podzim při schvalování výroční zprávy školy. Jarní setkání se probíralo výroční zprávu o hospodaření školy za rok 2020. Vyjadřovala se k neuskutečňovaným dopravním omezením před školou z hlediska bezpečnosti a navrhovala řešení. Opět se nic v této oblasti ale nezměnilo. Školská rada vzala na vědomí úpravu ŠVP.

2 Údaje o vedení školy

Ředitel školy: Mgr. Bc. Daniel Kaiser

Statutární zástupce ředitele: Mgr. Bc. Daniel Absolon

Zástupce ředitele pro 0. - 4. ročník: Mgr. Petr Stránský

Zástupkyně ředitele pro 5. - 9. ročník: Mgr. Bc. Yveta Nejtková

Vedoucí školní družiny: Karla Kadlečková

Vedoucí školní jídelny: Bc. Jana Keithová

Ekonomka: Eva Jeřelová

Školník: Roman Štěpanovský

3 Obor vzdělání, který škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

79-01-C/01 Základní škola – denní forma vzdělávání

4 Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Otevřená škola vč. přílohy ŠVP školní družiny a ŠVP předškolního vzdělávání – Otevřená škola (přípravná třída) – verze č. 7 platná od 1. 9. 2018.

Zaměření a charakteristika ŠVP

ZŠ Jižní IV. je úplná, plně organizovaná škola s 1. - 9. ročníkem a přípravnou třídou. Program dává důraz na osobnostní a sociální výchovu, podporu komunikačních dovedností (dramatická výchova a komunikace), výuku cizích jazyků (angličtina od 1. ročníku, další cizí jazyk od 6. ročníku) a využití volného času dětí (široká nabídka kroužků). Žákům umožňuje např. vybírat si z více volitelných předmětů, učitelům dává možnost uplatnit nové metody práce. Součástí výuky se staly projektové středy, adaptační soustředění a pravidelné třídnické hodiny.

Škola nevytváří specializované třídy. Cílem základní školy je umožnit všem dětem vyzkoušet si maximum činností a zvládnout dovednosti tak, aby se mohly během studia připravovat na vstup na střední školu a do praktického života.

Dosavadní zkušenosti

Koordinátorkou ŠVP byla Mgr. Daniela Kaudersová. Všechny vzdělávací programy naplňovaly RVP a jsou dostatečně funkční a atraktivní pro žáky a jejich rodiče, o čemž svědčí i zájem o zapsání dětí do ZŠ. Pravidelně dochází k jejich aktualizaci v souvislosti se změnami právních předpisů i aktuálními změnami ve světě a společnosti.

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

Cíle stanovené RVP byly naplněny. O výsledcích vypovídají tabulky o prospěchu žactva, srovnávací testy a další testování. Výstupem pro nás jsou i výsledky přijímacího řízení na střední školy. Průměrný prospěch celé školy činil 1,45, což je mírné zhoršení s pravděpodobným vlivem distanční výuky. Celkem 541 žáků prospělo s vyznamenáním, 206 prospělo, 9 žáků neprospělo. Průměrně žáci zameškali necelých 24,36 vyučovacích hodin, neomluvených hodin připadá 0,871 na žáka. Vzdělávání bylo znatelně ovlivněno skutečností distančního vzdělávání v souvislosti s mimořádnými opatřeními vlády.

Souhrnná statistika tříd							2. pololetí školního roku 2020/21			
							zpracováno dne 16. 9. 2021			
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka		třídní učitel
		V	P	5	N			omluv.	neomluv.	
1.F	28	28	0	-	-	-	1.000	24.71	-	Mgr. Kabelová Lenka
1.G	26	26	0	-	-	-	1.010	25.42	-	Mgr. Bartůňková Marie
1.H	26	26	0	-	-	-	1.000	27.61	-	Mgr. Kohoutková Daniela
2.Č	29	28	0	1	-	-	1.032	22.31	-	Mgr. Kloučková Jarmila
2.D	26	26	0	-	-	-	1.043	18.76	-	Mgr. Lázníčková Kateřina
2.E	28	28	0	-	-	-	1.020	14.42	-	Ing. Bc. Kasalová Zuzana
3.A	30	30	0	-	-	-	1.067	26.03	-	Mgr. Červenková Irena
3.B	26	25	1	-	-	-	1.062	32.42	-	Mgr. Zajícová Václava
3.C	27	25	1	-	-	-	1.073	17.55	-	Mgr. Kašparová Jitka
4.V	30	29	0	-	-	-	1.147	18.53	-	Mgr. Malečková Hana
4.Z	29	24	4	1	-	-	1.149	16.00	-	Mgr. Zikešová Jitka
4.Ž	28	26	2	-	-	-	1.162	19.21	-	Mgr. Kolaříková Alena
5.Š	28	19	9	-	-	-	1.364	16.78	0.54	Bc. Kube Jan
5.T	29	25	4	-	-	-	1.324	24.00	-	Mgr. Bartáková Jarmila
5.U	29	26	3	-	-	-	1.291	18.72	0.14	Mgr. Stránský Petr
6.O	30	16	14	-	-	-	1.521	29.46	0.10	Ing. Buráňová Ludmila
6.P	30	18	12	-	-	2 (2+0)	1.567	26.40	1.67	Telvák Milan
6.R	30	14	16	-	-	1 (1+0)	1.636	21.00	1.20	Mgr. Valášek Jiří
7.K	29	14	14	1	-	1 (0+1)	1.632	21.82	7.48	Mgr. Nedelka Michal
7.L	30	13	16	-	-	1 (1+0)	1.709	19.46	0.93	Bc. Zikeš Petr
7.N	29	13	16	-	-	-	1.633	18.48	0.10	Mgr. Hubáč Dušan, DiS.
8.H	25	14	10	1	-	1 (1+0)	1.685	29.68	1.24	Mgr. Štěrbová Blanka
8.CH	23	11	12	-	-	2 (2+0)	1.705	33.52	2.52	Ing. Bc. Široká Radana
8.J	28	13	14	1	-	-	1.701	25.50	0.21	Mgr. Fialka Jan
9.D	27	5	20	2	-	1 (0+1)	2.154	40.11	1.81	Mgr. Kaudersová Daniela
9.F	29	10	18	1	-	1 (0+1)	1.723	23.79	5.55	Ing. Bilková Lenka
9.G	30	9	20	1	-	-	1.812	48.53	-	Mgr. Brabec Jiří

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
5 - neprospěl
N - nehodnocen

Žáci 9. ročníku byli úspěšní v přijímacím řízení (viz tabulka níže). Několik žáků 5. a 7. ročníku nastoupilo na víceletá gymnázia. Několik úspěšných uchazečů ale na škole zůstalo.

Ročník	státní SŠ	soukromé SŠ	církevní SŠ
5.	1	2	0
7.	7	0	0
9.	67	16	0

Rozložení SŠ v 9. ročníku

Gymnázia	17	21 %
obchodní akademie	10	12 %
průmyslové školy	23	28 %
zdravotnické a pedagogické školy	6	7 %
ostatní SŠ	24	29 %
střední odborná učiliště s maturitou	1	1 %
střední odborná učiliště bez maturity	2	2 %

Jedna žákyně z 9. ročníku pokračuje ve studiu v zahraničí, jeden žák si doplňuje v kursu základní vzdělání a jeden žák ještě není přijat na střední školu.

Dva žáci ukončili základní školu v 8. ročníku a nastoupili na střední školu.

V roce 2021 proběhlo přijímací řízení na střední školy formou státních zkoušek. Proběhlo u uchazečů o studium na středních školách s maturitou, tedy i u žáků hlásících se na víceletá gymnázia.

Dále je přiložena výsledková sestava z jednotné přijímací zkoušky, která ukazuje, že naši uchazeči o studium maturitních oborů jsou svými výsledky nad republikovým průměrem.

izo_102101523 Základní škola
Jižní IV 1750, Praha, psč 141 00

JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2021



VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU		ČESKÝ JAZYK A LITERATURA								MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR					PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM				PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	60992	58618	50,0	57,9	44	58	72	100	60992	58712	50,0	43,2	24	42	60	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5346	5259	50,0	60,5	48	62	74	100	5346	5267	50,0	50,0	32	50	66	100
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	17493	17083	50,0	56,3	42	56	72	100	17493	17089	50,0	48,1	32	48	64	100
ŠKOLA	UCHAZEČI CELKEM	111	109	x	x	x	x	x	x	111	109	x	x	x	x	x	x
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	76	75	63,9	66,7	56,0	69,0	81,0	94,0	76	75	68,8	58,0	45,0	59,0	73,0	94,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	21	21	51,1	62,0	49,0	61,0	77,0	92,0	21	21	60,8	58,7	39,0	59,0	82,0	94,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	14	13	63,5	66,0					14	13	64,9	58,5				

5 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků

Ve škole učilo 17 učitelů angličtinu a 7 učitelů další cizí jazyk. Odbornou kvalifikaci splňovalo 19 pedagogů, 5 pedagogů si při zaměstnání kvalifikaci doplňovali.

Vyučované cizí jazyky a časová dotace

Cizí jazyky (1. a 2. stupeň) - 2020/2021 (stav k 30. 6. 2021)							
	Počet žáků	Aj	Nj	Frj	Itj	Rj	Poznámka
Celkem	767 ¹⁾	753	174	49	56	55	14 x § 38 4 x uvolnění z 2 Czj
		12 x § 38	334 (6 x § 38; 4 x uvolnění z 2 Czj)				

Poznámka:

ad 1) Jedná se o celkový počet žáků ve škole k 30. 6. 2021 (1. – 9. ročník) – žáci vzdělávající se podle § 38 školského zákona se výuky cizích jazyků neúčastní (14, z toho 8 na prvním stupni a 6 na druhém stupni); 4 žáci byli uvolnění z výuky dalšího cizího jazyka (tři v osmém ročníku; jeden v ročníku devátém).

Povinně se žáci učí angličtinu od 1. ročníku; týdenní hodinová dotace pro 1. ročník činí 1 hodinu, pro 2. ročník 2 hodiny; od 3. ročníku 3 hodiny týdně. Od 6. ročníku si žáci volí další cizí jazyk z nabídky: francouzština, němčina, ruština a italština. Tento předmět pak mají žáci do 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně.

V 8. a 9. ročníku si mohli žáci zvolit volitelný předmět, mimo jiné: konverzace v angličtině (10 žáků 8. ročníku a 10 žáků 9. ročníku) a slovenštinu (10 žáků 8. ročníku). Vzhledem k situaci – COVID -19 – neprobíhaly v tomto školním roce kroužky pro děti v odpoledních hodinách.

6 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Ve škole pracovalo celkem na pozici učitele 57 zaměstnanců, dále 12 vychovatelů školní družiny, 2 speciální pedagožky (z toho jedna hrazena ze Šablon 2), 14 asistentů pedagoga a 2 dvojjazyčné asistentky (hrazené z Výzvy č. 28). Jedná se nejen o plné, ale i zkrácené úvazky). Dále ve škole pracovaly pak 2 školní asistentky (hrazené ze Šablon 2). Provozních pracovníků na pozici školník, ekonomka, hospodářka, uklízečka, údržbář, topič a vrátný pracovalo celkem 14 zaměstnanců, ve školní jídelně pak 10 zaměstnanců.

Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	Pedagogických pracovníků celkem	Pedagogických pracovníků s odbornou kvalifikací	Pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace
Počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2020	78	72	6

7 Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30 let	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 a více
Počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2019	9	10	29	27	3

Celkový počet pedagogických pracovníků v obou tabulkách musí být stejný

Z celkového počtu 76 pedagogů pracovalo na škole 16 mužů. V tabulce nejsou zahrnuty 4 pedagožky, které čerpaly mateřskou nebo rodičovskou dovolenou.

8 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 6 (4x učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 2. stupeň, 1x pedagog volného času, 1x asistent pedagoga). Jeden pedagog studoval obor pro výkon specializovaných činností – školský management.

Průběžné vzdělávání jsme pořádali jak pro celou sborovnu, tak jsme umožnili i jednotlivcům zapisovat se do jednotlivých kurzů a seminářů.

Hlavní témata společného vzdělávání byla v oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany (všichni – čtyřhodinové školení), formativní hodnocení (52 účastníků šestihodinového semináře) a práce s třídním kolektivem (20 účastníků šestihodinového semináře) a metody ve výuce žáků s odlišným mateřským jazykem (40 účastníků osmihodinového semináře).

Individuálních seminářů se účastnilo 19 pedagogů. Nejčastěji zastoupená témata se týkala informatiky a robotiky, čtenářské a matematické gramotnosti, výuky angličtiny a inovací na 1.stupni a metod práce asistentů pedagoga. Vysíláme pedagogy na školení obvykle po jednom s tím, že absolvent kurzu či semináře následně ostatním tlumočí jejich průběh a možnosti implementace do naší školy. Tím se zvyšují kompetence učitelů při předávání informací dospělým – kolegům.

Celkem se pedagogové naší školy účastnili seminářů a kurzů v počtu cca 1170 hodin, což vychází na cca 15 hodin na každého pedagoga. Průměrná délka seminářů a kurzů byla 8 hodin. Pro školení jsme využívali prostředky na DVVPP, dotaci od zřizovatele a dále prostředků ze „Šablon 2“ a „Výzvy č. 28“. Počty školení ovlivnilo uzavření škol. Některé semináře probíhaly on-line formou „webinářů“

Témata pro samostudium se týkala inkluze v oblasti OMJ, změn RVP ZV a novinkám v oblasti právních předpisů a odborné literatury.

9 Počet zapsaných dětí pro školní rok 2021/2022 a odkladů školní docházky na školní rok 2021/2022 (z výkazů pro daný školní rok)

Vzhledem k uzavření škol nařízením MZ ČR (koronavirus COVID-19) probíhal v tomto školním roce zápis do prvních tříd a do přípravné třídy ve zvláštním režimu. Děti k zápisu nechodily, zákonní zástupci předali zástupcům školy pouze potřebné dokumenty. Možností bylo několik – osobně v daný termín (uvedeno na webových stránkách školy; možnost zápisu na určitý den a určitou hodinu), datovou schránkou, poštou.

Termíny zápisu vždy mezi 13:00 a 17:00:
 1. ročník. 6. – 8. 4. 2021 Přípravná třída 26. – 27. 4. 2021
 12. – 16. 4. 2021
 19. – 22. 4. 2021

Datovou schránkou a poštou mohli zákonní zástupci zasílat potřebné dokumenty od 1. do 30. 4. 2021.

Statistika – zápis do prvního ročníku pro školní rok 2021/2022 Výsledek zápisu ke dni 5. 5. 2021		
Datum	Řádný zápis: 1. - 30. 4.2021 Výsledky zápisu. 5. 5. 2021 ^{a)}	
Zapisování - 1. ročník	143	
A) Skupiny podle kritérií:		
1) kritérium I – spádoví	64	Přijati
2) kritérium II	10	Přijati
3) kritérium III	6	Přijati
4) kritérium IV	24	Losování 4. 5. 2021 ^{b)} Počet: 1 – přijat 23 – nepřijato ^{c)}
5) kritérium V	13	Nepřijati ^{c)}
Celkem zapsáno = přijato	81	
Celkem nepřijato	36 ^{d)}	
OPŠD	25	
Nenastoupí	1 ^{e)}	

Poznámky:

a) Veškeré údaje se vztahují ke dni 5. 5. 2021 – rozhodnutí o přijetí/nepřijetí do 1. ročníku.

b) Losování proběhlo 4. 5. 2021 – losován byl jeden uchazeč z 24 (kritérium IV).


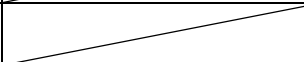
c) Nepřijati byli uchazeči ze skupiny IV a V (kritéria byla zveřejněna na webových stránkách) – trvalý pobyt na území MČ

Praha 4 (v ZŠ Jižní není sourozenec daného uchazeče) a jiný trvalý pobyt (v ZŠ Jižní není sourozenec daného uchazeče).

d) Celkem nebylo přijato 36 uchazečů, z toho se 14 z nich v zákonné lhůtě odvolalo – spisový materiál byl postoupen MHMP. Odvolací orgán neshledal žádné pochybení.

e) Jeden uchazeč ještě před datem losování oznámil, že nastoupí na jinou základní školu.

Statistika - zápis do přípravné třídy pro školní rok 2021/2022

Datum	Řádný zápis: 1. - 30. 04. 2021 Výsledek zápisu ke dni 5. 5. 2021 ^{a)}	
Zapisování – přípravná třída	27	
A) Skupiny podle kritérií:		
1) kritérium I	6	Zařazeni
2) kritérium II	17	Losování 4. 5. 2021 ^{b)} Počet: 9 - zařazeni 12 - nezařazeno
3) kritérium III	1	Nezařazeni ^{c)}
4) kritérium IV	1	Nezařazeni ^{c)}
5) kritérium V	1	Nezařazeni ^{c)}
6) kritérium VI	1	Nezařazeni ^{c)}
7) kritérium VII	0	
8) kritérium VIII	0	
Celkem zařazeno	15	
Celkem nezařazeno	12 ^{d)}	

Poznámky:

- a) Veškeré údaje se vztahují ke dni 5. 5. 2021 – rozhodnutí o zařazení/nezařazení do přípravné třídy.
b) Losování proběhlo 4. 5. 2021 – losováno bylo devět uchazečů ze 17 (kritérium II).
c) Nezařazeni byli uchazeči ze skupiny II (celkem 12) a ze skupin III – VI (v každé skupině po jednom uchazeči). Kritéria byla zveřejněna na webových stránkách školy – II = trvalý pobyt na území MČ Praha 4 (v ZŠ Jižní není sourozenec daného uchazeče); III = jiný trvalý pobyt (v ZŠ Jižní je sourozenec daného uchazeče); IV = jiný trvalý pobyt (v ZŠ Jižní není sourozenec daného uchazeče); V a VI = trvalý pobyt na území MČ Praha 4, mladší věk uchazeče.
d) Celkem nebylo zařazeno 12 uchazečů, z toho se 2 z nich v zákonné lhůtě odvolali – spisový materiál byl postoupen MHMP. Odvolací orgán neshledal žádné pochybení.

V průběhu května až srpna došlo v několika případech k zpětvzetí přihlášek s ohlášeným nástupem na jiné školy. Zároveň došlo k dodatečnému přijetí dětí z důvodu přistěhování do naší spádové oblasti.

10 Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	12	306
Školní klub	x	x

Oddělení školní družiny prezentovaly činnosti vycházející ze Školního vzdělávacího programu Otevřená škola zpracovaného pro ZŠ Jižní a zvláště pro školní družinu. Během školního roku bylo z nařízení vlády přistoupeno opakovaně k distanční výuce, v důsledku toho školní družina přerušila v některých ročnících v daných měsících svou běžnou činnost. Paní vychovatelky se podílely na distančním vzdělávání, nabízely dětem možnost on-line doučování, v odpoledních hodinách s dětmi četly. Děti měly možnost navštívit i on-line družinu, kde se mohly aktivně podílet na programu. Čtenářské kroužky pro přihlášené děti probíhaly pravidelně on-line formou. V měsících prezenční výuky děti mohly navštěvovat i jiné kroužky, ale vždy v upravené formě, abychom zabránili mísení kolektivů z různých tříd. Bohužel 7 oddělení sdílelo prostory učeben určených pro výuku, tudíž to ovlivnilo i kvalitu práce. Školní klub není při škole zřízen.

11 Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů – jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Školní poradenské pracoviště ve školním roce 2020/2021 tvořili dva výchovní poradci, školní psycholožka – etopedka (zároveň školní metodička prevence) a speciální pedagožka. Členové školního poradenského pracoviště byli v kontaktu pravidelně 1x týdně (on-line přes Teams, pokud to bylo možné, i osobně), dle potřeby i telefonicky. Koordinovali pomoc na základě doporučení učitelů těm žákům, kterým činila potíže distanční výuka.

Výchovný poradce pro I. stupeň měl na starost primárně výchovné a vzdělávací problémy mladšího školního věku, spolupracoval s třídními učiteli, participoval na tvorbě plánů pedagogické podpory (dále jen PLPP). V rámci školního roku absolvoval 2 výchovné komise a 1 případovou komisi (žák ve střídavé péči rodičů). Předmětem jednání výchovných komisí bylo převážně míře řešení rizikového chování jednotlivých žáků, jejich zanedbávání školních povinností či výrazné zhoršení jejich školního prospěchu. Vzniklý negativní stav byl vždy projednáván s ohledem na uvážení ústřední role dotyčných zákonných zástupců. Kromě výchovných komisí konal výchovný poradce standardní konzultace se zákonnými zástupci či kolegy ze školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP). Dále provedl několik individuálních rozhovorů se žáky.

Výchovná poradkyně na II. stupni, vykonávala činnosti poradenské (při rozhodování o dalším vzdělávání a volbě profesní dráhy), koordinovala základní skupinová a individuální šetření k volbě povolání, konzultovala s rodiči jejich představy a očekávání ohledně budoucí profesní dráhy jejich dětí, předávala odborné informace z oblasti profesního poradenství kolegům učitelům, spolupracovala s třídními učiteli při tvorbě PLPP. Ve školním roce 2020/2021 proběhlo pod vedením výchovné poradkyně 7 výchovných komisí. Zde se řešila nepřipravenost žáků na vyučování, nevhodné chování ke spolužákům, neomluvené hodiny. Někteří žáci 9. ročníků se zúčastnili scio testů, kde si prověřili své znalosti z M, Čj a všeobecných předmětů.

Školní speciální pedagožka byla financována z grantu, resp. „šablon II“, od února 2021 „šablon III“. V době prezenční výuky navštěvovala přítomné ročníky, při distanční výuce probíhala speciálně pedagogická péče, konzultace s učiteli i rodiči on-line. V přípravné třídě vedla trénink jazykových schopností dle D. B. Elkonina, částečně on-line. Spolupracovala s třídními učiteli i s rodiči žáků se SVP, konzultovala potíže žáků ve vyučování, podílela se na vypracování individuálních vzdělávacích plánů (dále jen IVP) a vedla příslušnou dokumentaci. Zajišťovala speciální pomůcky. Koordinovala práci asistentů pedagoga.

Školní speciální pedagožka byla pověřeným pracovníkem pro jednání se ŠPZ. V září a červnu jsme konzultovali podpůrná opatření žáků s PPP pro Prahu 1, 2 a 4 ve Francouzské ulici osobně, ostatní konzultace proběhly on-line v pravidelných měsíčních termínech. Žáci naší školy jsou klienty i dalších školských poradenských zařízení, která během školního roku vhodnost podpůrných opatření konzultovala telefonicky nebo písemně dotazníkem.

Spolupracující ŠPZ:

PPP při ZŠ pro žáky se specifickými poruchami chování Na Zlíchově 6, Praha 5

PPP Ohradní 20, Praha 4

SPC Vertikála při ZŠ speciální a Praktické škole Rooseveltova 8/169, Praha 6

SPC Nautis, Českolipská 26, Praha 9

SPC při SŠ a MŠ A. Klára, Vídeňská 28, Praha 4, prac. Horáčkova 1095/1, Praha 4

SPC Chotouňská při SŠ, ZŠ a MŠ Chotouňská 476, Praha 10

SPC Hurbanova 1285, Praha 4

SPC při SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, Holečkova 4, Praha 5

SPC pro děti a mládež s vadami řeči se zaměřením na augmentativní a alternativní komunikaci – Jivenská 1066/7, Praha 4

Školní psycholožka (etopedka) a metodička prevence v jedné osobě participovala na přípravě a průběhu adaptačních kurzů pro 6. ročníky. Pokud to covidová situace dovolila, organizovala akce primární prevence, v některých případech vedla preventivní programy se žáky. Vytvářela vhodné podmínky, formy a způsoby práce pro žáky, kteří jsou příslušníky jiných kultur nebo žijí v odlišných životních podmínkách. Ve spolupráci se speciální pedagožkou posilovala průběžnou a dlouhodobou péči o žáky se SVP, pomáhala při naplňování vzdělávacích potřeb a rozvíjení schopností a zájmů žáků v průběhu vzdělávání, pečovala o žáky ohrožené školním neúspěchem i žáky nadané. Pomáhala řešit krizové situace, monitorovala negativní chování v kolektivech i u jedinců, následně pak prováděla základní diagnostiku vybraných tříd. Koordinovala začleňování nových žáků a dětí s odlišným mateřským jazykem do skupin. Spolupracovala se všemi subjekty školy.

Tým ŠPP vzájemně spolupracoval i v době uzavření škol dle potřeby. Školní etopedka v této době také individuálně doučovala několik žáků vytipovaných třídními učiteli. Žáci, kteří neměli podmínky pro distanční výuku, byli kontaktováni přes Teams nebo Bakaláře a byla jim nabízena opakovaně individuální podpora např. i prostřednictvím asistentů pedagoga. Nabízeli jsme on-line konzultace dětem i jejich rodičům. Se ŠPZ jsme konzultovali podpůrná opatření telefonicky.

Během školního roku 2020/2021 jsme dále spolupracovali s těmito organizacemi:

o. s. Hestia – dobrovolnická organizace – KOMPAS – Ing. Agáta Hrdličková
SVP Dvojka, ul. Jana Masaryka, Praha 10 – Mgr. Pivoňková
SVP Modřany, Rakovského ul., Praha 4 – Mgr. Burdová, Mgr. Adámek
PPP Francouzská 56, Praha 2 – psychologka + PaedDr. L. Marušková – prevence
o. s. Proxima sociale – Modřany – Rakovského ul. – Mgr. Alžběta Černochová
MČ Praha 4 – Mgr. Fišerová – koordinátorka metodiků prevence na MČ Praha 4
Dětská psychiatrie Ke Karlovu – MUDr. Uhlíková – denní stacionář pro mládež
Dětská psychiatrie Motol
OSPOD Praha 4 – ul. Antala Staška, Praha 4
Člověk v tísní – JSNS – ul. Šafaříkova – Adéla Sílešová
o. s. Jules a Jim z. ú. – ul. Krkonošská
Dobronauti s. r. o. – ul. Orebitská, Praha 3 – Mgr. Černá
Dům světla – ul. Malého, Praha 8 – p. Tomáško
Meta, o. p. s. – ul. Ječná – Mgr. Kristýna Titěrová

12 Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce a mimoškolní aktivity

Komunikace s rodiči probíhá prostřednictvím webových stránek, emailem a programem Komens (součást Bakalářů). V období distančního vzdělávání se rodiče měli možnost účastnit nepravidelných online třídních schůzek. V I. čtvrtletí organizovali třídní učitelé online také schůzku „3 v 1“, které se účastnili zákonní zástupci, žáci, učitelé, případně asistenti pedagoga. Ve výjimečných případech mohlo za dodržení hygienických opatření proběhnout setkání se zákonnými zástupci v „hovorně“. Vzhledem ke zdravotní situaci se mnoho plánovaných aktivit, ať už jde o spolupráci s Městskou policií, Policií ČR nebo „Klubem přátel školy“ (<http://www.kpsjizni.cz>), nemohlo uskutečnit.

KPŠ na svém online setkání schválil rozpočet, ve kterém pamatoval i na příspěvek pro školní knihovnu a předplatné dětských a pedagogických časopisů. Nabízel také příspěvek na pobyty dětí ze sociálně znevýhodněných rodin v rámci GO socializačního programu a třídního Ekologického programu, ale i příspěvek učitelům na pořízení pomůcek.

V době, kdy to bylo vzhledem k epidemiologické situaci možné, spolupracovala školy s neziskovým spolkem „Centrum turistiky a sportu“, který zaštiťoval organizaci sportovních kroužků. Další externí organizace v tomto školním roce své zájmové útvary pro děti organizovat nemohly.

Velké množství zájmových útvarů nabízeli dětem také pedagogové ZŠ Jižní IV., např. semináře z matematiky a českého jazyka, anglické kurzy, výtvarné a pěstitelské dílny, kurz vaření, školní časopis atd. Bohužel i jejich činnost byla přerušena do jarních měsíců, v některých případech dokonce předčasně ukončena.

13 Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

V roce 2020 jsme pokračovali v čerpání projektu OPVVV „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony II pro MŠ a ZŠ“, který plynule navazoval na šablony I z roku 2018. Tyto prostředky byly vynaloženy na mzdy školního speciálního pedagoga, školního asistenta, vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti matematické gramotnosti, inkluze, na čtenářský klub a vybavenost školní knihovny, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Dále jsme čerpali finanční prostředky, o něž jsme žádali v programu OPPPR ve výzvě. č. 28 Inkluze a multikulturní vzdělávání. V žádosti nám bylo schváleno celkem 2. 587. 281,- Kč na období září 2018 až srpen 2020. Tyto prostředky byly určeny především na platy dvojjazyčného asistenta, jazykové kurzy a doučování pro děti s odlišným mateřským jazykem (dále jen OMJ), různé mezitřídní projekty, stáže a tematická setkávání s rodiči, dětmi a odbornou veřejností. Na tento operační program jsme navázali výzvou č. 54 ve výši 2. 769. 448,- Kč, která je použita na stejný účel.

<i>Operační program</i>	<i>částka</i>
OPVVV Šablony I	1 874 567
OPVVV Šablony II	2 990 658
OPPPR Výzva č. 28	2 587 281
OPPPR Výzva č. 54	2 769 448

14 Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Náš přístup ke vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází z výše zmíněného cíle nastavit vzdělávací podmínky jednotlivým žákům co nejúčinněji. Opíráme se o zákon č. 561/2004 Sb. a o prováděcí vyhlášku č. 147/2011 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Péče o nadané se projevuje například v těchto činnostech:

- vyhledávání nadaných od 1. ročníku poradenským týmem ve spolupráci s třídními učiteli a rodiči;
- individuální vzdělávací plány (včetně těch, kdy dítě je pravidelně uvolňováno z důvodu tréninků či nácviků ve sportu, umění atp.);
- zapojení do nabízených kroužků (sportovní, umělecké, jazykové ale i třeba – šachy) či jiných volnočasových aktivit v rámci školy i mimo ni;
- v hodinách volitelných předmětů;
- zapojování talentů do postupových soutěží;
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech a hodiny pedagogická intervence dle doporučení PPP
- akcelerace-žák přeskočí celý ročník nebo aspoň v některém předmětu (žádost, doporučení PPP, komisionální přezkoušení); chodí do vyššího ročníku jen na určité předměty atp.

V době distanční výuky byla tato péče žákům věnována v omezené míře a primárně on-line formou.

15 Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

Polytechnická výchova je převážně soustředěna v hodinách pracovní výchovy, výtvarné výchovy, matematiky, fyziky a informatiky. Dále pak v nabízených volitelných předmětech (domácí nauky, keramika, práce se dřevem, pěstivatelství, informatika, robotika) a zájmových kroužcích (věda nás baví, keramika, ruční práce, zahradníček atd.). Výuka probíhala doma (distanční vzdělávání), na zahradě i učebnách. Prezentační učebních oborů a středních škol jsme řešili prostřednictvím on-line výuky. Do třídnických hodin 9. ročníku jsme v uplynulém školním roce z hygienických důvodů nikoho nezvali. V rámci polytechnické výchovy se žáci nemohli zapojit do činnosti v zájmových útvarech. Opatření MŠMT i MZ limitovala nebo znemožňovala společné aktivity žáků jak ve škole, tak v externích oddílech.

16 Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

V září 2020 nastoupilo do přípravné třídy ZŠ Jižní 12 dětí s odkladem školní docházky a 2 děti pětileté, celkem 14 žáků. V lednu byla z 1.třídy přeřazena 1 žákyně s dodatečným odkladem školní docházky.

Děti byly zařazeny do přípravného ročníku na základě doporučení PPP z těchto, často kombinovaných důvodů: porucha soustředění (5), lehčí poruchy pozornosti a soustředění (8). Další žáci (3) byli sociokulturně znevýhodněni. Do třídy docházeli 2 žáci s OMJ. Grafomotorické obtíže jsme zaznamenali u většiny dětí (12). Různými logopedickými vadami a s tím spojenými těžkostmi s analýzou, syntézou hlásek, slabik a slov bylo postiženo 10 dětí. Ve třídě byla při výuce přítomna kvalifikovaná asistentka pedagoga, dětem s OMJ se věnovala vyškolená asistentka. S dětmi také pracovala v menších skupinách 2 hodiny týdně školní speciální pedagožka „Metodou rozvoje jazykových dovedností dle D. B. Elkonina“, tato práce byla velmi přínosná v oblasti sluchové percepce, analýzy a syntézy hlásek. Dvě rodiny vyhledaly pomoc školní psycholožky, postup jsme pak společně konzultovali. Nemocnost dětí byla v průběhu roku průměrná, rodiče dětí většinou řádně omluvili.

Po celou dobu distanční výuky probíhala za přítomnosti všech dětí on-line výuka. Škola zajistila potřebným žákům tablety, takže jejich vzdělávání probíhalo bez přerušení. Do distanční výuky se aktivně zapojily asistentka pedagoga i speciální pedagožka. Paní asistentka pomáhala dětem individuálně.

Během roční soustavné práce s dětmi se zlepšila většina mírnějších obtíží. Velký pokrok jsme zaznamenali v oblasti grafomotoriky, porozumění českému jazyku u obou dětí s OMJ, zmírnily se projevy ADHD, žáci se naučili základním pravidlům chování ve skupině a školním pravidlům. Individuální péče byla úspěšně věnována nápravě těžkých poruch pozornosti. Většina grafomotorických obtíží u žáků se podařilo odstranit, systematickou logopedickou péčí se podařilo značně zlepšit i logopedické vady. Největšího pokroku dosáhly děti v přípravě na čtení a rozvoji matematických dovedností. Do 1. ročníku nastupuje 13 žáků, 2 žáci z důvodu přetrvávajících poruch v přípravné třídě zůstávají.

17 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

V posledních letech počet žáků s odlišným mateřským jazykem (dále jen OMJ) na naší škole mírně stoupá. S jejich začleňováním máme již bohaté zkušenosti. Zvýšenou péči jim věnují třídní učitelé, učitelé českého jazyka i jiných předmětů, školní poradenské pracoviště i asistenti pedagoga. Naší snahou je děti znevýhodněné jazykovou bariérou připravit k bezproblémovému začlenění do kolektivu a do vzdělávacího procesu. Snažíme se také předcházet případným neúspěchům, které by mohly negativně ovlivnit průběh jejich dalšího vzdělávání.

Zpočátku upřednostňujeme především rozvoj komunikačních dovedností, dbáme na rozvoj slovní zásoby a zdatnosti v novém jazyce. Volíme takové formy práce, kdy dítě může ukázat, že látce rozumí, i když není zatím schopno se vyjádřit. Porozumění může přiblížit zjednodušený výklad, opakování nejdůležitějších faktů, pojmů, tištěné zápisy do sešitů atd. Úspěšnost začleňování žáků s OMJ byla ovlivněna jejich osobní motivací a ochotou rodičů spolupracovat. Podle našich zkušeností prospívají lépe děti, které si přinášejí odpovídající vědomostní základ ze svého mateřského jazyka a mají na co navazovat. Prospěšné také je, pokud se rodiče – cizinci učí česky zároveň s dětmi.

Zákonným zástupcům je vždy nabídnuta veškerá možná pomoc tak, aby se jejich dítě co nejdříve a bez větších problémů zapojilo do práce ve škole – jedná se o nabídku zájmových útvarů se zaměřením na český jazyk, dále seznámení se sdruženími META, INBÁZE a INTEGRAČNÍ CENTRUM PRAHA.

Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni třídními učiteli a vyučujícími daných předmětů – telefonicky, e-mail, třídní schůzky, konzultační hodiny, individuální setkání "3 v 1", osobní setkání apod.

Poslední srpnový týden probíhal Prázdninový kurz ČJ pro děti s OMJ (Výzva č. 28). V prvním pololetí školního roku byly organizovány Intenzivní kurzy ČJ (Výzva č. 28). Protože se jednalo o intenzivní výuku, každý kurz mohlo navštěvovat jen 5 žáků s OMJ. Intenzivní kurzy ČJ zaměřené na základy jazyka vedly dvojjazyčné asistentky. Práce se začátečníky byla zaměřena na rozšíření slovní zásoby, správnou výslovnost, na nejzákladnější a nejrozšířenější pojmy, fráze, slovní spojení tak, aby žáci co nejlépe reagovali na pokyny učitele a svého nejbližšího okolí. Výuku žáků s vyšší úrovní znalosti češtiny vedla v I. pololetí zkušená učitelka ČJ pro druhý stupeň. Tento kurz byl zaměřen na další rozšíření slovní zásoby, na procvičování gramatických jevů, na zdokonalování písemného a mluveného projevu.

V době uzavření škol výuka plynule přešla na distanční vzdělávání. Vyučovací hodiny probíhaly pod vedením dvojjazyčných asistentek on-line. Někteří žáci s OMJ měli také možnost během školního roku navštěvovat socioterapeutický program KOMPAS probíhající v areálu školy a v době uzavření škol on-line. Program je zaštitěn dobrovolnickou organizací Hestia. V přirozeném prostředí si tak mohly děti procvičovat komunikaci v běžných situacích.

Škola se stala i Magistrátem hl. města Prahy doporučenou školou pro tzv. „stínování“. Pedagogové z jiných pražských škol mají možnost přijít načerpat zkušenosti a náměty k činnosti. Probíhal u nás i kurz češtiny v rámci Systémové podpora výuky českého jazyka pro děti s OMJ (dotace MHMP), který byl určen nejen pro naše žáky, ale i pro žáky okolních škol.

ZŠ Jižní je členem pedagogické pracovní skupiny pro žáky s OMJ v rámci projektu „Žijeme na čtyřce společně 2021“. V květnu 2021 se uskutečnilo první pracovní setkání na Nuselské radnici.

Státy EU	Počet
Belgie	
Bulharsko	3
Dánsko	
Estonsko	
Finsko	
Francie	
Chorvatsko	1
Irsko	
Itálie	
Kypr	
Litva	
Lotyšsko	
Lucembursko	
Maďarsko	
Malta	
Německo	
Nizozemsko	
Polsko	
Portugalsko	
Rakousko	
Rumunsko	
Řecko	
Slovensko	12
Slovinsko	
Španělsko	
Švédsko	
Velká Británie	
Celkem (EU)	16
Ostatní státy (v případě, že nejsou státy uvedeny, dopište je do volných řádků)	
Čína	
Rusko	1
Ukrajina	25
Vietnam	2
Moldávie	1
Celkem (ostatní státy)	29
Celkem (státy EU + ostatní státy)	45

18 Environmentální výchova

Environmentální výchova (dále jen EVV) byla na škole realizována jako průřezové téma v ŠVP Otevřená škola a probíhá v souladu s RVP ZV. Jednotlivé tematické okruhy jsou součástí těchto předmětů: prvouka, přírodopis, vlastivěda, pracovní výchova, zeměpis, fyzika, chemie, výchova k občanství a ke zdraví, ale také volitelných předmětů (praktika z přírodopisu, pěstičství) a zájmových kroužků (Zahradníček). Koordinátorkou EVV byla Mgr. Bc. Jana Adamcová.

Environmentální výchova se projevila mimo jiné v těchto aktivitách:

- Komentované prohlídky v ZOO Praha (výukové programy)
- Sponzorování lemura kata
- Návštěvy botanických zahrad
- Třídenní pobyt s ekologickou tematikou v eko-centru Vlašim pro 5. ročníky
- Třídění odpadu, sběr papíru, baterii a olejů a též starého pečiva pro koně Městské policie
- Práce na školní zahradě, kompostování
- Programy v eko-centru Toulcův dvůr
- Výlety do okolí školy: rybník Hamr, Milíčovský rybník, Krčský les, Trojmezí....

Plně byla využívána učebna přírodovědných předmětů „laboratoře“ s využitím všech dostupných pomůcek (Pasco, lupy, interaktivní tabule atp.). tato učebna byla zrekonstruována za přispění prostředků fondů EU. Došlo k úpravě školní zahrady a vytvoření dalších prostor pro výuku venku (pergola, stany s lavicemi atd.). Vytvářel se prostor pro zbudování eko-stezky a od února 2021 probíhala rekonstrukce skleníku.

19 Multikulturní výchova

Multikulturní výchova v ZŠ Jižní jako průřezové téma probíhala v souladu s RVP ZV. Rozpracována je v ŠVP ZV Otevřená škola. Multikulturní výchova se promítala do obsahu mnoha vyučovacích předmětů – Čj, VOZ, Z, informatika, cizí jazyky (Aj, Nj, Frj, Itj, Rj), Hv, Vv, dramatická výchova. Je též náplní třídnických hodin (OSV, spolupráce se školní psycholožkou), součástí volitelných předmětů (praktika ze zeměpisu, praktika z VOZ apod.) a součástí školních projektů. Ty byly zejména s ohledem na mimořádná pandemická opatření realizovány v rámci on-line výuky.

20 Prevence rizikového chování

Zhodnocení Preventivního programu ZŠ Jižní IV. (dále jen PP) vychází stejně jako v loňském školním roce z dlouhodobých i krátkodobých cílů celého projektu. Plnění dlouhodobých cílů projektu vyplývá ze základních kompetencí prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu, jejichž rozvíjení se stalo přirozenou součástí každoroční výchovné a vzdělávací činnosti na naší škole. K nejdůležitějším dlouhodobým cílům PP ZŠ Jižní IV. patří:

- Zvyšování sociální kompetence – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání.
- Posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku.
- Vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty.
- Formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod.

Krátkodobé cíle PP ZŠ Jižní IV.

- Uspořádat před začátkem nového školního roku 2020/2021 společný výjezd všech pedagogických pracovníků.

Koncem srpna 2020 vyjela většina pedagogů ZŠ Jižní IV. na společný výjezd do rekreačního zařízení na Monínci.

- V rámci srpnového výjezdu na Monínek zorganizovat pro pedagogy prvního i druhého stupně interaktivní seminář na téma „Metody a postupy práce s žáky s OMJ“ pod vedením Mgr. Kristýny Tintěrové z o. s. Meta o. p. s.

Během srpnového výjezdu na Monínek proběhly oba naplánované semináře. Pedagogové se společně s odborníky z o. s. Meta o. p. s. zamýšleli nad možnostmi, rezervami a postupy práce s žáky s OMJ.

- V září nového školního roku 2020/2021 zorganizovat pro páté ročníky ekologicko-socializační program u Vlašimi za účasti nových třídních učitelů.

V září 2020 vyjely třídy V. Š, V. T a V. U na plánovaný ekologicko-socializační program do RS u Vlašimi. Pobyt kromě ekologické tematiky obsahoval také prvky zážitkové pedagogiky, proběhlo hlubší seznámení žáků a nových třídních učitelů navzájem.

- Pro všechny šesté ročníky uspořádat na začátku nového školního roku 2020/2021 adaptační kurz mimo Prahu v rekreačním středisku Stará Živohošť.

I na začátku tohoto školního roku v září proběhly třídní adaptační kurzy pro třídy VI. R, VI. O a VI. P. Uskutečnily se na základně mimo Prahu v RS Stará Živohošť. V rámci pevně strukturovaného programu byly položeny základy pozitivní a otevřené komunikace mezi žáky.

- Využít nabídku MČ Praha 4 na financování programů primární prevence. Jedná se o program „Nekuřátka“ (prevence kouření pro 3. ročníky) a program „Marihuana“ (prevence kouření pro 7. ročníky) – ve spolupráci s o. s. Česká koalice proti tabáku.

V důsledku zavedení distanční výuky byly oba programy zrušeny. Pokud to bude možné, pokusíme se akce nahradit v letošním školním roce.

- V rámci spolupráce s o. s. Hestia pod vedením Ing. Agáty Přečové umožnit přednostně našim žákům navštěvovat socioterapeutický program Kompas, který bude i tento školní rok probíhat od podzimu v areálu naší školy.

Setkávání žáků v klubu Kompas o. s. Hestia probíhalo i v době distanční výuky online. V červnu se již mohli členové klubu setkávat v klubovně BOR a na školní zahradě.

- Využít nabídky o. s. Progressive a uspořádat pro sedmé ročníky v rámci střeďečnících projektů interaktivní besedu vedenou terénními pracovníky tohoto sdružení na téma „Drogy“.

V důsledku zavedení distanční výuky byl program zrušen. Pokud to bude možné, akci se pokusíme nahradit v letošním školním roce.

- V rámci operačního programu „Praha – pól růstu“ využít možnosti uspořádat pro vybraný ročník prvního stupně online představení s Divadlem Fórum.

Během distanční výuky v březnu proběhlo představení v souvislosti s projektem „Prožitková pedagogika pro posilování demokratické kultury“. Jednalo se o představení online pro všechny třetí ročníky na téma „Vztahy ve třídě a šikana“.

- Proškolit dva pedagogy z prvního stupně v nové preventivní aktivitě „DOBRONAUTI“. Akce bude zaštitěna a spolufinancována MČ Praha 4.

Celodenní proškolení vybraných pedagogů proběhlo v březnu v době distanční výuky online. Program je velmi vhodný jako prevence šikany ve 3. – 5. ročníku.

- Podat žádost o finanční prostředky na uskutečnění adaptačního kurzu pro školní rok 2021/2022 prostřednictvím projektu „Zdravá Praha 2021“.

Po podání žádosti o finanční příspěvek na adaptační kurzy jsme obdrželi od Magistrátu HMP částku 22 700 Kč.

Výše jmenované akce pro jednotlivé třídy a pedagogy probíhají nad rámec pravidelných preventivních akcí obsažených v Preventivním programu ZŠ Jižní IV. Cíle PP ZŠ Jižní IV. nejsou zaměřeny pouze na prevenci zneužívání návykových látek, ale na prevenci všech projevů rizikového chování.

21 Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem	1					1					16			18
Z toho nově přijatí											2			2

22 Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

Díky financím na učební pomůcky jsme mohli obnovit technické zázemí v počítačové učebně a zlepšit i vybavenost technologiemi v dalších učebnách.

23 Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy

Tuto oblast jsme nesledovali, ale domníváme se, že cíle naplňujeme i tím, že se zapojujeme do vyhlášených rozvojových programů.

24 Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná znalost ČJ	16
Nedostatečná znalost ČJ	9
Znalost ČJ s potřebou doučování	20

Zbývající žáci s odlišným mateřským jazykem mají dostačující úroveň českého jazyka a jejich doučování není nutné.

25 Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

Z důvodu mimořádného uzavření školy byla výuka realizována distančním vzděláváním nebo kombinovaným vzděláváním (distanční/prezenční). V prvních týdnech mimořádných opatření docházelo na kombinaci výukových programů Bakalář, Zoom, Teams. Některé žáky učitelé zvali k individuálním konzultacím, zvláště pak ty, kteří měli problémy s připojováním do on-line hodin a s plněním zadaných úkolů. Učitelé pak komunikovali s žáky a rodiči přes modul Bakalář – Komens. Všichni pedagogové pak začali využívat pro výuku zejména modul Teams, do kterého vkládali učivo, instruktážní videa a další studijní materiály. Některé třídy 1. stupně (1. a 3. ročník) využívali stále aplikaci Zoom. Zhruba čtyřiceti žákům byla poskytnuta podpora pomocí zabezpečení počítače, tabletu nebo připojení k internetu zdarma. Do on-line výuky byli zapojeni i vychovatelé ŠD a asistenti pedagoga. Nejčastěji pomáhali v o hodinách, půlili vyučovací hodiny či si tvořili menší skupiny pro čtenářství a doučování. Do on-line hodin vstupovaly po dobu jednoho týdne dvě školní inspektorky. V průběhu roku vedení školy provedlo SWOT analýzu a vyvodilo souhrn pokynů ke zlepšení distanční výuky.

26 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Pedagogická fakulta UK, Fakulta tělesné výchovy a sportu UK a Univerzita Jana Ámose Komenského k nám vysílá studenty na náslechy i souvislé praxe. Další studenty přijímáme na

praxi ze Střední pedagogické školy a Evangelického lycea – obor asistent pedagoga a pedagog volného času.

Od ledna 2019 Pedagogická fakulta UK na základě dlouhodobé spolupráce s naší školou v oblasti praxí studentů umožnila užívat titul „Fakultní škola Univerzity Karlovy“.

27 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Všechny společenské aktivity byly ve školním roce omezeny v souvislosti s vývojem pandemické situace. Veřejnosti byly všechny záměry a cíle školy prezentovány prostřednictvím webových stránek školy a také prostřednictvím modulu Bakalář – Komens.

28 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Česká školní inspekce zjišťovala stav vzdělávání na naší škole prostřednictvím internetu a dotazníkového šetření, která činnost ČŠI na škole nahrazovala. Po dobu jednoho týdne pak stínovaly dvě inspektorky v několika hodinách on-line výuku. Proběhlo i šetření výstupů žáků 4. ročníku. ČŠI dále řešila a od školy získala podklady k podnětu jedné paní, která byla nespokojená s distanční výukou a vzděláváním na ZŠ Jižní vřbec. Vzhledem k tomu, že se nejednalo o zákonnou zástupkyni a její informace byly nepravdivé, zůstala věc odložena do fyzické návštěvy ČŠI.

29 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Předložené projekty v roce 2020/21:

MŠMT – Podpora vzdělávání cizinců ve školách – poskytnuto 25.400,- Kč vyčerpáno 0, vráceno 25. 400,- Kč (prostředky nebyly vyčerpány z důvodu uzavření školy)

MHMP – Systémová podpora výuky ČJ jako cizího jazyka - poskytnuto 29. 140,- Kč, vyčerpáno 7.280,- vráceno 21. 860,- (prostředky nebyly vyčerpány z důvodu uzavření školy)

MHMP – Zdravá Praha – poskytnuto 21. 700,- vyčerpáno 21. 700,- (čerpáno na adaptační kurz v měsíci září 2020)

Sponzorské dary:

Celkem poskytnuto od dárců 263. 121,- Kč z čehož bylo vyčerpáno 242 tis. Kč na vybavení školy:

Lavice a židle do jedné učebny 108 tis.

Dataprojektor 35 tis.

Router na 1. stupeň 39 tis.

3 ks plynových sporáků do školní kuchyňky 25 tis.

Ohřívací vana do ŠJ 35 tis.

30 Základní údaje o hospodaření školy (za kalendářní rok)

Výsledky hospodaření školy za rok 2020 jsou zpracovány v samostatné příloze „Výroční zpráva o výsledku hospodaření školy za rok 2020“ (schváleno ŠR na jaře 2021).

Hospodaření školy skončilo v roce 2020 ztrátou v provozním příspěvku od zřizovatele ve výši 245 tis. Kč, přičemž na energiích škola uspořila částku 382 tis. Kč, kterou bude po schválení závěrečného účtu, zřizovateli vracet.

Rok 2020 byl velmi významně ovlivněn opakovaným uzavíráním školy v důsledku pandemie Covidu-19, což se i výrazně odrazilo na celkovém hospodaření školy. Na jedné straně se projevila výrazná úspora na energiích, avšak na straně druhé také výrazně propadla příjmová část rozpočtu.

V hlavní činnosti poklesly příjmy za školní družinu a v doplňkové činnosti klesly příjmy z pronájmů tělocvičen a hřišť. V pololetí jsme ještě předpokládali, že přijatá úsporná opatření a příslib MČ o dokrytí zvýšených nákladů na čisticí a dezinfekční prostředky, budou postačující. Proto jsme nezažádali MČ o dokrytí chybějících příjmů za ŠD. Nicméně v říjnu se škola opět uzavřela, propad v příjmech narostl a již nebylo mnoho prostoru pro nápravu. Nicméně jsme se snažili udržet, i přes výrazně nižší příjmy z pronájmů, co nejvyšší zisk v doplňkové činnosti, abychom v konečném důsledku tuto ztrátu dokázali vyrovnat.

VH v hlavní činnosti	245 047
VH v doplňkové činnosti	225 484
Daň z příjmů právnických osob	0
Celkem	16 594
Dodatečné odvody a vratky	0
Úhrada ztráty minulých let	0
Další položky upravující VH	0
Upravený VH (+ zisk, - ztráta)	16 594

31 Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole

Pravidelně probíhaly kontroly plnění spotřebního koše ze strany OŠK. Plnění výživových norem je podle zprávy na dobré úrovni.

Výsledek kontroly Pražské správy sociálního zabezpečení byl hodnocen jako bez závad.

32 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Odborová organizace při ZŠ Jižní není zřízena. Souvisí to zejména se způsobem vedení školy a komunikací mezi managementem a zaměstnanci, jakož i sounáležitostí a zapojením zaměstnanců i žáků do řízení provozu a organizace výchovně – vzdělávacích činností.

33 Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

Škola je naplněná ve své kapacitě na 96 %. Problémem zůstává potřeba prostorů pro inkluzivní vzdělávání a půlené hodiny. Mnohdy se učí v nevyhovujících prostorech (na chodbách, učí se jazyky v dílnách, skleníku atp.). Zájmové vzdělávání probíhá v učebnách, kde dopoledne probíhá výuka, a naopak výuka probíhá i v prostorech určených pro školní družinu. Škola potřebuje nové prostory, ideálně se jeví plán dostavby 3. patra, který MČ Praha 4 opustila. V budoucnu bude potřeba vyřešit nevyhovující stav horního hřiště a prostoru výdeje stravy ve školní jídelně (chybí salátový bar, strážníci se řadí na úzkých schodech, dochází ke křížení výdeje stravy a přesunu nádobí).

Výroční práva byla projednána v pedagogické radě dne 5. 10. 2021 a schválena Školskou radou dne 5. 10. 2021.

za správnost: Mgr. Bc. Daniel Kaiser

Poznámka:

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021 byla zpracována na základě „osnovy“ zaslané MHMP prostřednictvím OŠK a pokynu, aby byla zpracována přesně podle zaslané „osnovy“, nikoliv v souladu se školským zákonem. Podrobnější rozbory a popisy činnosti se od minulého školního roku nezměnily, a tudíž jsou k dispozici v minulých výročních zprávách.