

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy

**Základní škola
Jižní IV. 1750 / 10
141 39 Praha 4**

www.zsjizni.cz



ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

č.j.

1737	2022	A7	Kai	A	10
------	------	----	-----	---	----

V Praze dne 20. září 2022

1 Základní údaje o škole

Název a sídlo školy

Základní škola, Praha 4, Jižní IV., 10

Škola zapsána do školského rejstříku podle posledního rozhodnutí MŠMT ČR pod číslem
jedenacím 7705/2006-21, s účinností od 29. 3. 2006.

Identifikátor školy: 600 037 215

IZO: 102 101 523

IČ: 61 38 48 28

Charakteristika školy

Základní škola s devadesátiletou tradicí v zástavbě funkcionalistického Spořilova. Škola nevytváří specializované třídy. Cílem základní školy je umožnit všem dětem vyzkoušet si maximum činností a zvládnutí dovedností tak, aby se mohly během studia připravovat na vstup na střední školu a do praktického života.

Škola podporuje jazykové vzdělávání, dramatickou, osobnostní a sociální výchovu.

Zřizovatel

Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, 140 46 Praha 4

Adresa pro dálkový přístup

www.zsjizni.cz

reditel@zsjizni.cz

datová schránka: 3gu5m8k

Údaje o školské radě

Školská rada Základní školy, Praha 4, Jižní IV. 10 pracovala ve složení:

Zástupci školy:

Mgr. Dušan Hubač, DiS., Mgr. Hana Malečková (zvoleni dne 23. 6. 2020)

Zástupci rodičů:

Daniela Klímová – předsedkyně, Radek Valter (zvoleni dne 23. 6. 2020)

Zástupci zřizovatele:

PhDr. Veronika Nürnbergerová, Ph.D., C.A.S., Ing. Jitka Zykánová (jmenování dne 11. 3. 2020)

Školská rada se setkala jednou na podzim při schvalování výroční zprávy školy a dodatku ke školnímu řádu. Jarní setkání se probíralo výroční zprávu o hospodaření školy za rok 2021. Účastnila se veřejného losování dětí do 1. ročníku. Vzala na vědomí, že návrhy řešení dopravní situace komise pro dopravu dne 23. 2. 2022 neakceptovala.

2 Údaje o vedení školy

Ředitel školy: Mgr. Bc. Daniel Kaiser

Statutární zástupce ředitele: Mgr. Bc. Daniel Absolon

Zástupce ředitele pro 0. - 4. ročník: Mgr. Petr Stránský

Zástupkyně ředitele pro 5. - 9. ročník: Mgr. Bc. Yveta Nejtková

Vedoucí školní družiny: Karla Kadlečková

Vedoucí školní jídelny: Bc. Jana Keithová

Ekonomka: Eva Jeřelová

Školník: Roman Štěpanovský

3 Obor vzdělání, který škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

79-01-C/01 Základní škola – denní forma vzdělávání

4 Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Otevřená škola vč. přílohy ŠVP školní družiny a ŠVP předškolního vzdělávání – Otevřená škola (přípravná třída) – verze č. 8 platná od 1. 9. 2021.

Zaměření a charakteristika ŠVP

ZŠ Jižní IV. je úplná, plně organizovaná škola s 1. - 9. ročníkem a přípravnou třídou. Program dává důraz na osobnostní a sociální výchovu, podporu komunikačních dovedností (dramatická výchova a komunikace), výuku cizích jazyků (angličtina od 1. ročníku, další cizí jazyk od 6. ročníku) a využití volného času dětí (široká nabídka kroužků). Žákům umožňuje např. vybírat si z více volitelných předmětů, učitelům dává možnost uplatnit nové metody práce. Součástí výuky se staly projektové středky, adaptační soustředění a pravidelné třídnické hodiny.

Škola nevytváří specializované třídy. Cílem základní školy je umožnit všem dětem vyzkoušet si maximum činností a zvládnout dovednosti tak, aby se mohly během studia připravovat na vstup na střední školu a do praktického života.

Dosavadní zkušenosti

Koordinátorkou ŠVP byla Mgr. Daniela Kaudersová. Všechny vzdělávací programy naplňovaly RVP a jsou dostatečně funkční a atraktivní pro žáky a jejich rodiče, o čemž svědčí i zájem o zapsání dětí do ZŠ. Pravidelně dochází k jejich aktualizaci v souvislosti se změnami právních předpisů i aktuálními změnami ve světě a společnosti.

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

Cíle stanovené RVP byly naplněny. O výsledcích vypovídají tabulky o prospěchu žactva, srovnávací testy a další testování. Výstupem pro nás jsou i výsledky přijímacího řízení na střední školy. Průměrný prospěch celé školy činil 1,402, což představuje zlepšení oproti minulému roku, pravděpodobně díky zrušení distanční výuky. Celkem 542 žáků prospělo s vyznamenáním, 240 prospělo, 1 žák neprospěl. Průměrně žáci zameškali necelých 57,42 vyučovacích hodin, na žáka připadá průměrně 0,03 neomluvených hodin.

Souhrnná statistika tříd						2. pololetí školního roku 2021/22				
zpracováno dne: 14. 9. 2022										
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absenze na žáka		třídní učitel
		V	P	5	N			omluv.	neomluv.	
1.CH	32	30	0	-	-	-	1.017	44.00	-	Mgr. Stránský Petr
1.I	30	29	0	-	-	-	1.009	50.43	-	Mgr. Zikešová Jitka
1.J	29	29	0	-	-	-	1.009	55.89	-	Mgr. Malečková Hana
2.F	30	30	0	-	-	-	1.056	45.90	-	Mgr. Kabelová Lenka
2.G	27	26	1	-	-	-	1.103	47.59	-	Mgr. Bartůňková Marie
2.H	28	28	0	-	-	-	1.012	40.50	-	Mgr. Kohoutková Daniela
3.Č	30	28	2	-	-	-	1.111	63.23	-	Mgr. Kloučková Jarmila
3.D	30	28	2	-	-	-	1.137	49.13	-	Mgr. Lázníčková Kateřina
3.E	32	29	3	-	-	-	1.080	44.90	-	Ing. Bc. Kasalová Zuzana
4.A	30	26	4	-	-	-	1.198	53.73	0.20	Mgr. Červenkova Irena
4.B	31	28	3	-	-	-	1.188	53.96	-	Mgr. Zajícová Václava
4.C	31	28	2	-	-	-	1.106	48.19	-	Mgr. Kašparová Jitka
5.V	31	22	9	-	-	-	1.295	48.25	-	Mgr. Brabec Jiří
5.Z	31	23	8	-	-	-	1.308	57.64	-	Mgr. Kaudersová Daniela
5.Ž	30	22	8	-	-	-	1.352	44.90	-	Mgr. Dvořáková Martina
6.Š	32	19	13	-	-	-	1.474	66.56	-	Bc. Kube Jan
6.T	29	14	15	-	-	-	1.503	61.48	-	Mgr. Bartáková Jarmila
6.Ú	29	16	13	-	-	-	1.431	52.03	-	Mgr. Bc. Adamcová Jana
7.O	30	14	16	-	-	-	1.575	59.06	-	Ing. Buráňová Ludmila
7.P	32	11	21	-	-	-	1.656	65.03	-	Telvák Milan
7.R	30	8	20	1	-	-	1.781	60.43	-	Mgr. Valášek Jiří
8.K	27	12	15	-	-	-	1.588	60.77	-	Mgr. Nedelka Michal
8.L	27	14	13	-	-	-	1.556	64.22	-	Bc. Zikeš Petr
8.N	27	14	13	-	-	-	1.589	65.25	-	Mgr. Hubač Dušan, DiS.
9.H	26	10	16	-	-	-	1.687	78.19	0.04	Mgr. Kraft Daniel
9.CH	21	3	18	-	-	-	1.790	97.42	-	Ing. Bc. Šířková Radana
9.J	26	1	25	-	-	-	1.964	91.80	0.54	Mgr. Fialka Jan

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
5 - neprospěl
N - nehodnocen

Žáci 9. ročníku byli úspěšní v přijímacím řízení. Několik žáků 5. a 7. ročníku nastoupilo na víceletá gymnázia.

Ročník	státní SŠ	soukromé SŠ	církevní SŠ
5.	4	1	1
7.	4	3	0
9.	54	16	3

Rozložení SŠ v 9. ročníku

Gymnázia	12	16 %
obchodní akademie	5	7 %
průmyslové školy	16	23 %
zdravotnické a pedagogické školy	5	7 %
ostatní SŠ	32	44 %
střední odborná učiliště s maturitou	1	1 %
střední odborná učiliště bez maturity	2	2 %

Jedna žákyně z 9. ročníku (z Ukrajiny) není přijata na střední školu.

V roce 2022 proběhlo přijímací řízení na střední školy formou státních zkoušek. Proběhlo u uchazečů o studium na středních školách s maturitou, tedy i u žáků hlásících se na víceletá gymnázia.

Dále je přiložena výsledková sestava z jednotné přijímací zkoušky, která ukazuje, že naši uchazeči o studium maturitních oborů jsou svými výsledky kolem republikového průměru.

izo_102101523 Základní škola
Jižní IV 1750, Praha, 14100

JEDNOTNÁ PŘÍJÍMACÍ ZKOUŠKA 2022
VÝSLEDKOVÁ SESTAVA



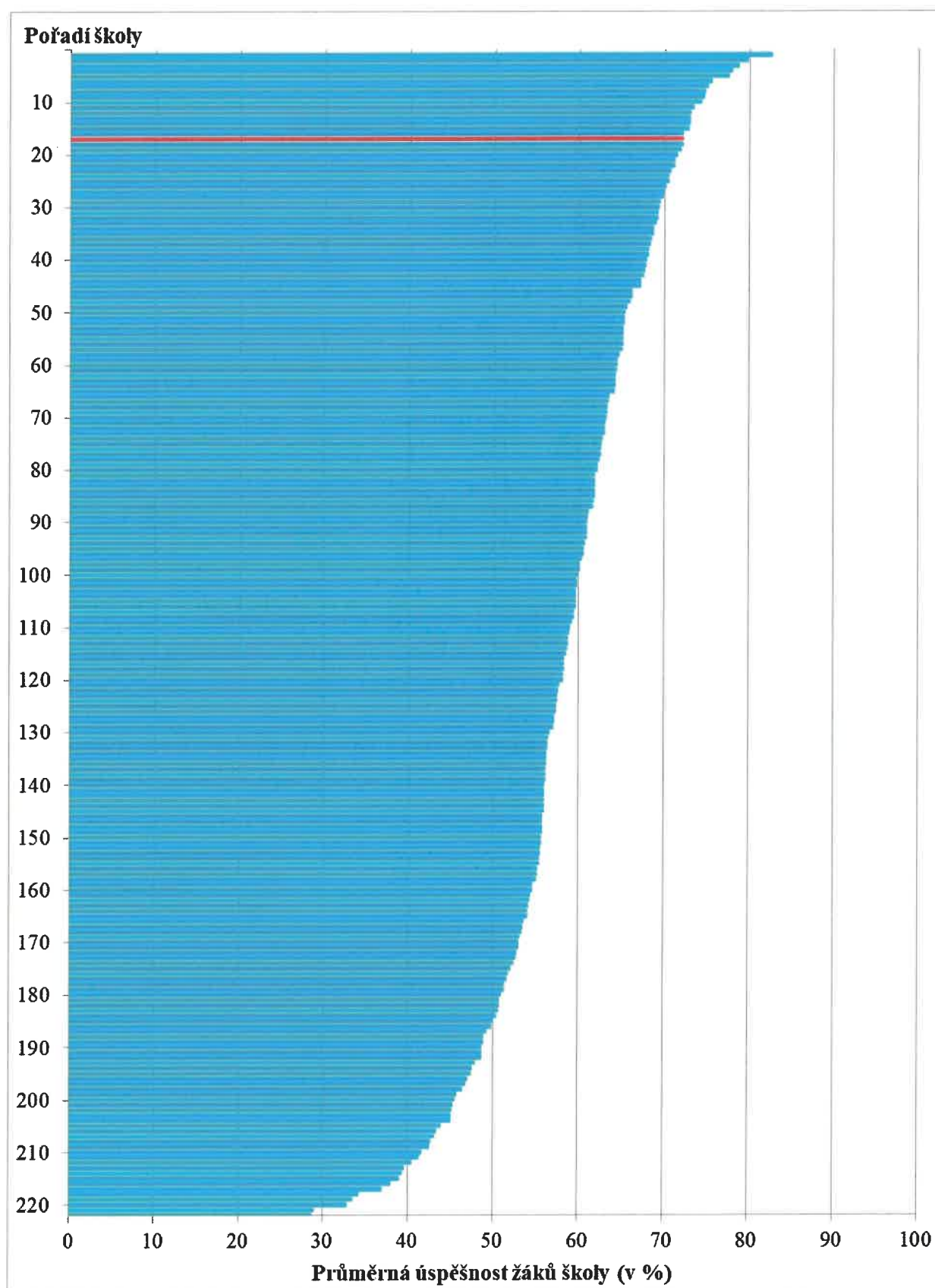
		ČESKÝ JAZYK								MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR					PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM				PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	79634	78221	50,0	55,7	40	56	70	100	79634	78443	50,0	45,4	28	44	62	100
	UCHAZEČI O 5LETÁ GYMNAZIA	5768	5701	50,0	59,2	44	60	74	100	5768	5709	50,0	53,5	38	54	70	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNAZIA	17946	17659	50,0	54,0	38	54	70	100	17946	17671	50,0	44,8	28	44	60	100
ŠKOLA	CELKEM	98	97	*	*	*	*	*	*	98	97	*	*	*	*	*	*
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	63	62	64,0	65,2	50,0	66,0	80,0	94,0	63	62	67,9	60,0	41,0	61,0	74,0	98,0
	UCHAZEČI O 5LETÁ GYMNAZIA	17	17	56,8	64,0					17	17	50,8	54,9				
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNAZIA	18	18	63,4	63,1					18	18	59,7	52,1				

Další tabulka a graf naopak ukazuje vysokou míru zvládnutí čtenářské gramotnosti u žáků 4. - 5. ročníku. ČŠ testovala v naší škole v rámci PIRLS.

TABULKA 1 | Průměrná úspěšnost žáků vaší školy ve čtení v písemném testu (v %)

V této tabulce je uvedena celková průměrná úspěšnost českých žáků zapojených do testování PIRLS v elektronické podobě a průměrná úspěšnost žáků vaší školy ve čtení. Výsledky jsou dále členěny podle pohlaví žáků. V tabulce je doplněna také informace o průměrné úspěšnosti žáků podle druhů textů rozlišovaných v testu PIRLS.

	Úspěšnost ve čtení celkově			Podle druhů textů		
	Celkem	Chlapci	Chlapci	Literární	Informační	ePIRLS
Vybrané školy v ČR	59,2	59,7	58,7	64,7	58,8	53,4
Vaše škola	72,0	73,0	71,4	75,5	70,8	70,7



6 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Ve škole pracovalo celkem na pozici učitele 49 zaměstnanců, dále 12 vychovatelů školní družiny, 2 speciální pedagožky (z toho jedna hrazena ze Šablon 2), 11 asistentů pedagoga a 2 dvojjazyčné asistentky (hrazené z Výzvy č. 28). Jedná se nejen o plné, ale i zkrácené úvazky). V závěru školního roku jsme přijali na dva zkrácené úvazky ukrajinskou adaptační koordinátorku a ukrajinskou asistentku pedagoga. Provozních pracovníků na pozici školník, ekonomka, hospodářka, uklízečka, údržbář, topič a vrátný pracovalo celkem 14 zaměstnanců, ve školní jídelně pak 10 zaměstnanců. Ve škole učilo 14 učitelů angličtinu a 7 učitelů další cizí jazyk. Odbornou kvalifikaci splňovalo 18 pedagogů, 3 pedagogové si při zaměstnání kvalifikaci doplňovali.

Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	Pedagogických pracovníků celkem	Pedagogických pracovníků s odbornou kvalifikací	Pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace
Počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2021	75	67	8

7 Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30 let	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 a více
Počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2021	9	5	25	31	5

Celkový počet pedagogických pracovníků v obou tabulkách musí být stejný

Průměrný věk pedagogů stoupl na bezmála 48 let. Z celkového počtu 75 pedagogů pracovalo na škole 15 mužů. V tabulce nejsou zahrnuty 4 pedagožky, které čerpaly mateřskou nebo rodičovskou dovolenou.

8 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 8 (6x učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 2. stupeň, 2x pedagog volného času)

Průběžné vzdělávání jsme pořádali jak pro celou sborovnu, tak jsme umožnili i jednotlivcům zapisovat se do jednotlivých kurzů a seminářů.

Hlavní témata společného vzdělávání byla v oblasti: Bezpečnosti práce a požární ochrana (všichni – čtyřhodinové školení), Předávání třídnictví a práce s třídním kolektivem

(30 účastníků), Spolupráce asistenta pedagoga s učitelem (24 účastníků), Učíme v zahradě (14 účastníků).

Nejčastěji zastoupená témata seminářů, kterých se individuálně účastnili pedagogové školy: sportovní tematika, kritické myšlení, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, metody výuky angličtiny, inovace na 1. stupni a metody práce asistentů pedagoga. Pedagogy vysíláme na školení obvykle po jednom s tím, že absolvent kurzu či semináře následně ostatním tlumočí jejich průběh a možnosti implementace do naší školy. Tím se zvyšují kompetence učitelů při předávání informací dospělým – kolegům.

Témata pro samostudium se týkala inkluze v oblasti OMJ, změn RVP ZV a novinkám v oblasti právních předpisů a odborné literatury.

Vedoucí ŠJ se účastnila semináře o výživě a hygienických zásadách v ŠJ, nová hospodárka prošla školením o programu GORDIC a FKSP.

9 Počet zapsaných dětí pro školní rok 2022/2023 a odkladů školní docházky na školní rok 2021/2022 (z výkazů pro daný školní rok)

Zápis do 1. ročníku probíhal ve dnech 5. a 6. dubna 2022 podle předem daných kritérií (I–V). K zápisu se dostavilo celkem 120 uchazečů. Podle kritérií bylo přijato 81 uchazečů: 64 podle kritéria I; 5 podle kritéria II a 3 podle kritéria III = 72 uchazečů. Proto se dne 2. 5. 2022 konalo losování ze skupiny podle kritéria IV. V této skupině bylo celkem 27 uchazečů, pro doplnění do celkového počtu 81 se tedy losovalo 9 uchazečů. Celkem nebylo přijato 24 uchazečů (ze skupiny IV 18 a ze skupiny V 6 uchazečů).

Z těchto 24 nepřijatých uchazečů si celkem 11 podalo odvolání proti nepřijetí. V průběhu správního řízení se postupně uvolnilo 6 míst (stěhování, přijetí na jinou ZŠ). Ředitel školy proto využil autoremedury u šesti nepřijatých uchazečů (postupoval podle protokolu z losování ze dne 2. 5. 2022), jednalo se tedy o 6 uchazečů ze skupiny IV, kteří se odvolali. Ostatní odvolání byla postoupena MHMP.

Od 15. 6. 2022 probíhal zápis pro děti – azylanty z Ukrajiny. K zápisu se dostavilo celkem 5 dětí, 4 byly přijaty (kritérium I a II). Jeden uchazeč přijat nebyl – kritérium IV. Ještě jeden uchazeč, azylant z Ukrajiny, se přistěhoval do spádového obvodu naší školy v srpnu, proto byl od 1. 9. 2022 zařazen do prvního ročníku.

Celkem od 1. 9. 2022 bylo v prvním ročníku zařazeno 86 žáků.

Zápis do 1. ročníku	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
počet (k 4. 5. 2022)	120	81	12
zápis "Lex Ukrajina"	6	5	0

Zápis do přípravné třídy probíhal ve dnech 5. a 6. dubna 2022 podle předem daných kritérií (I–XVI). K zápisu se dostavilo celkem 19 uchazečů. Do přípravné třídy se přijímá 15 dětí – 12 z nich mělo odklad povinné školní docházky, celkem 3 uchazeči vzali v průběhu správního

řízení svoji žádost zpět. Zbývajících 4 uchazeči byli mladší (narození od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2017). Z těchto 4 uchazečů byli přijati 3, jeden uchazeč neobdržel doporučení PPP. Z toho vyplývá, že všichni zájemci o zařazení do přípravné třídy, kteří splnili dané požadavky, byli přijati k předškolnímu vzdělávání.

Zápis do přípravné třídy	zapsané děti	přijaté děti
celkem	19	15
z toho s OPŠD	12	12
z toho mladší	4	3
z toho zpětvzetí žádosti	3	

10 Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	12	323
Školní klub	x	x

Oddělení školní družiny prezentovaly činnosti vycházející ze Školního vzdělávacího programu Otevřená škola zpracovaného pro ZŠ Jižní a zvláště pro školní družinu. S dětmi jsme pracovali ve stálých skupinách a dodržovali jsme zvýšená hygienická opatření, abychom co nejvíce zamezili přenosu infekčních nemocí, zvláště covidu. Při jednotlivých činnostech školní družina využívala celý areál školy, včetně tělocvičny, atletického hřiště, zahrady, skleníku a kuchyňky. Během roku děti mohly docházet na 2 kroužky v rámci školní družiny. Bohužel 7 oddělení školní družiny je umístěno v kmenových učebnách, kde se děti dopoledne učí, což není ideální stav. Provoz školní družiny je nastaven denně od 7:30 do začátku vyučování a dále od skončení vyučování do 17:30 hodin. Školní klub není při škole zřízen.

11 Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů – jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Školní poradenské pracoviště ve školním roce 2021/2022 tvořili tři výchovní poradci, školní psycholožka – etopedka (zároveň školní metodička prevence) a speciální pedagožka. Členové školního poradenského pracoviště byli v kontaktu pravidelně 1x týdně (on-line přes Teams, pokud to bylo možné, i osobně), dle potřeby i telefonicky. Koordinovali pomoc na základě doporučení učitelů těm žákům, kterým činila potíže distanční výuka.

Výchovný poradce pro I. stupeň měl na starost primárně výchovné a vzdělávací problémy mladšího školního věku, spolupracoval s třídními učiteli, participoval na tvorbě PLPP. V rámci školního roku absolvoval 4 výchovné komise (včetně opakovaných kontrolních setkání ve formě komise). Vzniklý negativní stav byl vždy projednáván s ohledem na uvážení ústřední role dotyčných zákonných zástupců. Kromě výchovných komisí konal výchovný poradce standardní konzultace se zákonnými zástupci či kolegy ze ŠPP. Dále provedl několik individuálních rozhovorů se žáky.

Výchovné poradkyně na II. stupni měly rozděleny kompetence. Jedna vykonávala činnosti poradenské v oblasti rozhodování o dalším vzdělávání a volbě profesní dráhy. Koordinovala základní skupinová a individuální šetření k volbě povolání, konzultovala s rodiči jejich představy a očekávání ohledně budoucí profesní dráhy jejich dětí, předávala odborné informace z oblasti profesního poradenství kolegům učitelům. Druhá se věnovala problematice staršího školního věku z hlediska chování a spolupracovala s třídními učiteli při tvorbě PLPP. Ve školním roce 2021/2022 proběhlo pod vedením výchovných poradkyň 8 výchovných komisí.

Školní speciální pedagožka byla financována z grantu, resp. „šablon III“. Věnovala se především žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve druhém pololetí pomáhala s mladšími žáky s OMJ, jejichž počet výrazně vzrostl. Pravidelně 1x týdně navštěvovala přípravnou třídu a 1. ročník, kde se zaměřovala na prevenci vad řeči a podchycení problémů při osvojování základních dovedností. Úzce spolupracovala s třídními učitelkami těchto kolektivů. S třídními učiteli i s rodiči konzultovala potíže žáků ve vyučování, podílela se na vypracování IVP a vedla příslušnou dokumentaci. Zajišťovala speciální pomůcky. Dle doporučených podpůrných opatření pracovala dle potřeby se žáky v malých skupinách i individuálně. Koordinovala práci asistentů pedagoga, organizovala a vedla kurzy pro předškoláky. Školní speciální pedagožka byla pověřeným pracovníkem pro jednání se ŠPZ, Spolupracovali jsme a konzultovali potíže žáků především s PPP pro Prahu 1, 2 a 4 ve Francouzské ulici, ke které naše škola přísluší. Pracovnice poradny 1x měsíčně školu navštěvovaly a konzultovaly doporučení podpůrných opatření pro jednotlivé žáky. Žáci naší školy jsou klienty i dalších školských poradenských zařízení, která během školního roku vhodnost podpůrných opatření vyhodnocovala při osobní návštěvě nebo písemně dotazníkem.

Spolupracující ŠPZ:

PPP při ZŠ pro žáky se specifickými poruchami chování Na Zlíchově 6, Praha 5

PPP Ohradní 20, Praha 4

SPC Vertikála při ZŠ speciální a Praktické škole Rooseveltova 8/169, Praha 6

SPC Nautis, Českolipská 26, Praha 9

SPC při SŠ a MŠ A. Klára, Vídeňská 28, Praha 4, prac. Horáčkova 1095/1, Praha 4

SPC Chotouňská při SŠ, ZŠ a MŠ Chotouňská 476, Praha 10

SPC Hurbanova 1285, Praha 4

SPC při SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, Holečkova 4, Praha 5

SPC pro děti a mládež s vadami řeči se zaměřením na augmentativní a alternativní komunikaci - Jivenská 1066/7, Praha 4

Školní psycholožka - etopedka a metodička prevence v jedné osobě participovala na přípravě a průběhu adaptačních kurzů pro 6. ročník, organizovala akce primární prevence, v některých případech vedla preventivní programy se žáky. Ve spolupráci se speciální pedagožkou posilovala průběžnou a dlouhodobou péči o žáky se SVP, žáky ohrožené školním neúspěchem i žáky nadané. Pomáhala řešit krizové situace, monitorovala negativní chování

v kolektivech i u jedinců, následně pak prováděla základní diagnostiku vybraných tříd. Koordinovala začleňování nových žáků a dětí s odlišným mateřským jazykem do skupin. Spolupracovala se všemi subjekty školy.

Během školního roku 2021/2022 jsme dále spolupracovali s těmito organizacemi:

Jules a Jim, z. s., Krkonošská 1534/6, 120 00 Praha 2 - Vinohrady

Česká společnost AIDS pomoc, z. s. – Dům světla, Malého 3, 180 00 Praha 8 - Karlín

Hestia, o. s., dobrovolnická organizace, Štefánikova 21, 150 00 Praha 5 – Smíchov

SVP Dvojka, Jana Masaryka 16, 120 00 Praha 2 - Vinohrady

SVP Rakovského 3138, 143 00 Praha 12 - Modřany

PPP Francouzská 56, 101 00 Praha 10 – Vršovice

Proxima sociale, o. s., Rakovského 3138, 143 00 Praha 12 – Modřany

MČ Praha 4, Mgr. Zuzana Fišerová – koordinátorka metodiků prevence, Antala Staška

2059/80b, 140 46 Praha 4 – Krč

Psychiatrická klinika 1. LF UK (dětské oddělení), Ke Karlovu 11, 128 00 Praha 2 – Nové Město

Organizace DigiDěti (online sdružení)

Dětská psychiatrie Fakultní Thomayerovy nemocnice, Vídeňská 800, 140 59 Praha 4 – Krč

Člověk v tísni, o. p. s., Šafaříkova 635/24, 120 00 Praha 2 - Vinohrady

12 Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce a mimoškolní aktivity

Komunikace s rodiči probíhá prostřednictvím webových stránek, emailem a programem Komens (součást Bakalářů). V období distančního vzdělávání se rodiče měli možnost účastnit nepravidelných online třídních schůzek. V I. čtvrtletí organizovali třídní učitelé online také schůzku „3 v 1“, které se účastnili zákonní zástupci, žáci, učitelé, případně asistenti pedagoga. Ve výjimečných případech mohlo za dodržení hygienických opatření proběhnout setkání se zákonnými zástupci v „hovorně“. Vzhledem ke zdravotní situaci se některé plánované aktivity neuskutečnily.

KPŠ na svém online setkání schválil rozpočet, ve kterém pamatoval i na příspěvek pro školní knihovnu a předplatné dětských a pedagogických časopisů. Nabízel také příspěvek na pobyty dětí ze sociálně znevýhodněných rodin v rámci GO socializačního programu a třídního Ekologického programu, ale i příspěvek učitelům na pořízení pomůcek. Na účtu KPŠ se shromáždilo po útoku Ruska na Ukrajinu 123.456 Kč na zaplacení obědů do doby, než zákonní zástupci začnou pracovat. Ve spolupráci s KPŠ byla uskutečněna ještě sbírka (aukce obrázků), jejíž výtěžek slouží k zakoupení učebních pomůcek ukrajinským dětem. Řada rodičů poskytla nepoužívané školní tašky, penály a další pomůcky uprchlickým dětem.

Škola spolupracovala s různými sportovními kluby a dalšími neziskovkami při organizaci kroužků a zajištění volného času dětí (Centrum TS, 121. PS BOR, Masada atd.). Škola sponzoruje lemura kata v ZOO Praha.

13 Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

V září 2021 nastoupilo do přípravné třídy ZŠ Jižní 16 dětí s odkladem školní docházky. V dubnu 2022 jsme do třídního kolektivu přijali 3 ukrajinské uprchlíky. Děti byly zařazeny do přípravného ročníku na základě doporučení PPP, a to z těchto důvodů, často kombinovaných: porucha soustředění (5), lehčí poruchy pozornosti a soustředění (6), těžší logopedické poruchy (2), socioekonomické znevýhodnění (1), žák s OMJ (1 resp.4).

Grafomotorické obtíže jsme zaznamenali u 12 dětí. Různé lehčí logopedické vady a s tím spojené těžkosti s analýzou, syntézou hlásek, slabik a slov vykazovalo 10 dětí. Ve třídě byla při výuce přítomna kvalifikovaná asistentka pedagoga, dětem s OMJ se věnovala vyškolená asistentka. S dětmi také pracovala individuálně i v menších skupinách školní speciální pedagožka, tato práce byla velmi přínosná. S dětmi pracovala metodou Elkonin. Nemocnost dětí byla v průběhu roku průměrná, rodiče své děti vždy řádně omluvili. Během roční soustavné práce s dětmi se zlepšila většina mírnějších obtíží. Velký pokrok jsme zaznamenali v oblasti grafomotoriky a porozumění českému jazyku u dětí s OMJ, zmírnily se projevy ADHD, žáci se naučili základním pravidlům chování ve skupině a školním pravidlům.

Individuální péče byla úspěšně věnována nápravě těžkých poruch pozornosti. Většina grafomotorických obtíží u žáků se podařila odstranit, systematickou logopedickou péčí se podařilo značně zlepšit i logopedické vady. Největšího pokroku dosáhly děti v přípravě na čtení a rozvoji matematických dovedností. Do 1. ročníku nastupuje všech 19 žáků.

14 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Pojetí prevence rizikového chování na Základní škole Jižní IV. vychází z Preventivního programu školy a z jeho dlouhodobých a krátkodobých cílů.

Dlouhodobé cíle PP ZŠ Jižní IV. vyplývají ze základních kompetencí prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu:

1. Zvyšování sociální kompetence – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání.
2. Posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku.
3. Vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty.
4. Formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod.

Většinu krátkodobých cílů v **oblasti prevence** jsme splnili při těchto akcích a činnostech:

Koncem srpna 2021 vyjelo velké množství pedagogů ZŠ Jižní IV. na společný výjezd do rekreačního zařízení v Třebízi. Během pobytu pedagogů v Třebízi proběhl velmi zajímavý a užitečný seminář na téma „Předávání třídnictví“. Seminář lektorovali Bc. Filip Kadlec a Mgr. Barbora Černochová z o. s. Proxima sociale. Program byl určen především třídním učitelům. Pokračování tohoto semináře bylo uskutečněno před Velikonocemi.

V přípravném týdnu proběhla přínosná přednáška pro všechny pedagogy s PhDr. Hanou Žáčkovou na téma „Formativní hodnocení“. V září 2021 odjely všechny páté třídy na ekologicko-adaptační kurz do Vlašimi. Kromě ekologie byl pobyt veden zážitkově, žáci tak měli možnost poznat sebe a nového třídního učitele v neobvyklém prostředí. Pro třídy šestého ročníku v září škola zorganizovala v rekreačním středisku Stará Živohošť adaptační kurzy. Hlavní metodou adaptačních kurzů je pevně strukturovaný program s prvky zážitkové pedagogiky s důrazem na kolektivní spolupráci a kohezi skupiny.

Ve spolupráci s Klubem přátel školy v listopadu proběhla panelová diskuze s odborníky na téma „Odpojené děti“. Společně jsme se zamýšleli nad tím, jak nejlépe reagovat na těžkosti, se kterými se mohou po návratu do školy potýkat někteří žáci. V únoru všichni žáci osmého ročníku diskutovali spolu s Mgr. Janem Kršňákem z o. s. DigiDěti o rizicích sociálních sítí. Osmý ročník byl vybrán záměrně, protože jsme zaznamenali rizikové chování některých žáků během distanční výuky v kyberprostoru.

Po covidové pauze opět v březnu proběhla beseda s o. s. Jules a Jim „Nekuřátka“ pro třetí ročník a beseda „Marihuana“ pro sedmý ročník. Besedy hradila MČ Praha 4. Kvůli coronakrizi a následným omezením musela být zrušena beseda „Drogy“ pro sedmý ročník s o. s. Progressive. V rámci operačního programu „Praha – pól růstu“ se čtvrté a páté třídy zúčastnily prožitkového představení s Divadlem Fórum na téma „Šikana“. Těsně před prázdninami jsme zorganizovali pro třídu I. CH preventivní besedu na téma „Bezpečí na sociálních sítích“. Besedu vedly lektorky z o. s. Proxima sociale. Na tuto besedu bude na podzim školního roku 2022/2023 navazovat beseda pro rodiče na stejné téma.

Uspěli jsme projektem na MHMP v grantovém řízení „Zdravá Praha 2022“ a získali jsme částku 19 700,- Kč na adaptační kurzy, 11 000,- Kč na studium dalšího metodika prevence.

Školní poradenské pracoviště ve školním roce 2021/2022 tvořili dva výchovní poradci, školní psychologka – etopedka (zároveň školní metodička prevence) a speciální pedagožka. Třídní učitelé i další pedagogové ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm se snaží předcházet školnímu neúspěchu žáků. Provádí pedagogickou diagnostiku žáků a mapují situaci ve třídách. Podrobněji o péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami viz bod 11.

Přístup ZŠ Jižní IV. ke vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází z cíle nastavit vzdělávací podmínky jednotlivým nadaným žákům co nejúčinněji. Ve školním roce 2021/2022 byla diagnostikována v pedagogicko-psychologické poradně jedna žákyně s nadáním a jeden žák s mimořádným nadáním.

Péče o nadané se projevuje například v těchto činnostech:

- Vyhledávání nadaných od 1. ročníku poradenským týmem ve spolupráci s třídními učiteli a zákonnými zástupci
- Individuální vzdělávací plány – IVP (včetně těch, kdy dítě je pravidelně uvolňováno z důvodu tréninků či nácviků ve sportu, umění atp.)

- Zapojení do nabízených kroužků (sportovní, jazykové, umělecké) či jiných volnočasových aktivit v rámci školy i mimo ni
- V hodinách volitelných předmětů
- Zapojování talentů do postupových soutěží
- Vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech a hodiny pedagogické intervence dle IVP či PIPP (plánů pedagogické podpory)
- Akcelerace – žák přeskočí celý ročník nebo aspoň v některém předmětu (žádost, doporučení PPP, komisionální přezkoušení); chodí do vyššího ročníku jen na určité předměty atp.

Základní škola Jižní IV. má dlouholeté zkušenosti s výchovou a **vzděláváním žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)**. Hned na začátku září 2021 byla vytvořena skupina žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy. Skupinu tvořilo 9 žáků, výuka probíhala po celý školní rok 2021/2022 vždy 1 hodinu denně po – čt s dvojjazyčnou asistentkou a s učitelkou českého jazyka. Žáci se učili podle Kurikula MŠ pro základní školy a byli uvolňováni na tyto hodiny z vyučování. Zároveň probíhala podpora (dalších 10 žáků) s jinou dvojjazyčnou asistentkou ve kmenové třídě nebo individuálně, vždy se vycházelo z individuálních potřeb daného žáka.

Po příchodu dětí ukrajinských uprchlíků bylo vytvořeno více skupin žáků. První dva měsíce fungovala jedna adaptační skupina, dělená na A: 0. – 4. ročník (25 žáků) a B: 5. – 9. ročník (15 žáků). Žáci měli v tuto dobu každý den dvě hodiny českého jazyka, jednu hodinu matematiky a jednu hodinu anglického jazyka. Na výuce se podíleli učitelé, dvojjazyční asistenti a ukrajinské asistentky. Postupně k dětem cíleně chodily skupiny českých dětí s učiteli, nejčastěji v hodinách angličtiny. Ve druhé části dne pak po obědě probíhalo individuální doučování. Po velikonočních prázdninách byli žáci po přezkoušení rozřazeni do jednotlivých tříd. Jakmile byli žáci přeřazeni do svých kmenových tříd, začala probíhat výuka českého jazyka po ročnících vždy jednou denně. Pro výuku češtiny jsme použili darované slovníčky od nakladatelství Klett

V době od 1. 7. do 5. 8. 2022 byl pod dohledem ukrajinských asistentek z řad rodičů uprchlických dětí v areálu ZŠ Jižní IV. zorganizován tábor pro tyto děti od přípravné až do sedmé třídy. Matky těchto dětí neměly zatím nárok na dovolenou a nebylo možné děti nechat bez dozoru. Tábor byl zaměřen na poznávání Prahy a okolí, seznámení s českou kulturou, zvyky a tradicemi. Žáci si také mohli vyzkoušet různé výtvarné činnosti. Během konání tábora také probíhala výuka českého jazyka a angličtiny s některými pedagogy ZŠ Jižní IV.

15 Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná znalost ČJ	24
Nedostatečná znalost ČJ	46
Znalost ČJ s potřebou doučování	16

Zbývající žáci s odlišným mateřským jazykem mají dostačující úroveň českého jazyka a jejich doučování není nutné.

16 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Mnohé společenské aktivity byly v 1. pololetí školního roku omezeny v souvislosti s vývojem pandemické situace. Například připravovaný Vánoční jarmark se zpěvy, který měl být náhradou za Vánoční koncert, byl několik dnů před realizací zrušen. Nebylo možné splnit hygienické podmínky pro provoz společenských akcí v exteriéru. První nespolečenskou, zato mezitřídní aktivitou, která na hranici změn ve smyslu vyhlášek MŠMT a hygienických podmínek MZ mohla být uskutečněna, byl v polovině března 2022 lyžařský výcvik žáků 7. ročníku.

Ve 2. pololetí na přelomu března a dubna se situace v souvislosti s Covidem zlepšila natolik, že jsme zahájili opět přípravy pro realizaci Zahradní slavnosti. Akce se nakonec uskutečnila a stala se s rekordní účastí bezmála třemi tisíci osob opět tradičním symbolem sounáležitosti žáků, rodičů, absolventů a přátel ZŠ Jižní. Podařilo se také realizovat výukové aktivity spojené se Dnem Země a v poslední čtvrtině školního roku se uskutečnily školní výlety a řada exkurzí. Areál školní zahrady využil také KPŠ ke svým aktivitám (Dopoledne s Jízou, Čarodějnice, Burza atd).

17 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Česká školní inspekce zjišťovala stav vzdělávání na naší škole fyzickou přítomností a prostřednictvím internetu a dotazníkového šetření, která činnost ČŠI na škole nahrazovala.

Dotazníková šetření se týkala pohybových aktivit a dovedností žáků, dále čtenářská gramotnost v rámci testování PIRLS. V obou oblastech dosáhli naši žáci nadprůměrných výsledků. Ve čtenářské gramotnosti jsme se dostali mezi 20 % nejúspěšnějších škol (viz tabulka výše). ČŠI dořekla podnět jedné paní, která byla nespokojená s distanční výukou a vzděláváním na ZŠ Jižní vůbec. ČŠI naopak zjistila vysokou úroveň distanční výuky s příklady dobré praxe.

Komplexní inspekční činnost proběhla ve dnech 5. – 11. 10. 2021. Kontrola nezjistila porušení vydání a náležitostí školního řádu, vnitřního řádu školní družiny a školní jídelny. Stejně tak nezjistila porušení v oblasti školního stravování. Protokol č.j. ČŠIA-2131/21-A je uložen v archivu ZŠ.

V inspekční zprávě zpracované šesti přítomnými pracovníky ČŠI a MŠMT pod č.j. ČŠIA-2131/21-A jsou popsány podmínky, průběh a hodnocení výsledků vzdělávání. V závěru je popsán vývoj školy, silné stránky a doporučení ke zlepšení. Mezi silné stránky patří stabilní a erudovaný pedagogický sbor, komplexní podpora jazykové gramotnosti, úzká spolupráce se zákonnými zástupci, efektivní zapojení asistentů pedagoga a účinná podpora žáků s odlišným mateřským jazykem. ČŠI konstatuje kvalitní úroveň vzdělávání dokazovanou zájmem veřejnosti o školu s tím, že škola si udržuje tradici nadstandardního jazykového vzdělávání a nabízeného spektra volitelných a nepovinných předmětů. Vedení školy se soustředí na zlepšení diferenciaci výuky s ohledem na možnosti žáků například formou doučování. Zaměříme se též na aktivační výukové metody, účelné zapojování žáků do výukového procesu, názornost, aplikaci získaných poznatků a vyhodnocování řešených úloh. Vedení školy musí bohužel konstatovat, že některé závěry inspekce vycházely z nahodilých jednotlivých hodin bez souvislostí. Pro lepší pochopení hodnocení a sebehodnocení, využívání závěrů vyučovacích hodin by musela inspekční činnost trval více než jeden týden. Několikrát došlo ke kolizi mezi představami o průběhu vzdělávání a pohledu na to, co je marginální problém z pohledu inspektorek a našich pedagogů. Tyto závěry

se pak v inspekční zprávě většinou neobjevily, neboť vedoucí týmu se více zajímala o chod školy a mnohé souvislosti pochopila.

Tematická inspekční činnost dvoučlenné delegace ČŠI proběhla v dubnu 2022 a týkala se začleňování ukrajinských uprchlíků do školy. Závěry se staly součástí příkladů dobré praxe, které pak přišly sepsat zaměstnankyně z Národního pedagogického institutu.

18 Základní údaje o hospodaření školy

Výsledky hospodaření školy za rok 2021 jsou zpracovány v samostatné příloze „Výroční zpráva o výsledku hospodaření školy za rok 2021“ (schváleno ŠR na jaře 2022).

Hospodaření školy skončilo na konci roku 2021 ziskem v doplňkové činnosti ve výši 274.727,26 Kč. V hlavní činnosti byla dotace vyčerpána v plné výši, pouze na energiích a odpisech byla vykázána úspora ve výši 111.983,77 Kč (energie 68,4 tis., odpisy 43,5 tis.), kterou budeme po schválení závěrečného účtu, zřizovateli vracet.

Rok 2021 byl v prvním pololetí ovlivněn uzavřením školy v důsledku pandemie Covidu-19, což se projevilo i na celkovém hospodaření školy. Na jedné straně se projevila malá úspora na energiích, avšak na straně druhé také propadla příjmová část rozpočtu.

V hlavní činnosti poklesly příjmy za školní družinu a v doplňkové činnosti klesly příjmy z pronájmů tělocvičen a hřišť. Nicméně jsme se snažili udržet, i přes nižší příjmy z pronájmů, co nejvyšší zisk v doplňkové činnosti. Tento zisk bude po schválení zřizovatelem rozdělen do rezervního fondu a fondu odměn.

VH v hlavní činnosti	0
VH v doplňkové činnosti	274 727
Daň z příjmů právnických osob	0
Celkem	274 727
Dodatečné odvody a vratky	0
Úhrada ztráty minulých let	0
Další položky upravující VH	0
Upravený VH (+ zisk, - ztráta)	274 727

Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

V roce 2021 jsme pokračovali v čerpání projektu OPV VV „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony III pro MŠ a ZŠ“, který plynule navazoval na šablony I a II z roku 2018 a 2019. Tyto prostředky byly vynaloženy na mzdy školního speciálního pedagoga, školního asistenta, vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti matematické gramotnosti, inkluze, na čtenářský klub a vybavenost školní knihovny, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Dále jsme čerpali finanční prostředky, o něž jsme žádali v programu OP PPR ve výzvě. č. 54 Inkluze a multikulturní vzdělávání. V žádosti nám bylo schváleno celkem 2 769 448,- Kč na období září 2020 až prosinec 2022. Tyto prostředky jsou určené především na platy

dvojazyčných asistentů a doučování pro děti s OMJ. Tento operační program navazuje na výzvu č. 28 z roku 2018.

Další akcí z evropských strukturálních fondů byla výzva č. 37 z OPPPR rekonstrukce skleníku. Projekt k žádosti byl zpracován v roce 2017, žádost podána v březnu 2018, financování schváleno v roce 2020 a realizace akce proběhla v roce 2021. Během této časové prodlevy výrazně narostly ceny materiálu i prací, takže z původních 250 tis. (10 % z rozpočtovaných způsobilých výdajů) bylo nutno dofinancovat z vlastních zdrojů 1.421 tis. Kč, což se nám výrazně promítlo do nízkého zůstatku na IF. Nicméně i přes tato úskalí můžeme konstatovat, že projekt rekonstrukce a rozšíření skleníku se podařilo dotáhnout do zdárného konce. Celkové investiční náklady činily 3.489 tis. Kč, z toho proplaceno dotací 2.068 tis., vlastní financování 1.421 tis. Kč.

Přehled čerpaných finančních prostředků z EU od roku 2018:

<i>Operační program</i>	<i>částka</i>
OPV VV Šablony I	1 874 567
OPV VV Šablony II	2 990 658
OPV VV Šablony III	1 365 374
OPPPR Výzva č. 20 (učebna)	1 799 832
OPPPR Výzva č. 28 (inkluzí)	2 587 281
OPPPR Výzva č. 54 (inkluzí)	2 769 448
OPPPR Výzva č. 37 (skleník)	2 202 676

19 Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole

Pravidelně probíhaly kontroly plnění spotřebního koše ze strany OŠK. Plnění výživových norem je podle zprávy na dobré úrovni.

Výsledek kontroly Pražské správy sociálního zabezpečení byl hodnocen jako bez závad.

20 Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky

Od září 2021 byly průběžně v karanténě některé třídy. Výuka byla realizována distančním vzděláváním nebo kombinovaným vzděláváním (distanční/prezenční), kdy třeba část dětí byla ve škole s paní učitelkou a souběžně byly připojeny děti z domovů přes PC. Využívali jsme primárně program Teams. Do modulu Teams učitelé vkládali učivo, instruktážní videa a další studijní materiály, vyučovali on-line. Některé žáky učitelé zvali k individuálním konzultacím, zvláště pak ty, kteří měli problémy s připojováním do on-line hodin a s plněním zadaných úkolů. Učitelé pak komunikovali s žáky a rodiči přes modul Bakalář – Komens. Zhruba čtyřiceti žákům byla poskytnuta podpora pomocí zabezpečení počítače, tabletu nebo připojení k internetu zdarma. Do on-line výuky byli zapojeni i vychovatelé ŠD a asistenti pedagoga. Nejčastěji

pomáhali v o hodinách, půlili vyučovací hodiny či si tvořili menší skupiny pro čtenářství a doučování. Distanční výuku jsme měli připravenou i na základě provedené SWOT analýzy.

Distanční výuka paradoxně prospěla dětem s poruchou pozornosti. Museli jsme řešit i kázeňské prohřešky při distanční výuce. Detekovali jsme několik žáků, kteří o výuku neprojevovali zájem, a to s odrazilo i na zhoršení prospěchu. Po celý školní rok jsme vedli doučovací kroužky jak jednotlivců, tak i skupin v rámci Národního plánu obnovy. Prostředky poskytnuté škole byly zcela využity.

21 Stručný popis problematiky související s nárůstem počtu žáků z Ukrajiny

Od konce února, kdy Rusko napadlo Ukrajinu se nám přihlašovaly děti uprchlíků do naší školy. Přijali jsme dvě matky jako asistentky pedagoga, zapojily dvě naše dvojjazyčné asistentky a naše učitele. První dva měsíce se učily děti dvě hodiny češtinu, hodinu matematiku a hodinu angličtinu denně. Následovaly individuální konzultace. Po dvou měsících došlo k přezkoušení a zařazení dětí do českých tříd. Cca 10 % dětí jsme museli zařadit o ročník níže. Obvykle se jednalo o děti, které se dosud neučily angličtinu nebo vykazovaly vzdělávací a výchovné problémy. U jednoho žáka byl prokázán i autismus. Od května měly děti denně 1 hodinu češtiny po jednotlivých ročnících. Všem dětem byl upraven vzdělávací obsah a vytvořen Plán pedagogické podpory. Na základě toho byly žáci i hodnoceni na konci školního roku.

Do konce června 2022 jsme přijali 49 uprchlíků z Ukrajiny a 1 z Běloruska. Celkem 12 dětí se v průběhu léta vrátilo na Ukrajinu, 1 žák byl přijat na gymnázium a jedna žákyně se nedostala na střední školu. Bude studovat 11. rokem on-line školu na Ukrajině a pak se bude hlásit na uměleckou školu. V některých třídách bylo až 32 žáků, museli jsme do učeben přidat lavice a židle. Škola se tak naplnila na 100 % a na základě výjimky byla kapacita školy zvýšena na 820 žáků.

Do tříd ukrajinské asistentky docházely vysvětlovat učivo v rodném jazyce. Převážně se jednalo o pomoc v hodinách angličtiny a matematiky. Do pomoci uprchlíkům se zapojil pedagogický sbor nejen sbírkou, ale i doučováním těchto dětí. Učitelé připravovaly texty a další materiály ukrajinským a dvojjazyčným asistentkám pro doučování. Do pomoci ve třídách se zapojily i děti, které se integrovaly ve škole již dříve a pomáhaly s překladem. Na druhém stupni pak často děti používaly angličtinu jako dorozumívací jazyk. Děti, které si zvolily jako druhý cizí jazyk ruštinu se pokoušely používat i tento jazyk. Později zjistily, že při troše vůle se dá domluvit i za použití češtiny.

Podpora nastala i ze strany rodičů. Připravili sbírku na účtu Klubu přátel školy, ze které se hradily poplatky za obědy a dále ve spolupráci s učiteli finanční sbírku na materiální vybavení uprchlíků. Též se ve škole sešlo na 40 nepoužívaných školních tašek, penálů a dalších pomůcek, které jsme mohli uprchlíkům předat. Naproti tomu na Zahradní slavnost připravily uprchlické matky typické ukrajinské občerstvení jako poděkování za pomoc, které se jim dostalo.

Od 1. 7. do 5. 8. 2022 pak probíhal příměstský tábor pro naše uprchlické děti, který vedly ukrajinské asistentky za podpory našich pedagogů i místních obyvatel.

22 Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité

Pedagogická fakulta UK, Fakulta tělesné výchovy a sportu UK a Univerzita Jana Ámose Komenského k nám vysílá studenty na náslechy i souvislé praxe. Další studenty přijímáme na praxi ze Střední pedagogické školy a Evangelického lycea – obor asistent pedagoga a pedagog volného času. Od ledna 2019 Pedagogická fakulta UK na základě dlouhodobé spolupráce s naší školou v oblasti praxí studentů umožnila užívat titul „Fakultní škola Univerzity Karlovy“.

Díky zapojení FKSP se nám podařilo zlepšit pracovní podmínky pedagogům ve „staré budově“. Vybavila se nově sborovna a vytvořilo se nové zázemí pro 12 pedagogů místo skladu na půdě.

Zapojením účelových financí jsme pořídili další učební pomůcky pro rozvoj digitálních kompetencí, výuce nové informatiky a robotiky.

Škola je naplněná ve své kapacitě na 100 %. Problémem zůstává potřeba prostorů pro inkluzivní vzdělávání a půlené hodiny. Stále učíme v nevyhovujících prostorech (na chodbách, jazyky v dílnách, skleníku atp.). Zájmové vzdělávání probíhá v učebnách, kde dopoledne probíhá výuka, a naopak výuka probíhá i v prostorech určených pro školní družinu. MČ Praha 4 pravděpodobně ustoupila od plánu dostavby 3. patra. Po skončení uprchlické krize bude nutné objektivně posoudit maximální kapacitu školy s ohledem na provozní a hygienické podmínky. V budoucnu bude potřeba vyřešit nevyhovující stav horního hřiště a prostoru výdeje stravy ve školní jídelně (chybí salátový bar, strážníci se řadí na úzkých schodech, dochází ke křížení výdeje stravy a přesunu nádobí).

Výroční zpráva byla projednána v pedagogické radě dne 4. 10. 2022 a schválena Školskou radou dne 4. 10. 2022.

za správnost: Mgr. Bc. Daniel Kaiser

Poznámka:

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022 byla zpracována na základě osnovy zaslané MHMP prostřednictvím.