

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy

Základní škola
Jižní IV. 1750 / 10
141 39 Praha 4

www.zsjizni.cz



ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

č.j.

1796	2025	A7	Kai	A	10
------	------	----	-----	---	----

V Praze dne 3. října 2025

1 Základní údaje o škole

Název a sídlo školy

Základní škola, Praha 4, Jižní IV., 10

Škola zapsána do školského rejstříku podle posledního rozhodnutí MŠMT ČR pod číslem jednacím 7705/2006-21, s účinností od 29. 3. 2006.

Identifikátor školy: 600 037 215

IZO: 102 101 523

IČ: 61 38 48 28

Charakteristika školy

Základní škola s devadesátiletou tradicí v zástavbě funkcionalistického Spořilova. Škola nevytváří specializované třídy. Cílem základní školy je umožnit všem dětem vyzkoušet si maximum činností a zvládnutí dovedností tak, aby se mohly během studia připravovat na vstup na střední školu a do praktického života.

Škola podporuje jazykové vzdělávání, dramatickou, osobnostní a sociální výchovu.

Zřizovatel

Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80 b, 140 46 Praha 4

Adresa pro dálkový přístup

www.zsjizni.cz

reditel@zsjizni.cz

datová schránka: 3gu5m8k

Údaje o školské radě

Školská rada Základní školy, Praha 4, Jižní IV. 10 pracovala ve složení:

Zástupci školy:

Mgr. Dušan Hubač, DiS., Milan Telvák (zvoleni dne 7. 6. 2023)

Zástupci rodičů:

Ing. Jan Schneider – předseda, Radek Valter (zvoleni dne 7. 6. 2023)

Zástupci zřizovatele:

Mgr. Vladimír Khol (k 31. 5. 2024), MUDr. Aneta Krejčová do 15. 11. 2024 a následně jmenován Ing. Mgr. Josef Svoboda, Ph.D

Školská rada se setkala jednou na podzim při schvalování výroční zprávy školy, zpracovala hodnocení práce ředitele podle pokynů zřizovatele, schvalovala úpravy školního řádu. Jarní setkání schvalovalo výroční zprávu o hospodaření školy za rok 2024, probralo rozpočet na rok 2025, informace o chystaných změnách ŠVP a školním řádu. Členové ŠR se účastnili květnového veřejného losování dětí do 1. ročníku.

2 Údaje o vedení školy

Ředitel školy: Mgr. Bc. Daniel Kaiser

Statutární zástupce ředitele pro organizační záležitosti: Mgr. Bc. Daniel Absolon

Zástupkyně ředitele pro administrativní záležitosti: Mgr. Bc. Yvetta Nejtková

Vedoucí školní družiny: Karla Kadlečková

Vedoucí školní jídelny: Bc. Jana Keithová

Vedoucí školního poradenského pracoviště: Mgr. Bc. Jana Adamcová

Ekonomka: Eva Jeřelová

Školník: Roman Štěpanovský

Toto užší vedení školy se scházelo každý týden na poradách.

Kromě užšího vedení školy fungovalo v souladu s legislativními úpravami „rozšířené vedení školy“, které se scházelo jednou za 2 měsíce. Členové širšího vedení jsou zodpovědní za dílčí segmenty řízení školy.

Jedná se o tyto funkce: metodik 1. stupně, metodik pro zápisy, metodik 2. stupně, metodik pro studium a péči o zaměstnance, metodik pro DVPP, metodik pro čtenářskou gramotnost, metodik pro volnočasové aktivity, metodik pro děti s odlišným mateřským jazykem a vedoucí asistentů pedagoga.

Dále jsou do rozšířeného vedení zařazeni koordinátoři specializovaných činností: koordinátorka ŠVP, koordinátoři IKT a koordinátoři EV.

3 Obor vzdělání, který škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

79-01-C/01 Základní škola – denní forma vzdělávání

4 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Otevřená škola vč. přílohy ŠVP školní družiny a ŠVP předškolního vzdělávání – Otevřená škola (přípravná třída) – verze č. 10 platná od 1. 9. 2022. Pravidelně dochází k jejich aktualizaci v souvislosti se změnami právních předpisů i aktuálními změnami ve světě a společnosti. Pedagogové se připravují na změny, které v souvislosti se změnou RVP ZV začnou platit i ve škole k 1. 9. 2027.

Zaměření a charakteristika ŠVP

Cíle ŠVP (školního vzdělávacího programu) se odvíjejí od rámcového vzdělávacího programu (RVP). Klade důraz na rozvoj klíčových kompetencí u žáků – rozvoj komunikace, spolupráce, řešení problémů, digitální gramotnost, učení se učit. Formuje jejich postoje a hodnoty, podporuje zdravotní styl a připravuje žáky na budoucí povolání. Prostřednictvím nejen ŠVP, ale také nejrůznějšími aktivitami nad rámec „běžného rozvrhu“ a projektů se daří pedagogickému sboru v ZŠ Jižní udržovat vysoký standard získávání dovedností a vědomostí, umožňuje rozvíjet u žáků individualitu i kreativitu. Důkazem jsou nejen úspěšné přijímací

zkoušky na střední školy, ale také účasti na soutěžích, olympiádách a reprezentacích školy. V neposlední řadě zpětná vazba žáků při pomoci u organizací celoplošných školních akcí a také vzájemná sounáležitost mezi jednotlivými třídami, ročníky a generacemi. Naplňování cílů vzdělávacího programu lze do jisté míry také soudit podle reakcí rodičů, kteří právě díky výše zmiňovaným hodnotám i atmosféře ve škole, rádi a opakovaně svěřují svoje děti ke vzdělávání a do výchovy pedagogickému sboru v ZŠ Jižní.

ZŠ Jižní IV. je úplná, plně organizovaná škola s 1. - 9. ročníkem a přípravnou třídou. Program dává důraz na osobnostní a sociální výchovu, podporu komunikačních dovedností (dramatická výchova a komunikace), výuku cizích jazyků (angličtina od 1. ročníku, další cizí jazyk od 6. ročníku) a využití volného času dětí (široká nabídka kroužků). Žákům umožňuje např. vybírat si z více volitelných předmětů, učitelům dává možnost uplatnit nové metody práce. Součástí výuky se staly projektové středky, adaptační soustředění a pravidelné třídnické hodiny.

Škola nevytváří specializované třídy. Cílem základní školy je umožnit všem dětem vyzkoušet si maximum činností a zvládnout dovednosti tak, aby se mohly během studia připravovat na vstup na střední školu a do praktického života.

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

Cíle stanovené RVP byly naplněny. O výsledcích vypovídají tabulky o prospěchu žactva, srovnávací testy a další testování. Výstupem pro nás jsou i výsledky přijímacího řízení na střední školy. Průměrný prospěch celé školy činil 1,395 (z celkového počtu 756 žáků). Celkem 510 žáků prospělo s vyznamenáním, 231 prospělo, 2 žáci neprospěli (jedna žákyně 1. ročníku přestupuje na základní školu speciální, jedna žákyně 6. ročníku postupuje do 7. ročníku věkem). Průměrně žáci zameškali necelých 59,69 vyučovacích hodin, na žáka připadá průměrně 0,19 neomluvených hodin. Neomluvené hodiny, resp. záškoláctví bylo důvodem snížení hodnocení chování u dvou žáků.

V rámci osobnostní a sociální výchovy byly opět využívány třídnické hodiny první vyučovací hodinu každé pondělí pro žáky 2. – 9. ročníku. Třídní učitelé mají tak čas na práci s třídním kolektivem. Ve škole funguje školní parlament, složený ze zástupců 3. – 9. ročníku. Nad třídami 1. a 2. ročníku mají starší žáci patronát. V čele školního parlamentu je výbor složený z kapitánů z každého ročníku a volený na zářijovém výjezdu. Výbor pořádá některé své akce, koordinuje participaci na organizaci školních akcí. Parlament se vyjadřuje ke školní hře, úpravám školního řádu a činnosti ve škole. Rozhoduje i o využití finančních prostředků získaných v rámci školních akcí.

Souhrnná statistika tříd							2. pololetí školního roku 2024/25			
							zpracováno dne: 30.9.2025			
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka		třídní učitel
		V	P	S	N			omluv.	neomluv.	
1.R	23	22	0	1	-	-	1.065	50.30	-	Mgr. Bc. Stěžník Jaroslav
1.Ř	28	28	0	-	-	-	1.009	41.00	-	Mgr. Kubičková Anna
1.S	29	29	0	-	-	-	1.000	53.17	-	Mgr. Kabelová Lenka
2.N	27	25	2	-	-	-	1.099	48.62	-	Mgr. Kloučková Jarmila
2.O	28	28	0	-	-	-	1.091	38.00	-	Ing. Bc. Kasalová Zuzana
2.P	27	26	1	-	-	-	1.091	41.92	-	Mgr. Lázníčková Kateřina
3.K	28	25	3	-	-	-	1.115	51.17	-	Ješkeová Hana
3.L	29	28	1	-	-	-	1.161	59.89	-	Mgr. Bočková Veronika
3.M	28	26	2	-	-	-	1.083	46.46	-	Mgr. Červenková Irena
4.CH	28	19	9	-	-	-	1.344	88.07	-	Mgr. Zajicová Václava
4.I	28	24	4	-	-	-	1.234	76.53	-	Mgr. Zikešová Jitka
4.J	30	27	3	-	-	-	1.133	50.13	-	Mgr. Malečková Hana
5.F	29	21	8	-	-	-	1.310	51.03	-	Bc. Klán Jan
5.G	29	14	15	-	-	-	1.448	42.13	-	Telvák Milan
5.H	29	21	8	-	-	-	1.340	54.72	0.31	Mgr. Valášek Jiří
6.Č	27	7	19	1	-	-	1.726	81.40	0.19	Mgr. Zezulová Bronislava
6.D	24	9	15	-	-	-	1.650	57.33	-	Mgr. Nedeřka Michal
6.E	30	14	16	-	-	1 (1+0)	1.547	43.50	1.57	Mgr. Hubač Dušan, DiS.
7.A	28	12	16	-	-	-	1.671	60.03	-	Mgr. Fialka Jan
7.B	28	13	15	-	-	1 (1+0)	1.596	66.39	2.71	Ing. Bc. Šířká Radana
7.C	29	18	11	-	-	-	1.507	63.58	0.03	Bc. Zikeš Petr
8.V	24	14	10	-	-	-	1.461	67.70	0.38	Mgr. Brabec Jiří
8.Z	26	15	11	-	-	-	1.505	73.23	-	Mgr. Kaudersová Daniela
8.Ž	24	10	14	-	-	-	1.534	68.20	-	Mgr. Dvořáková Martina
9.Š	27	13	14	-	-	-	1.421	95.92	-	Mgr. Kube Jan
9.T	29	11	18	-	-	-	1.625	82.65	-	Mgr. Bartáková Jarmila
9.U	27	11	16	-	-	-	1.571	91.85	-	Mgr. Bc. Adamcová Jana

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
S - neprospěl
N - nehodnocen

Všichni žáci 9. ročníku byli úspěšní v přijímacím řízení na střední školy, z toho 93 % bylo úspěšných hned v 1. kole.

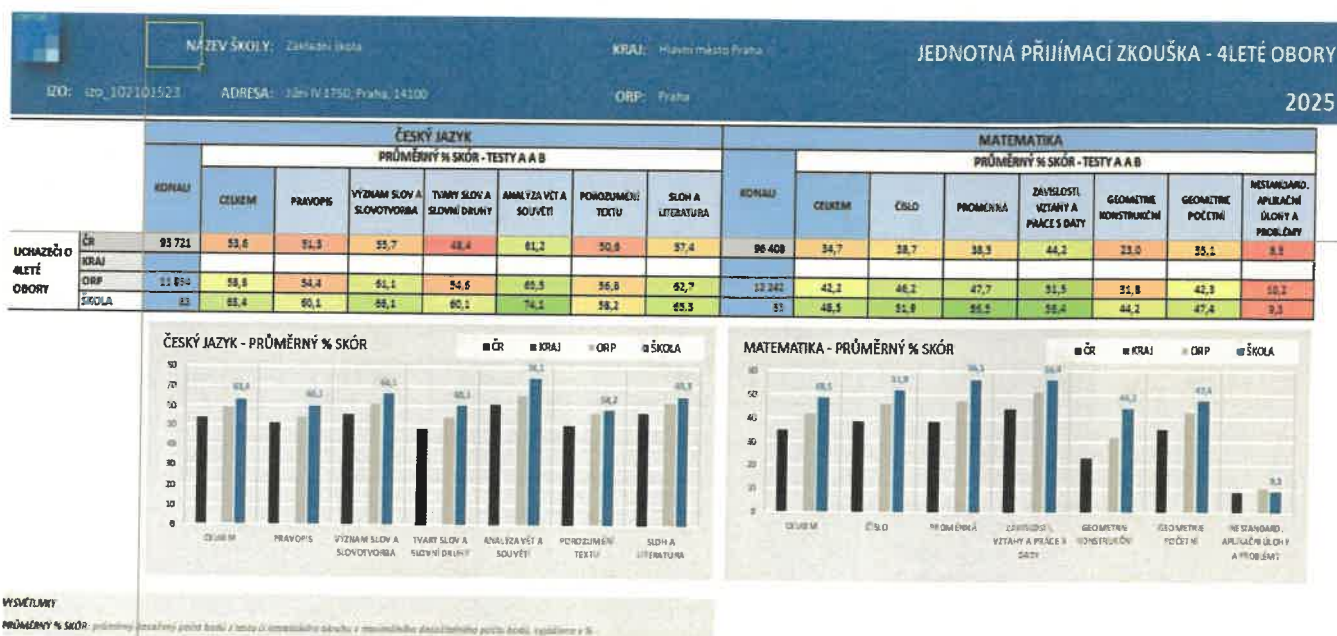
Několik žáků 5. a 7. ročníku se hlásilo na víceletá gymnázia. V tabulce níže jsou uvedeny počty žáků, kteří nastoupili v září 2025 na střední školy.

Ročník	státní SŠ	soukromé SŠ	církevní SŠ
5.	5	0	1
7.	7	0	0
9.	65	17	1

Rozložení SŠ v 9. ročníku

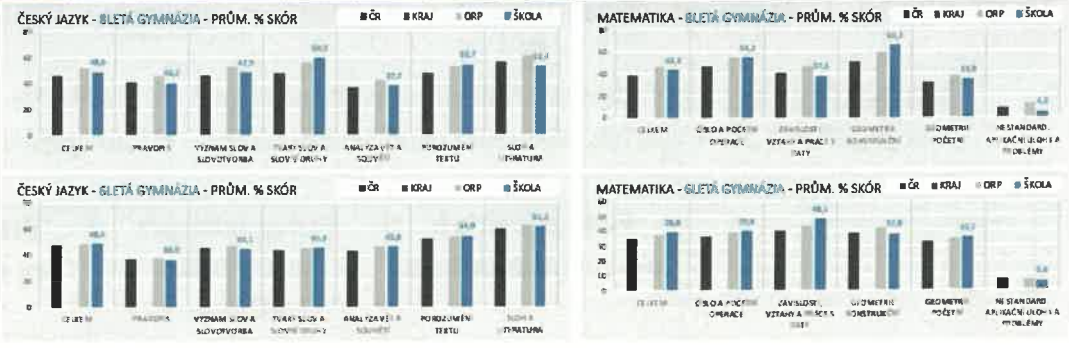
Gymnázia	12	15 %
Lycea	1	1 %
Obchodní akademie	11	13 %
Průmyslové školy	19	23 %
Zdravotnické a pedagogické školy	4	5 %
Střední školy chemické, přírodovědné a veterinární	5	6 %
Umělecké školy	9	11 %
Střední gastronomické školy	6	7 %
Střední odborná učiliště s maturitou	6	7 %
Střední odborná učiliště bez maturity	6	7 %
Jiné SŠ	4	5 %

Následující výsledkové sestavy zobrazují výsledky jednotné přijímací zkoušky na střední školy s maturitou a na víceletá gymnázia.



V rámci dobrovolné celostátní akce „Přijímačky nanečisto“ jsme v lednu spolupracovali s dalšími 3 základními školami. Naši žáci 9. ročníku tyto zkoušky absolvovali na těchto školách za podobných podmínek, které je pak v dubnu čekaly na středních školách. Výsledky těchto testů pomohly soustředit se v dalších měsících na chybové jevy.

	KONALI	ČESKÝ JAZYK PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A A B							KONALI	MATEMATIKA PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A A B						
		CELKEM	PRAKOPIS	VÝZNAM SLOV A SLOVOTVORBA	TVARY SLOV A SLOVNÍ DRUHY	ANALÝZA VĚT A SOUVĚR	POKROUČNĚNÍ TEXTU	SLOH A LITERATURA		CELKEM	ČÍSLO A POČETNÉ OPERACE	ZÁKLADNÍ VZTAHY A PRAČE S DATY	GEOMETRIE KONSTRUKČNÍ	GEOMETRIE POČETNÍ	NESTANDARDNÍ APLIKACE ÚLOHY A PROBLEMY	
UCHAZEČŮ O BĚTĚ GYMNÁZIA	ČR	18 827	45,6	40,5	45,1	47,8	38,7	47,5	34,0	19 051	38,9	46,1	40,4	50,1	30,9	7,8
	KRAJ															
	ORP	4 206	51,4	49,9	52,1	51,1	42,9	52,7	51,3	4 227	48,1	54,7	48,9	59,8	37,1	12,8
	ŠKOLA	22	48,6	40,2	47,9	50,1	37,7	53,7	52,4	21	45,5	54,2	37,8	59,1	33,9	4,3
UCHAZEČŮ O BĚTĚ GYMNÁZIA	ČR	6 548	46,9	36,7	44,9	43,2	42,8	51,6	59,7	7 623	34,6	38,1	40,0	38,4	32,1	8,7
	KRAJ															
	ORP	2 487	48,7	37,1	46,6	44,9	45,6	53,7	61,9	2 813	37,3	39,1	43,3	42,4	34,6	7,2
	ŠKOLA	25	48,4	38,0	44,1	43,2	45,8	54,0	61,2	25	38,8	39,8	48,1	37,3	35,1	3,6



VYSVĚTLIVKY
 PRŮMĚRNÝ % SKÓR: průměrný dosažený počet bodů z testu s maximálním dosažitelným počtu bodů, vyjádřeno v %
 PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ: percentilové umístění vyjádřuje, jaký podíl žáků dosáhl nižšího nebo stejného výsledku jako konkrétní žák. Průměrné percentilové umístění je aritmetickým průměrem individuálních percentilových umístění jednotlivých žáků.
 Symbol **zelené šipky** znamená, že škola je v ukázané nad republikovým průměrem (nad hodnotou 50), naopak symbol **červené šipky** vyjadřuje školní průměr pod republikovým průměrem (50)

V níže uvedené tabulce je celkový souhrn uchazečů a jejich výsledky ve srovnání s republikovými a pražskými průměry. V tabulce neodpovídá počet žáků 9. ročníku (83) s počtem vykázaných uchazečů o 4 leté obory (97). Dle vysvětlení CERMAT se jedná o 14 bývalých žáků školy, kteří mění školu nebo i o uchazeče, kteří chybně uvedli název a IZO školy. Z tabulky lze vyčíst, že u čísla v řádku školy jsou vždy zelené šipky, které dokládají, že v průměru byli naši žáci se svými výsledky nad republikovým průměrem.

	KONALI	POČET PŘIJÍMAČI ŽÁKŮ	PŘIJATÍ ŽÁCI		POČET NEPŘIJATÝCH ŽÁKŮ	ČESKÝ JAZYK - LEPŠÍ VÝSLEDEK			MATEMATIKA - LEPŠÍ VÝSLEDEK		
			POČET	PODÍL (%)		KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	PRŮMĚRNÝ % SKÓR	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	PRŮMĚRNÝ % SKÓR
UCHAZEČŮ O 4LETÉ OBORY	ČR	135 258	126 651	93,6	8 607	99 721	50,0	57,4	96 408	50,0	38,4
	KRAJ										
	ORP	15 162	13 390	88,3	1 772	11 854	57,6	62,6	12 242	60,2	46,1
	ŠKOLA	97	91	93,8	6	83	66,2	68,0	83	70,1	52,9
UCHAZEČŮ O BĚTĚ GYMNÁZIA	ČR	19 436	9 232	47,5	10 184	18 927	50,0	49,5	19 051	50,0	43,4
	KRAJ										
	ORP	4 304	1 676	38,9	2 628	4 206	58,2	55,5	4 227	60,0	50,9
	ŠKOLA	22	5	22,7	17	21	53,4	51,9	21	58,7	48,1
UCHAZEČŮ O BĚTĚ GYMNÁZIA	ČR	7 125	2 461	34,5	4 664	6 846	50,0	50,8	7 025	50,0	38,9
	KRAJ										
	ORP	2 534	552	21,8	1 982	2 487	52,8	52,5	2 513	54,9	41,9
	ŠKOLA	25	8	32,0	17	25	51,3	51,9	25	55,7	42,6

VYSVĚTLIVKY
 PRŮMĚRNÝ % SKÓR: průměrný dosažený počet bodů z testu s maximálním dosažitelným počtu bodů, vyjádřeno v %
 PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ: percentilové umístění vyjádřuje, jaký podíl žáků dosáhl nižšího nebo stejného výsledku jako konkrétní žák. Průměrné percentilové umístění je aritmetickým průměrem individuálních percentilových umístění jednotlivých žáků.
 Symbol **zelené šipky** znamená, že škola je v ukázané nad republikovým průměrem (nad hodnotou 50), naopak symbol **červené šipky** vyjadřuje školní průměr pod republikovým průměrem (50)

6 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Ve škole pracovalo celkem na pozici učitele 53 zaměstnanců, dále 12 vychovatelů školní družiny, 4 speciální pedagožky na částečné úvazky (z toho tři hrazeny do 31. 12. 2024 ze Šablon JAK), 12 asistentů pedagoga a dvojjazyčná asistentka – jako nepedagog (hrazená ze Šablon JAK). Jedná se nejen o plné, ale i zkrácené úvazky. Provozních pracovníků na pozici školník, ekonomka, hospodárka, uklízečka, údržbář, topič a vrátný pracovalo celkem 12 zaměstnanců, ve školní jídelně pak 10 zaměstnanců. Celkem se jednalo o 104 zaměstnanců.

Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	Pedagogických pracovníků celkem	Pedagogických pracovníků s odbornou kvalifikací	Pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace
Počet (fyzické osoby) k 30. 6. 2025	81	73	8

7 Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30 let	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 a více
Počet (fyzické osoby) k 30. 6. 2025	13	7	22	28	11

Průměrný věk pedagogů zůstal nezměněn (48 let). Z celkového počtu 81 pedagogů pracovalo na škole 18 mužů. V tabulkách není zahrnuto 6 pedagožek, které čerpaly mateřskou nebo rodičovskou dovolenou.

8 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Celkem se pedagogové naší školy účastnili seminářů a kurzů v počtu cca 1 850 hodin, což vychází na 21 hodin na každého pedagoga. Všichni pedagogové navíc prošli školením o bezpečnosti práce a požární ochraně.

Pedagogických pracovníků, kteří si doplňovali odbornou kvalifikaci, bylo 12. Jeden byl frekventantem celoživotního vzdělávání pořádaného Pražskou vysokou školou psychosociálních studií. Dvě ukrajinské učitelky se připravovaly na zkoušku z češtiny.

Témata společného vzdělávání:

Počet účastníků:	Název akce
38	Artificial intelligence pro moje zaměstnání
25	Etická výchova
26	Komunikace aneb jak v pohodě vycházet s žáky, kolegy a rodiči
16	Improizační hry nejen pro dramatickou výchovu - pokračování
21	Dejme každému prožít úspěch - aktivizace a motivace žáků
22	Když já chci a oni nechtějí
22	Syndrom vyhoření, týmová spolupráce, řešení problémů

Kurzy, semináře a školení trvající déle než 8 hodin (rozšiřující nejen odbornou kvalifikaci):

Letní dílna hudební výchovy
Lekce čtení a jak na ni
Seminář nonverbálního divadla
Symposium Poděbrady - francouzština
Kompetence s nadhledem
Formativní hodnocení pro začátečníky
Práce s žáky s agresivním chováním
Konference učitelů angličtiny
Primární logopedická prevence
Vzdělání pro budoucnost - konference
Trénink jazykových schopností podle D. B. Elkonina
Práce s třídou jako se skupinou aneb jak na skupinovou dynamiku
Jak mít třídu, kde se dobře učí
Wellbeing v učení venku pro pedagogy a děti
Networkingové setkání učitelů z Horního Rakouska a České republiky
Den učitelů němčiny
Zacházení s chemickými látkami a směsmi ve školách
Jak udělat adaptáček
Jak budovat zdravé pohybové návyky na ZŠ

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků proběhl v těchto školeních:

Vnitřní kontrolní systémy PO
Spisová služba
Obsluha nízkotlakových kotlů
Moderní vaření
Asistentka ředitele

Pro školení, semináře a kurzy jsme využívali prostředky na DVPP, dotaci od zřizovatele a dále prostředky z OP JAK.

9 Počet zapsaných dětí pro školní rok 2025/2026 a odkladů školní docházky pro daný školní rok)

Zápisy proběhly ve dnech 2. – 3. 4. 2025 podle kritérií, která byla v lednu 2025 zveřejněna na webových stránkách a na úřední desce školy. S kritérii se mohli rodiče také seznámit 15. 1. 2025 na schůzce zájemců o zápis dětí do ZŠ Jižní IV s vedením školy ve školní jídelně.

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
počet	113	84	11

Nepřijaté děti neměly trvalý pobyt ve spádové oblasti školy nebo neměly sourozence ve vyšších ročnících.

Dne 5. května 2025 proběhlo losování do počtu 84 uchazečů – losováno bylo ze skupiny IV 12 uchazečů. Proti nepřijetí se odvolalo celkem 8 uchazečů. Z toho jeden uchazeč byl přijat na základě autoremedury. Spisy ostatních 7 nepřijatých uchazečů byly postoupeny MHMP dne 11. 6. 2025.

Během měsíce července a srpna pět přijatých oznámilo, že do školy od září 2025 z různých důvodů nenastoupí (stěhování, jiná škola). Po ukončení správního řízení ze strany MHMP byla volná místa postupně nabídnuta uchazečům, kteří se proti nepřijetí odvolali. Pět z nich reagovalo kladně a byli na základě nového řízení přijati do 1. ročníku. Dne 1. 9. 2025 jedno dítě do první třídy nenastoupilo (jiná škola), a proto jedno místo zůstalo nakonec neobsazené.

Do přípravné třídy jsme obdrželi 18 žádostí o zařazení pro školní rok 2024/2025. Čtyři rodiče vzali přihlášku zpět. Nakonec bylo do přípravné třídy zařazeno 14 dětí.

10 Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	Počet oddělení	Počet dětí
Školní družina	12	323
Školní klub	x	x

Oddělení školní družiny realizovala činnosti vycházející ze Školního vzdělávacího programu Otevřená škola zpracovaného pro ZŠ Jižní a zvláště pro školní družinu ve 12 odděleních. Při jednotlivých činnostech školní družina využívala celý areál školy, včetně tělocvičny, atletického hřiště, zahrady, skleníku a kuchyňky. Jednotlivá oddělení se 1 x týdně věnovala svým aktivitám na vycházce v okolí školy a 1 x za 14 dní vyjízďela za poznáním a zábavou po celé Praze na odpolední Výlety. Každý měsíc jsme realizovali společnou akci pro všechna oddělení školní družiny. Během roku děti mohly docházet zdarma na 4 kroužky v rámci školní družiny. Provoz školní družiny je nastaven denně od 6:30 hodin do začátku vyučování a dále po ukončení vyučování do 17:30 hodin. Školní klub není při škole zřízen. Nově byla zřizovatelem školy upravena cena úplaty za ŠD pro rodiče na 600,-Kč za měsíc.

11 Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů – jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Školní poradenské pracoviště ve školním roce 2024/2025 tvořili 2 výchovní poradci, školní etopedka (zároveň školní metodička prevence) a tři speciální pedagožky. Členové školního poradenského pracoviště byli v kontaktu na poradách alespoň 2x měsíčně, případně dle potřeby. Sdělovali si informace o žácích, navrhovali řešení problémů nejdříve v rámci školy a se zákonnými zástupci. Ve složitějších případech kontaktovali další subjekty. Zároveň proběhlo pět supervizních setkání členů ŠPP se supervizorem ze společnosti Proxima Sociale o.p.s..

Výchovný poradce pro I. stupeň měl na starost primárně výchovné a vzdělávací problémy mladšího školního věku, spolupracoval s třídními učiteli, participoval na tvorbě PLPP. V rámci školního roku absolvoval 14 výchovných komisí (včetně opakovaných kontrolních setkání ve formě komise). Vzniklý negativní stav byl vždy projednáván s ohledem na uvážení ústřední role dotyčných zákonných zástupců. Kromě výchovných komisí konal výchovný poradce standardní konzultace se zákonnými zástupci či kolegy ze ŠPP. Dále provedl několik individuálních rozhovorů se žáky. Spolupracoval s OSPOD MČ Praha 4, Policií ČR a soudy.

Výchovná poradkyně na II. stupni vykonávala činnosti poradenské v oblasti rozhodování o dalším vzdělávání a volbě profesní dráhy. Koordinovala základní skupinová a individuální šetření k volbě povolání, konzultovala s rodiči jejich představy a očekávání ohledně budoucí profesní dráhy jejich dětí, předávala odborné informace z oblasti profesního poradenství kolegům učitelům. Věnovala se problematice školního věku z hlediska chování a spolupracovala s třídními učiteli při tvorbě PLPP. Organizovala testování v určitých ročnících, zejména pak "Testování nanečisto" organizace Cermat, do kterého se škola zapojila. Zároveň byla pověřena vedením ŠPP. Ve školním roce 2024/2025 proběhlo pod vedením výchovné poradkyně 12 výchovných komisí.

Vzhledem k narůstajícímu počtu žáků se SVP poskytovaly **tři speciální pedagožky** těmto žákům péči a též konzultace pedagogům. Dva pracovní úvazky byly financovány ze Šablon pro MŠ a ZŠ I OP JAK, poloviční úvazek z podpůrných opatření. Věnovaly se především žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a vedly předmět speciálně-pedagogické péče v jednotlivých ročnících. Doplňovaly se dále v těchto činnostech: rozvoj fonemického sluchu metodou Elkonin v přípravné třídě, orientační diagnostika a podchycení problémů při osvojování základních dovedností u žáků prvního ročníku, rozvoj řeči v rámci logopedické prevence žáků 1. a 2. ročníku, spolupráce s pedagogy I. i II. stupně, vedení hodin speciálně pedagogické péče, pomoc při vypracování IVP, vedení příslušné dokumentace, zajišťování speciálních pomůcek, vedení kurzů Předškolák.

Jedna speciální pedagožka byla pověřena vedením ŠPP. Koordinovala a metodicky vedla práci asistentů pedagoga, byla pověřeným pracovníkem pro jednání se ŠPZ. Všechny spolupracovaly a konzultovaly potíže žáků především s PPP pro Prahu 1, 2 a 4 ve Francouzské ulici, ke které naše škola přísluší. Pracovnice poradny 1x měsíčně školu navštěvovaly a konzultovaly doporučení podpůrných opatření pro jednotlivé žáky. Žáci naší školy jsou klienty i dalších školských poradenských zařízení, která během školního roku vhodnost podpůrných opatření vyhodnocovala při osobní návštěvě nebo písemně dotazníkem.

Spolupracující ŠPZ:

- Pražská PPP, Ohradní 20, Praha 4
- SPC Vertikála při ZŠ speciální a Praktické škole Rooseveltova 8/169, Praha 6
- SPC při SŠ a MŠ Aloyse Klara, Vídeňská 28, Praha 4
- SPC Hurbanova 1285, Praha 4
- SPC pro děti a mládež s vadami řeči se zaměřením na augmentativní a alternativní komunikaci – Jivenská 1066/7, Praha 4
- SPC při Základní škole *LOPES* Čimice, Praha 8, Libčická 399
- SPC Jedličkův ústav, V Pevnosti 4, Praha 2
- PPP pro Prahu 11 a 12

Školní etopedka a metodička prevence v jedné osobě participovala na přípravě a průběhu adaptačních kurzů pro žáky šestého ročníku. V některých případech vedla preventivní programy se žáky. Vytvářela vhodné podmínky, formy a způsoby práce pro žáky, kteří jsou příslušníky jiných kultur nebo žijí v odlišných životních podmínkách. Ve spolupráci se speciální pedagožkou posilovala průběžnou a dlouhodobou péči o žáky se SVP, pomáhala při naplňování vzdělávacích potřeb a rozvíjení schopností a zájmů žáků v průběhu vzdělávání, pečovala o žáky ohrožené školním neúspěchem, pomáhala rodičům dětí s poruchami chování. Řešila krizové situace, monitorovala negativní chování v kolektivech i u jedinců, následně pak prováděla základní diagnostiku vybraných tříd. Dle konkrétních potřeb jednotlivých kolektivů tříd během školního roku zajišťovala programy s preventivní tematikou.

Spolupracovala s těmito subjekty a organizacemi:

- SVP Dvojka, Jana Masaryka 16, 120 00 Praha 2 – Vinohrady
- PPP Francouzská 56, 101 00 Praha 10 - Vršovice
- Proxima sociale, o. s., Rakovského 3 138, 143 00 Praha 12 – Modřany
- Proxima sociale, o. s., Nízkoprahové centrum Na Strži 1683/40 Praha 4
- MČ Praha 4, Mgr. Zuzana Fišerová – koordinátorka metodiků prevence, Antala Staška 2059/80 b, 140 46 Praha 4 – Krč
- Dětská psychiatrie Fakultní Thomayerovy nemocnice, Vídeňská 800, 140 59 Praha – 4
- OSPOD Praha 4, Antala Staška 2059/80 b, 140 46 Praha 4
- Jules a Jim z. s., Krkonošská 1534/6, 120 00 Praha 2
- Organizace DigiDěti (online sdružení)
- Česká společnost AIDS pomoc, z. s. - Dům světla, Malého 3, 180 00 Praha 8
- Dům tří přání Centrum duševního zdraví pro děti a adolescenty, Korunovační 103/6, 170 00 Praha 7 – Bubeneč
- Linka bezpečí, z. s., Ústavní 95, 181 00 Praha 8 – Bohnice
- Fórum pro prožitkové vzdělávání, z. ú., Koubkova 1726/8, Praha 2
- Divadelta z.s. – centrum pro prožitkové divadlo
- Linkin Sphere z. s., org. zaměřená na kyberbezpečí a zdravé návyky v kyberprostoru
- Centrum rodinné terapie Horizont (součást Zahrady pro duši), Doubravčická 1474/21, Praha 10

12 Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce a mimoškolní aktivity

Komunikace s rodiči probíhá prostřednictvím webových stránek, emailem a programem Komens (součást Bakalářů). Třídní schůzky se konaly v září, v lednu a pak před výlety jednotlivých tříd. V několika případech se konaly mimořádné třídní schůzky s ohledem na socializační programy, které vedly ke zlepšení vazeb ve třídě. V I. čtvrtletí organizovali třídní učitelé také schůzky „3 v 1“, které se účastnili zákonní zástupci, žáci, učitelé, případně další pedagogové. S některými rodiči komunikovali pedagogové osobně v hovorně nebo kancelářích (zvláště pak zástupci ředitele, školní etopedka, výchovní poradci atp.)

Klub přátel školy má složený výbor z volených delegátů všech tříd a sešel se několikrát ve školní roce. Schválili rozpočet, ve kterém pamatovali i na příspěvek pro školní knihovnu a předplatné dětských a pedagogických časopisů, další vzdělávání pedagogů atd. Nabízel také příspěvek na pobyty dětí ze sociálně znevýhodněných rodin, které nemohly z důvodu absence trvalého bydliště v Praze podat žádost o příspěvek ze sociálního fondu MHMP. Třídní učitelé měli možnost zakoupit pro potřeby své třídy pomůcky v hodnotě 1.500 Kč. Pro činnost zaměřenou na děti a osvětu mezi rodiči požádali o grant MČ Praha 4.

Škola spolupracovala s různými sportovními kluby a dalšími neziskovkami při organizaci kroužků a zajištění volného času dětí (Centrum TS, 121. PS BOR, Masada, SportJoy, TJ Chodov, Olymp Praha, DDM Praha 10 atd.). Škola sponzorovala lemura kata v ZOO Praha, Dům d Ronalda McDonalda pro dlouhodobě nemocné (vč. akce „Pyžamový den“), žáci 6. ročníku pěstovali a prodávali afrikány pro podporu provozu školy ve Středoafričské republice v rámci akce „Afrikány pro Afriku“. Žáci 5. ročníku vysazovali na podzim žluté krokusy jako připomínku usmrcených židovských dětí za II. světové války a žáci 9. ročníku prodávali umělé měsíčky v rámci Květinového dne v boji proti rakovině. V rámci mimoškolních aktivit bylo nabízeno dětem 28 zájmových kroužků pořádaných školou, 5 kroužků pořádaných školní družinou a dále 31 kroužků pořádaných ve škole dalšími spolky. V červenci a srpnu proběhly ve škole čtyři týdenní příměstské sportovní tábory.

13 Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

V září 2024 nastoupilo do přípravné třídy ZŠ Jižní 12 dětí. Z důvodu dodatečného odkladu ŠD pak od listopadu přestoupila z 1. třídy ještě jedna žákyně, celkový počet tak byl 13 dětí, z toho bylo 11 dětí s odkladem školní docházky, 2 děti byly pětileté.

Děti byly zařazeny do přípravného ročníku na základě doporučení PPP z důvodů často kombinovaných: porucha soustředění (7), lehčí poruchy pozornosti a soustředění (6), silná porucha ADHD (1), těžší logopedické poruchy (2), lehčí logopedické poruchy (8), socioekonomické znevýhodnění (1), žáci s OMJ nebo vícejazyčného domácího prostředí (4).

Grafomotorické obtíže jsme zaznamenali u 7 dětí. Různé lehčí logopedické vady a s tím spojené těžkosti s analýzou, syntézou hlásek, slabik a slov byly vykázaný u 12 dětí. Ve třídě byla při výuce přítomna kvalifikovaná asistentka pedagoga, dětem s OMJ se věnovala dvojjazyčná asistentka. S dětmi také pracovala individuálně i v menších skupinách školní speciální pedagožka, tato práce byla velmi přínosná. S dětmi pracovala metodou Elkonin.

Nemocnost dětí byla v průběhu roku průměrná, rodiče vždy řádně děti omlouvali. Během roční soustavné práce s dětmi se zlepšila většina mírnějších obtíží. Velký pokrok jsme zaznamenali v oblasti grafomotoriky, porozumění českému jazyku u dětí s OMJ, zmírnily se projevy ADHD, děti se naučily základním pravidlům chování ve skupině a školním pravidlům. Individuální péče byla úspěšně věnována nápravě těžkých poruch pozornosti. Většina grafomotorických obtíží u dětí se podařila odstranit, systematickou logopedickou péčí se podařilo značně zlepšit i logopedické vady. Největšího pokroku dosáhly děti v přípravě na čtení a rozvoji matematických dovedností. Do 1. ročníku ZŠ nastupuje všech 13 žáků.

14 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Pojetí prevence rizikového chování na Základní škole Jižní IV. vychází z Preventivního programu školy (dále jen PP) a z jeho dlouhodobých a krátkodobých cílů.

Dlouhodobé cíle PP ZŠ Jižní IV vyplývají ze základních kompetencí prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu:

1. Zvyšování sociální kompetence – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání.
2. Posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku.
3. Vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty.
4. Formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod.

Většinu krátkodobých cílů jsme splnili při těchto akcích a činnostech:

- Koncem srpna 2024 vyjela většina pedagogů ZŠ Jižní IV na společný výjezd do rekreačního zařízení v Roztokách u Berounky. Během pobytu proběhly zajímavé a přínosné aktivity z oblasti osobnostního rozvoje pedagogů (prevence vyhoření, týmová spolupráce) a motivace žáků. Zajímavý program lektorovali zaměstnanci vzdělávacího o. s. Zřetel, s. r. o.
- V září 2024 odjely všechny páté třídy na ekologicko-adaptační kurz do Vlašimi. Kromě ekologie byl pobyt veden zážitkově, žáci tak měli možnost poznat sebe a nového třídního učitele v neobvyklém prostředí.
- Pro šestý ročník v září škola zorganizovala v rekreačním středisku Samopše třídní adaptační kurzy. Hlavní metodou adaptačních kurzů je pevně strukturovaný program s prvky zážitkové pedagogiky s důrazem na kolektivní spolupráci a kohezi skupiny.

- V říjnu a listopadu proběhla v pátých třídách dvě na sebe navazující setkání s o. s. Fórum pro prožitkové vzdělávání – „Bezva třída“. Na prvním setkání žáci zhlédli strukturované drama zaměřené na zdravé vztahy mezi spolužáky, sami mohli v roli herců aktivně měnit děj. Druhé setkání bylo věnováno vztahům v konkrétní třídě, třídním učitelům byly předány podněty pro práci se třídou v rámci třídnických hodin.
- V únoru probíhal v osmé třídě program Komplexní prevence s o. s. Proxima Sociale. Během několika setkání se třídou a třídní učitelkou byl proveden sociometrický průzkum zaměřený na vztahy ve třídě, následně pak třída plnila nejrůznější kolektivní úkoly, během činností byly reflektovány vzájemné interakce a komunikace žáků. Věříme, že program posílil zdravé vztahy ve třídě, respekt, toleranci a kohezi celé třídní komunity.
- V dubnu se uskutečnila Beseda pro osmý ročník s Mgr. Janem Kršňákem z o. s. Digi děti na téma „Bezpečí v online prostoru“. Jako každý rok byla zaměřena na aktuální situaci a potřeby dané třídy.
- Pro rodiče šestého ročníku byla zorganizována beseda na téma „Děti a technologie“ s organizací Linkin Sphere. Přednáška navazovala na loňský program pro žáky 6. ročníku na téma bezpečí v kyberprostoru.
- Ve třetím ročníku proběhl program „Umíme se domluvit“ s lektory organizace Jules a Jim. Program byl vybrán jako náhrada za téma „Nekuřátka“(prevence kouření), který se nemohl uskutečnit z důvodu nedostatku lektorů pro oblast látkových závislostí. Bylo nám přislíbeno, že se původně naplánovaný program uskuteční v říjnu 2025.
- V květnu byl realizován program ve spolupráci s Linkou bezpečí na téma „Když nejsem v pohodě“. Cílem bylo naučit žáky pečovat o své psychické zdraví, rozpoznat stav, kdy je třeba říci si o pomoc a následně využít třeba kontakt na Linku bezpečí. Besedu vedli lektori, kteří přímo pracují na anonymních linkách Linky bezpečí. Žáci se tak mohli v bezpečném prostředí seznámit s tím, jak linky a konkrétní pomoc fungují.
- V červnu měli možnost všichni žáci devátého ročníku navštívit Dům světla – centrum prevence AIDS. Žáci byli seznámeni s riziky přenosu HIV, vhodnou ochranou a také měli možnost seznámit se s chodem zařízení.
- Pro žáky sedmého ročníku byl zorganizován preventivní program s o. s. Drop In na téma „Tabákové závislosti“. Program proběhl jako náhrada za původně plánovaný program s o. s. Jules a Jim „Marihuana“. Vzhledem k narůstající oblibě nikotinových sáček a elektronických cigaret se nám téma tabákových závislostí jeví jako aktuálnější a žáky více ohrožující.
- Třetí ročník využil nabídky interaktivního divadla Divadelta. Děti zhlédly představení „Alenka v nesnázích“. Divadlo bylo zaměřeno na zdravé prosazení se, odmítnutí nevhodného chování kamaráda a manipulace, vědomí vlastních hranic. Žáci opět mohli aktivně vstupovat do rolí a měnit děj podle svých vlastních potřeb a představ.
- Někteří naši žáci i rodiče využili o prázdninách nabídky pomoci nízkoprahového zařízení o. s. Proxima Sociale v Praze 4, v ulici Na Strži 1683/40, tři žáci naší školy se účastnili

letního tábora s tímto zařízením. Rozšíření spolupráce s nízkoprahovým klubem plánujeme i během následujícího školního roku.

- Díky podání projektu na Magistrát HMP v grantovém řízení jsme získali částku 27 000 Kč na supervizi členů školního poradenského pracoviště ZŠ Jižní IV. Ve spolupráci s MČ Praha 4 se nám podařilo získat 94 100 Kč na primární prevenci pro školní rok 2025/2026.

Školní speciální pedagožky měly v péči celkem 57 žáků s **podpůrnými opatřeními 2.** nebo 3. stupně, kteří docházeli na předmět **speciálně pedagogická péče**. Celkem 23 žákům byl zajištěn asistent pedagoga.

Přístup ZŠ Jižní IV ke vzdělávání **nadaných a mimořádně nadaných žáků** vychází z cíle nastavit vzdělávací podmínky jednotlivým nadaným žákům co nejúčinněji. Ve školním roce 2024/2025 se v naší škole vzdělávali 2 žáci s nadáním a 3 žáci s mimořádným nadáním potvrzeným pedagogicko-psychologickou poradnou.

Péče o nadané se projevuje například v těchto činnostech:

- Vyhledávání nadaných od 1. ročníku poradenským týmem ve spolupráci s třídními učiteli a zákonnými zástupci
- Individuální vzdělávací plány – IVP (včetně těch, kdy dítě je pravidelně uvolňováno z důvodu tréninků či nácviků ve sportu, umění atp.)
- Zapojení do nabízených kroužků (sportovní, jazykové, umělecké) či jiných volnočasových aktivit v rámci školy i mimo ni
- Diferenciace výuky
- Podpora kreativity a kritického myšlení
- Obohacování učiva
- Zapojování talentů do postupových soutěží
- Vnitřní diference žáků v některých předmětech dle PLPP (plánů pedagogické podpory)
- Akcelerace – žák přeskočí celý ročník nebo chodí do vyššího ročníku jen na určité předměty např. matematiku (podkladem je doporučení PPP, komisionální přezkoušení)

Naše základní škola má se vzděláváním **žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)** bohaté zkušenosti. Snahou všech pedagogů je žáky znevýhodněné jazykovou bariérou a někdy i odlišným kulturním prostředím připravovat k bezproblémovému začlenění do kolektivu a do vzdělávacího procesu. Snažíme se také předcházet případným neúspěchům, které by mohly negativně ovlivnit průběh jejich dalšího vzdělávání. Naše škola je členem Pracovní skupiny při MČ Praha 4. Účastníme se pravidelných setkání na Radnici Prahy 4, kde máme možnost sdílet zkušenosti s ostatními školami. V loňském školním roce jsme navázali bližší spolupráci s nízkoprahovým centrem o. s. Proxima Sociale. Někteří žáci ZŠ Jižní IV (s odlišným mateřským jazykem) se stali klienty tohoto zařízení a o prázdninách se účastnili pod vedením Mgr. Bc. Julie Blajko táborového pobytu na základně mimo Prahu.

15 Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná znalost ČJ	38
Nedostatečná znalost ČJ	3
Znalost ČJ s potřebou doučování	35

Zbývající žáci s odlišným mateřským jazykem mají dostačující úroveň českého jazyka a jejich doučování není nutné.

16 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

V 1. pololetí školního roku jsme uskutečnili branný den, Vánoční jarmark a tradiční Vánoční koncert. Na jeho večerní program přišlo na 580 hostů, druhý den probíhal koncert pro všechny žáky školy pod heslem „Děti dětem“.

Ve 2. pololetí jsme zorganizovali dva turnusy lyžařského kurzu žáků 7. ročníku v rakouském Postalmu. Druhý turnus LK byl však pro nepříznivé sněhové podmínky provozovateli vleků zrušen. Realizovali jsme Zahradní slavnost, která proběhla 5. 6. 2025 a upevnila sounáležitost žáků, rodičů, absolventů a přátel ZŠ Jižní. Na Zahradní slavnosti se sešlo asi 2 000 rodičů, bývalých žáků a dalších hostů. Program zajišťovalo zhruba 300 účinkujících. Atrakce, pracovní rukodělné stánky a dalších aktivity organizačně zajistili pedagogové a zaměstnanci školy. Podařilo se také realizovat výukové aktivity spojené ke Dni Země, olympijské dny a v poslední čtvrtině školního roku se uskutečnily jedno i vícedenní školní výlety a řada exkurzí.

Během celého školního roku byl využíván areál školní zahrady i vnitřní prostory školy KPŠ (Dopoledne s Jížou, Čarodějnice, Blešák atd). Jednotlivé třídy realizovali návštěvy koncertů, výstav a dramatických představení.

Tradičně jsme ukončili školní rok ceremoniálem před hlavním vchodem, kde s účastí žáků 1. a 9. ročníku i mnohých rodičů došlo k sejmutí školní vlajky.

17 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Česká školní inspekce v tomto školním roce neprováděla inspekční činnost.

18 Základní údaje o hospodaření školy

Výsledky hospodaření školy za rok 2024 jsou zpracovány v samostatné příloze „Výroční zpráva o výsledku hospodaření školy za rok 2024“ (schváleno ŠR na jaře 2025).

Hospodaření školy skončilo v roce 2024 ziskem v doplňkové činnosti ve výši 518 787,90Kč. Tento zisk bude po schválení zřizovatelem rozdělen do rezervního fondu (418 787,90 Kč) a fondu odměn (100 000,- Kč).

V hlavní činnosti byl provozní příspěvek čerpán ve všech položkách plně, pouze v rozpočtové položce odpisy hmotného majetku nebyl rozpočet naplněn a zřizovateli bude vrácena částka 76 723,- Kč.

VH v hlavní činnosti	0
VH v doplňkové činnosti	518 787,90
Daň z příjmů právnických osob	56 490,00
Celkem	575 777,90
Dodatečné odvody a vratky	0
Úhrada ztráty minulých let	0
Další položky upravující VH	0
Upravený VH (+ zisk, - ztráta)	518 787,90

Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Počátkem roku 2023 jsme plynule navázali na projekt Šablony III. který byl ukončen v prosinci 2022, projektem OP JAK (Operační program Jan Amos Komenský). Prostředky tohoto programu byly čerpány především na mzdy školního speciálního pedagoga, dvojjazyčného asistenta, vzdělávání pedagogických pracovníků, volnočasové aktivity dětí ve ŠD, spolupráci a vzdělávání pracovníků ve ŠD. Tento projekt byl ukončen k 31.12.2024 a od 1.1.2025 navazujeme novým projektem OP JAK II.se stejnou náplní a délkou realizace 24 měsíců. Výše poskytnuté dotace činí 1 994 692,20 Kč plus 104 983,80 Kč vlastního spolufinancování.

Přehled čerpaných finančních prostředků z EU od roku 2018:

OPVVV Šablony I	1 874 567	<i>ukončeno</i>
OPVVV Šablony II	2 990 658	<i>ukončeno</i>
OPVVV Šablony III	1 365 374	<i>ukončeno</i>
OP JAK	7 195 564	<i>ukončeno</i>
OP JAK II	1 994 692	<i>do 31.12.2026</i>
OPPPR Výzva č. 20 (učebna)	1 799 832	<i>ukončeno</i>
OPPPR Výzva č. 28 (inkluze)	2 587 281	<i>ukončeno</i>
OPPPR Výzva č. 54 (inkluze)	2 769 448	<i>ukončeno</i>
OPPPR Výzva č. 37 (skleník)	2 202 676	<i>ukončeno</i>

19 Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole

Pravidelně probíhaly kontroly plnění spotřebního koše ze strany OŠK. Plnění výživových norem je podle zprávy na dobré úrovni, pouze je poukazováno na nižší spotřebu tuků a cukrů.

V prosinci 2024 proběhla kontrola ze strany ČMOS nad stavem BOZP a kontrolovala období roku 2022. Nebyly zjištěny závažné nedostatky, pouze jsme doplnili správným označením lékárníčky a doplnili označení nosnosti regálů vč. zjištění proti převržení. Dále byly zjištěné nedostatky venkovních komunikací a popraskáním zdí vč. následného zatékání vody do budovy. Toto jsou ale záležitosti, které spadají do kompetencí zřizovatele resp. 4-majetkové a.s.

20 Stručný popis problematiky související s nárůstem počtu žáků z Ukrajiny

V uplynulém školním roce nastoupily do 1. ročníku 3 děti – uprchlíci z Ukrajiny, kteří potřebovali doplnit jazykovou zásobu českých slov. S nimi pracovala jak ukrajinská asistentka přímo ve třídě, tak dvojjazyčná asistentka v odpoledních hodinách. Dvojjazyčná asistentka pomáhala ve třídách s dětmi z Ukrajiny, byla vždy připravena pomoci při dovysvětlení učiva. Důležitou náplní její práce byla i komunikace se zákonnými zástupci.

Všem dětem bylo nabízeno odpolední doučování, motivované děti ho plně využívaly, což se projevilo i na zlepšení prospěchu. Všem dětem byl upraven vzdělávací obsah a vytvořen Plán pedagogické podpory. Na základě toho byli žáci i hodnoceni v pololetí školního roku. Některým dětem bylo na základě žádosti rodičů umožněno mít místo druhého cizího jazyka češtinu a angličtinu.

Existují velké rozdíly v motivaci uprchlíků přijmout školní pravidla a vzdělávat se. Pro výuku češtiny jsme použili darované slovníčky od nakladatelství Klett.

21 Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité

Pedagogická fakulta UK a Fakulta tělesné výchovy a sportu UK k nám vysílají studenty na náslechy i souvislé praxe. Další studenty přijímáme na praxi ze Střední pedagogické školy a Evangelického lycea – obor asistent pedagoga a pedagog volného času. Od ledna 2019 Pedagogická fakulta UK na základě dlouhodobé spolupráce s naší školou v oblasti praxí studentů umožnila užívat titul „Fakultní škola Univerzity Karlovy“. Střední ekonomické školy k nám posílají studenty na praxi do školní jídelny a k ekonomce školy.

Díky doplňkové činnosti, příspěvku KPŠ a sponzorským darům se podařilo obnovit herní prvky a sedačky na školní zahradě. Nadace Women for women přispívala 7 dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí na obědy. Jednalo se o děti, které neměly trvalý pobyt v Praze a tím pádem se na ně nevztahovala dotace MHMP.

Škola je naplněná ve své kapacitě na 96 %. Problémem zůstává potřeba prostorů pro inkluzivní vzdělávání a půlené hodiny. Chybí kmenové učebny, stále učíme v nevyhovujících prostorech (na chodbách, jazyky v dílnách, skleníku či školní družině atp.). Zájmové vzdělávání probíhá v učebnách, kde dopoledne probíhá výuka, a naopak výuka probíhá i v prostorech určených pro školní družinu. MČ Praha 4 pravděpodobně ustoupila od plánu dostavby 3. patra. Bude nutné objektivně posoudit maximální kapacitu školy s ohledem na provozní a hygienické

podmínky. Je potřeba vyřešit nevyhovující stav horního hřiště a prostoru výdeje stravy ve školní jídelně (salátový bar, řazení dětí na úzkých schodech, křížení výdeje stravy a přesunu nádobí). Stále trvají problémy se zatékáním dešťové vody do budovy A a B, opadává omítka, vlhne a plesniví zdivo, vzdouvá se podlaha.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025 byla zpracována na základě osnovy zaslané zřizovatelem, projednána v pedagogické radě dne 23. 9. 2025 a schválena Školskou radou dne 3. 10. 2025.

za správnost: Mgr. Bc. Daniel Kaiser



ZALOŽENO 1928

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
PRAHA 4, JIŽNÍ IV. 1750/10, 141 39
Tel: 272763368, 272761887, ŠJA: 272762767
www.zsjizni.cz
IČ: 61384828

Kaiser

①